

ACEF/1213/21032 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada

A3. Ciclo de estudos:

Direito

A3. Study cycle:

Law

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Desp. 18093/06 de 3 de Agosto; Retificação 373/07 de 21 de Fevereiro; Desp. 13527/08 de 6 de Maio

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Direito

A6. Main scientific area of the study cycle:

Law Studies

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

3

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

38

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

100

A11. Condições de acesso e ingresso:

As condições de acesso e de ingresso são as determinadas pelo Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março.

A11. Entry Requirements:

Entry requirements are the ones established by Decree nº 74/2006, 24th March.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

CIÊNCIAS JURÍDICO EMPRESARIAIS

CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS

CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS

CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES

CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS

Options/Branches/... (if applicable):

MANAGEMENT AND LEGAL SCIENCES

CIVIL LAW SCIENCES

CRIMINAL LAW SCIENCES

FORENSIC AND LEGAL SCIENCES

POLITICAL LAW SCIENCES

A13. Estrutura curricular**Mapa I - CIÊNCIAS JURÍDICO EMPRESARIAIS****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

CIÊNCIAS JURÍDICO EMPRESARIAIS

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

MANAGEMENT AND LEGAL SCIENCES

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIAS JURÍDICO-EMPRESARIAIS	CJC	75.00	15.00

(1 Item)

75

15

Mapa I - CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS**A13.1. Ciclo de Estudos:***Direito***A13.1. Study Cycle:***Law***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***CIVIL LAW SCIENCES*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS	CJC	75.00	15.00
(1 Item)		75	15

Mapa I - CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS**A13.1. Ciclo de Estudos:***Direito***A13.1. Study Cycle:***Law***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***CRIMINAL LAW SCIENCES*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS	CJCrim	75.00	15.00
(1 Item)		75	15

Mapa I - CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES

A13.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

FORENSIC AND LEGAL SCIENCES

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES	CJFor.	90.00	0.00
(1 Item)		90	0

Mapa I - CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS

A13.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A13.1. Study Cycle:

Law

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

POLITICAL LAW SCIENCES

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS	CJP	75.00	15.00
(1 Item)		75	15

A14. Plano de estudos

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO EMPRESARIAIS - 1º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito***A14.1. Study Cycle:***Law***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO EMPRESARIAIS***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***MANAGEMENT AND LEGAL SCIENCES***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO COMERCIAL E DAS EMPRESAS (AVANÇADO)	CJC	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO DO TRABALHO (AVANÇADO)	CJC	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO FISCAL (AVANÇADO)	CJC	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir anualmente pelo órgão legal estatutariamente competente
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir anualmente pelo órgão legal estatutariamente competente
PREPARAÇÃO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA/PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO)	DD	semestral	210.0	OT-10;	7.5	Não aplicável
SEMINÁRIO DE ANÁLISE CRÍTICA DE LEGISLAÇÃO E JURISPRUDÊNCIA	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável

(8 Items)**Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO EMPRESARIAIS - 2º Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito*

A14.1. Study Cycle:*Law***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO EMPRESARIAIS***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***MANAGEMENT AND LEGAL SCIENCES***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA/PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO) (1 Item)	DD	semestral	840.0	OT-30;	30.0	Não aplicável

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS - 1º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito***A14.1. Study Cycle:***Law***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***CIVIL LAW SCIENCES***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO CIVIL (AVANÇADO)	CJC	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO COMERCIAL E DAS EMPRESAS (AVANÇADO)	CJC	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL CIVIL (AVANÇADO)	CJC	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir anualmente pelo órgão legal estatutariamente competente
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente
PREPARAÇÃO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA/PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO)	DD	semestral	210.0	OT-10;	7.5	Não aplicável
SEMINÁRIO DE ANÁLISE CRÍTICA DE LEGISLAÇÃO E JURISPRUDÊNCIA	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável
(8 Items)						

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

CIÊNCIAS JURÍDICO-CIVILÍSTICAS

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

CIVIL LAW SCIENCES

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA	DD	semestral	840.0	OT-30;	30.0	Não aplicável

CIENTIFICA / PROJECTO DE
TRABALHO (ESTUDO DE CASO)
(1 Item)

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

CRIMINAL LAW SCIENCES

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO CONSTITUCIONAL (AVANÇADO)	CJP	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO PENAL (AVANÇADO)	CJCrim	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL PENAL (AVANÇADO)	CJCrim	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir pelo órgão estatutariamente competente
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir anualmente pelo órgão estatutariamente competente
PREPARAÇÃO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTIFICA/PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO)	DD	semestral	210.0	OT-10;	7.5	Não aplicável
SEMINÁRIO DE ANÁLISE CRÍTICA DE LEGISLAÇÃO E JURISPRUDÊNCIA	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável

(8 Items)

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*Direito***A14.1. Study Cycle:***Law***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO-CRIMINAIS***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***CRIMINAL LAW SCIENCES***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA/PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO) (1 Item)	DD	semestral	840.0	OT-30;	30.0	Não aplicável

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*Direito***A14.1. Study Cycle:***Law***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***FORENSIC AND LEGAL SCIENCES***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO E FISCAL (AVANÇADO)	CJFor.	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL CIVIL (AVANÇADO)	CJFor.	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO PROCESSUAL PENAL (AVANÇADO)	CJCrim.	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO	C.Comp.	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir anualmente pelo órgão legal e estatutariamente competente
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir pelo órgão legal e estatutariamente competente
PREPARAÇÃO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA / PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO)	CJFOR	semestral	210.0	OT-10;	7.5	Não aplicável
SEMINÁRIO DE ANÁLISE CRÍTICA DE LEGISLAÇÃO E JURISPRUDÊNCIA (8 Items)	C. Comp.	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES - 2º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito***A14.1. Study Cycle:***Law***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO-FORENSES***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***FORENSIC AND LEGAL SCIENCES***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan****ECTS**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA/PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO) (1 Item)	CJFOR	semestral	840.0	OT-30;	30.0 Não aplicável

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Direito

A14.1. Study Cycle:

Law

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

POLITICAL LAW SCIENCES

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DIREITO ADMINISTRATIVO (AVANÇADO)	CJP	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO CONSTITUCIONAL (AVANÇADO)	CJP	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO (AVANÇADO)	CJP	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
METODOLOGIA E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir pelo órgão legal e estatutariamente competente
OPÇÃO	Todas	semestral	210.0	T-15; OT-20;	7.5	Unidade curricular a definir pelo órgão legal e estatutariamente competente
PREPARAÇÃO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA / PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO)	DD	semestral	210.0	OT-10;	7.5	Não aplicável
SEMINÁRIO DE ANÁLISE CRÍTICA DE LEGISLAÇÃO E JURISPRUDÊNCIA	C. Comp	semestral	210.0	TP-15;	7.5	Não aplicável

(8 Items)

Mapa II - CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS - 2º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Direito***A14.1. Study Cycle:***Law***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***CIÊNCIAS JURÍDICO-POLÍTICAS***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***POLITICAL LAW SCIENCES***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO DE NATUREZA CIENTÍFICA/PROJECTO DE TRABALHO (ESTUDO DE CASO)	DD	semestral	840.0	OT-30;	30.0	Não aplicável

(1 Item)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós Laboral***A15.1. If other, specify:***Daytime and After Working Hours***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Prof. Doutor José Artur Anes Duarte Nogueira*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Nalguns casos, os valores das horas de trabalho afectados às unidades curriculares não correspondem àqueles que constam da respectiva estrutura curricular em tempo aprovada por despacho publicado no Diário da República. Tal resulta de um impedimento informático imposto pela plataforma disponibilizada pela A3ES.

A18. Observations:

In some cases, the values of the working hours allocated to the curricular units do not match those contained in the respective curricular structure approved by order published in Diário da República. This results from an informatic impediment imposed by the platform provided by A3ES.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Promover a formação avançada e a investigação científica junto de licenciados em Direito; aprofundar conhecimentos nos vários ramos do Direito; orientar e acompanhar alunos em função de projectos de investigação.

1.1. Study cycle's generic objectives.

Providing graduates in Law with advanced studies and scientific research; provide in-depth knowledge in the various fields of Law; supervise students in their research projects

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da instituição vem referida nos Estatutos, publicados no Diário da República, 2ª Série, de 9 de Novembro (Despacho nº 24711/2009), sendo de referir os seguintes pontos: a) qualificação de alto nível dos portugueses; b) produção e difusão do conhecimento; c) formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, bem como a sua formação ética e cívica; d) valorização da actividade dos seus docentes, investigadores e funcionários; e) realização de actividades de ligação à sociedade civil, designadamente a difusão e transferência de conhecimento, assim como a valorização económica do conhecimento científico; f) participação na política do ensino e investigação científica; g) apoio à participação em instituições científicas; h) transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico; i) cooperação e intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras. Os objectivos definidos para o Mestrado em Direito estão de acordo com a prossecução da missão tal como se encontra referida do texto referido, na parte aplicável ao jurista.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission and objectives is referred to in the Statutes of the University published in the Diário da República, 2nd Series, of 9 November (Decree 24711/2009) and worthy of mention is the fact that they include: a) qualification of excellence of the Portuguese; b) production and spread of knowledge; c) cultural, artistic, technological and scientific training of its students within an international frame of reference and also its students' civic and ethical education; d) the valuing of the activity of teachers, researchers and members of staff; e) organization of activities connected to civil society, including the promotion and transference of knowledge and the economic valuing of the scientific knowledge; f) participation in the policy of teaching and scientific research; g) support to the participation in scientific institutions; h) transference and economic valuing of scientific and technological knowledge; i) cultural, scientific and technical cooperation and exchange with national and foreign institutions. The objectives defined for Master Programme in Law are in accordance with the pursuit of the mission as referred to in the text when applicable to the jurist.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos são levados ao conhecimento dos estudantes através do "site" da Universidade, da documentação existente nos Serviços de Comunicação, de acesso público e distribuída quando da inscrição no Ciclo de Estudos e da divulgação dos programas associados às unidades curriculares do

curso. Com os docentes os objectivos são debatidos em reuniões com o Coordenador do Ciclo de Estudos e outros órgãos de governo da Universidade.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives are promoted to students through the website of the university; the documentation provided by the Services of Communication, of public access and distributed among students at the enrolment in the cycle of studies and through the promotion of programmes associated to the subjects of the course- The aims are debated with teachers in their meetings with the Coordinator of the Course and other governing organs of the university.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização do Ciclo de Estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvido o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho Científico, mediante proposta do Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudos.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

In accordance with the Statutes of the University, the structure responsible for approval, revision and updating of the cycle of studies is the founding entity of Lusíada University, after discussion with the Rector, the Pedagogical Board and the Scientific Board. The Scientific Board is the structure responsible for allocating teachers following proposals of the School Board of the Faculty.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os Estatutos da Universidade os estudantes podem fazer-se representar no Conselho Pedagógico e no Conselho Escolar; têm também acesso directo ao Director de Faculdade e à Administração da Fundação. No que respeita aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente nos Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Statutes of Lusíada University determine that the students may be represented in the Pedagogical and Scientific Boards; they also have direct access to the school Directors and/or the Foundation's Administration. Teachers' participation in the governing bodies is ensured as defined in the Statutes – namely in the Scientific Board, the Pedagogical Board and in the School Board.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A garantia de qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade, os Conselhos Científicos e Pedagógicos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the Faculty Direction, Scientific Council and the Pedagogic Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável institucional para a garantia da qualidade dos ciclos de estudo é o Prof. Doutor Diamantino Freitas Gomes Durão.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Director do Gabinete de Avaliação e Acreditação da Universidade, Prof. Mário Ferraz de Oliveira. Na execução dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Gabinete de Avaliação e Acreditação.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Institutional responsible for the guarantee of quality of the cycles of study is Professor Diamantino Freitas Gomes Durão.

The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the Director of the Evaluation and Accreditation Office of the Universidade, Dr Mário Ferraz de Oliveira. For the surveys and their evaluation there is a team of technicians and employees of the Evaluation and Accreditation Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA), através do qual tem sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos padronizados dirigidos aos professores e alunos. Estes são elaborados pelo DAIA, com o concurso das direcções das Faculdades, e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e demais recursos materiais e humanos. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos alunos sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Departamento e analisados pelos Directores de Faculdade, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Department, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with standardized questionnaires addressed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the department with the aim of evaluating teachers, modules, support of the administrative services, premises, and other resource materials. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires on their teachers and modules are later analyzed by the Faculty Deans, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos a alunos e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios de resultados específico para o ciclo de estudo e Relatórios Globais. Os resultados obtidos através dos inquéritos que são respondidos pelos docentes e estudantes sobre a satisfação dos estudantes e docentes no ciclo de estudos, são apresentados e discutidos nas reuniões dos Chanceleres, do Reitor e Director de Faculdade onde são revistas as acções para melhoria do ensino e aprendizagem e monitorizados os comportamentos académicos dos docentes e estudantes. De realçar as reuniões entre o Vice-Chanceler, o Reitor e os representantes dos estudantes (delegados) por turma e por unidade curricular onde são avaliadas as acções de melhoria. De mencionar a avaliação levada a cabo pela EUA (European University Association) no recente processo "Institutional Evaluation Program" IEP. As indicações do IEP estão presentemente a ser avaliadas e implementadas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Out of the surveys of evaluation submitted to students and teachers, Individual Reports of Teachers, Reports of Faculty (with the identification of results per cycle of studies) and Global Reports are drawn up. The first level of analysis is sent to the teacher and includes the information of the findings of every subject and classes he/she teaches. The second level of analysis is sent to the Coordinator of the Cycle of Studies and is discussed with the Rector and the Administration, the Pedagogical Board, the School Board and General Meetings with Teachers. The third level of analysis is global and includes an indication of the findings and is sent to the Rector and the Administration. The findings of the evaluation of performance are taken into consideration when deciding when preparing the following academic year.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusíada de Lisboa foi avaliada em 2009/2010 no âmbito do Programa de Avaliação Institucional, desenvolvido pela EUA (Associação Europeia das Universidades) a nível internacional, que tem por objectivo apoiar as instituições participantes no desenvolvimento de uma cultura interna de

qualidade e de gestão estratégica. Elaborado o Relatório de Auto-Avaliação Institucional, recebida a EUA numa 1ª e 2ª Visita foi remetido a esta instituição em 10 de Janeiro de 2011 o Relatório de Avaliação Externa está disponível em <http://www.lis.ulusiada.pt/>

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Lusíada University of Lisbon was evaluated in 2009/2010 by the Programme of Institutional Evaluation, carried out by the European Universities Association, whose goal is to assist participating institutions to develop an internal culture of quality and strategic management. The Institution's Self-evaluation Report was returned to this institution on 10 January 2011. The External Evaluation Report is available online at <http://www.lis.ulusiada.pt>.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Palácio – Biblioteca	685.23
Palácio – Administração (5 Gabinetes)	182.2
Palácio – Reitoria	143.75
Palácio – Gabinetes Administrativos (2); Gabinetes Docentes (2)	111.28
B – Serviços de Contabilidade/Processamento	313.81
B – Secretaria de Alunos	307.25
B – Gabinetes Administrativos (4); Gabinetes Informática (3); Gabinete Acção Social; Gabinete de Imagem e Comunicação; Gabinete Design Gráfico	285.13
C – Serviços informáticos – Apoio a Docentes e Alunos	202.12
C – Salas de Aula (6)	520.28
C – Laboratório de Informática; Laboratório Multimédia de Som	73.15
D – Gabinetes de Docentes (13); Sala de Reuniões; Secretariado; Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento	182.23
D – Área de Estudo	182.23
E – Cafetaria/Bar	353.12
E – Salas de Aula (10)	405.87
F – Auditórios (3); F – Salas de Aula (8)	2524.17
F – Sala de Professores/Foyer	479.9
F – Sala dos Conselhos	48
F – Estudio de Gravação – Filmagens	32
G – Arquivo	83.74
G – Salas de Aula (5)	339.4
H – Cantina; Economato de Audiovisual; Cozinha/Copa/Despensa	743.8
H – Salas de Aula (4)	342
M – Mediateca – Salas de Estudo (4)	1028.1
M – Gabinetes de Direcção e Secretariado de Faculdades e Institutos (9)	485.23
M – Gabinetes Administrativos (3); Sala de Reuniões	72.15
M – Instituto Lusíada de Pós-graduações	202.43
N – Gabinete de Investigadores	38
N – Sala de Aula; Sala de Consultas NET e Plotters	182.12
P – Reprografia; Estúdio de Fotografia	178.43
P – Salas de Aulas (20)	2009.2
Q – Salas de Aula (3); Ginásio; Balneários	381.2
R – Posto Médico; Laboratório de Psicologia; Gabinete de Materiais	104.5
R – Cantina	29790

S – Núcleos de Estudantes (Tunas, Rádio, etc.)	207.2
S – Oficina de Design	114.22
S – Associação Académica; Centro de Cópias	107.14
T – Sala de Professores	64.16
T – Gabinetes Administrativos (4)	167.12
T – Salas de Aula (8)	622.11
U – Auditório; Salas de Aula (4)	374.89
U – Espaço Lusíada (Convívio/Trabalho de Alunos)	582.24
X – Salas de Aula (6 – Jazz e Música Moderna)	312
Economato/Manutenção	82.25
Jardins	1618.42
Estacionamentos (4)	3224.27
Instalações Sanitárias	76.2

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
HP, ASUS, APPLE iMac, Fujitsu-Siemens (Computadores Pessoais)	583
ASUS, APPLE MacBook, InMove (Computadores portáteis)	70
HP Z400 (Estações de trabalho)	12
HP DL380G4, BL460G6 (Servidores)	23
SAN HP Eva 6400 (Armazenamento de dados)	1
Discos FC 450GB / FATA 1TB (Armazenamento de dados)	62
HP SAN Switch B-Series (Armazenamento de dados)	2
HP MSL4048 LTO4 Tapes (Cópias de Segurança)	1
Core Router Nortel Passport 8610 (Rede de Dados)	1
Switch Nortel BPS2000/470/ERS/2550T (Rede de Dados)	25
Switch Enterasys VH (Rede de Dados)	3
Firewall Netscreen 500ES (Rede de Dados)	1
Appliance Wireless Alcatel OmniAccess 4604 (Rede sem fios)	1
Antenas Wireless Alcatel OmniAccess 1200 (Rede sem fios)	56
CANON IR5880i/IRC4080i/IR3080i (Impressão, cópia e digitalização)	14
Kyocera 30352025 (Impressão, cópia e digitalização)	7
Sharp ER-235 (Impressão, cópia e digitalização)	1
CANON, HP, Epson, Lexmark, OKI (Impressoras laser monoposto)	26
CANON IPF8000, HP 1055, OCE 9400 (Impressão de grandes formatos)	4
CANON ColorTrack 42C (Digitalização de grandes formatos)	1
Fujitsu FI-5650C (Digitalização de grandes quantidades)	1
Epson Perfection 4990, HP Scanjet 8220 (Digitalização A3)	5
Nikon Super CoolScan LS-9000D (Digitalização de películas)	2
Ideal 6550, Neolt 130/150 (Guihotinas)	3
Mosel, Renz, Bind-o-Matic (Encadernação)	3
Xerox Document Binder 120 (Encadernação grandes quantidades)	1
Risograph HC 5500 (Duplicadora digital)	1
Xerox Nuvera 120 (Impressão, cópia e digitalização de alto débito)	1
Projectores de Vídeo	80
Retroprojectores	76
Quadros Interactivos Smartboard	14
Videogravadores	3
Instalações de Som (Amplificador + Colunas + Micro)	5
Câmaras Video	140
Projector Sony VPL-FW300L, VPL-PX41, VPL-PX40, VPL-FE110	4
Polycom VSX-6000 / VSX-7000 (videoconferência)	2
Sony SVO/UVW/DST, Tascam MK, Pioneer LX60 (Leitor/Gravador)	10

Sony DXC/SX, Panasonic AW-E650 (Captação de imagem e audio)	12
Sony MXP-210, Data-Video SE-500 (Mistura video/audio)	2
Mesas	1613
Estiradores, Bancadas e Tornos	473
Alcatel OS7700/OS6602 Switch/Router (Rede de Dados)	7
VELLEMAN (Pinças, Estação soldar, Gerador funções , Fontes 12V)	24
ENGINEER (Alicates de corte e Fluxo de Agulhas)	6
FLUKE (Osciloscópio e Multimetros)	11
NCS BOX 1950 / Coulor Design Max / Atlas / Index (Mapas de Cor)	6
YAMAHA 1/2 Cauda, 1/4 Cauda, Digial YDP-S31 (Pianos)	3
CREMONA 50/13/4 Contrabaixo acústico (Guitarra)	1
Millenia Media, Digidesign, SoundCraft, TC Electronics (Mesa Mistura)	10
Nikon D80, Canon HV10 (Câmaras de fotografia e video digital)	14

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parecerias formais internacionais instituídas valem para todos os Ciclos de Estudo Mestrado incluído, desde que haja interesse dos subscritores: a) Associação de Juizes Federais do Brasil; Fundação Escola Superior do Ministério Público do Rio Grande do Sul; Ministério Público de Rondônia; Ordem dos Advogados do Brasil - Secção de Piauí; Universidade Estácio de Sá; Faculdades do Instituto de Mercado de Capitais; Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro; USP; b) as parcerias informais orientadas para a troca de docência valem também para o Mestrado: Universidade Complutense de Madrid; Unicuritiba – Brasil; Universidade Lusíada de S. Tomé e Príncipe; Universidade Lusíada de Cabinda; Universidade Lusíada de Luanda.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

a) The formal international partnerships are valid for every cycle of studies, include that of the Master Programme, as long as there is interest from the applicants: a) the Association of Federal Judges in Brazil; the Foundation of Higher School of Public Ministry of Rio Grande do Sul; Rondonia Public Ministry of Rondônia; the Brazilian Bar Association – Piauí Section; Estácio de Sá University; Faculties of the Brazilian Institute of the Stock Market; Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro; b) informal partnerships oriented towards the exchange of teaching staff are also valid for the Master Programme: Complutense University of Madrid; Universidade Complutense de Madrid; Unicuritiba – Brazil; Lusíada University of Sao Tome and Príncipe; Lusíada University of Cabinda; Lusíada University of Luanda.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros Ciclos de Estudo estabelece-se através do prosseguimento de estudos para Mestrado na Universidade Lusíada, por parte de Licenciados pela própria ou por outras Universidades, do prosseguimento de estudos de Doutoramento na Universidade Lusíada por parte de Mestres pela própria ou por outras Universidades e da ida de Licenciados e Mestres pela Universidade Lusíada a frequentar Mestrado e Doutoramento em outras Universidades. Faz-se também através da cooperação de docentes com outras escolas superiores nacionais, através da participação recíproca nos respectivos Mestrados e Doutoramentos, em provas académicas (Instituto de Ciências Sociais e Políticas, Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra, Universidade do Minho, Universidade Católica) e bem assim, através da realização de conferências, seminários, etc.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Cooperation with other cycles of studies is established through the fact that graduates from this University or from other universities continue their studies in the Master Programme in Law at Lusíada University, and through the fact that holders of Master Degrees from Lusíada University and from other universities continue their studies in the PhD Programmes and the fact that graduates and holders of Master Degrees from Lusíada University attend their PhD studies at other universities. Cooperation is also carried out through teachers of other national institutions of higher education, through their participation in vivas for the Master and PhD Programmes (Institute of Social and Political Sciences, Faculty of Law of the University of Lisbon, Faculty of Law of the University of Coimbra, University of Minho and the Catholic University) and through the organization of conferences, seminars, etc.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

a) A cooperação com as entidades estrangeiras referidas e com nacionais (Ordem dos Advogados, Faculdade de Direito de Lisboa, Sindicato do Ministério Público, Associação Sindical de Juizes, etc.) a nível de concursos, faz-se com base nos protocolos; b) a mobilidade de alunos e professores no quadro Erasmus/Sócrates, faz-se através do Gabinete Erasmus/Sócrates; c) as equivalências/creditações correntes, seminários e conferências com docentes de fora nacionais ou estrangeiros, fazem-se através da Direcção da Faculdade; d) a vinda de docentes estrangeiros para a Universidade e a ida de docentes da Universidade para o estrangeiro, faz-se através da direcção e do Gabinete de Relações Internacionais; e) a colaboração em projectos de investigação com terceiras entidades faz-se através do Centro de Investigação (ILID).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

a) Cooperation with the foreign entities mentioned above and national entities (the Bar Association, Faculty of Law of Lisbon, Syndicate of the Public Ministry and the Judges' Trade Union, etc.), public competitions is carried out through protocols; b) mobility of students and teachers within the framework of Erasmus/Socrates, through the Erasmus/Socrates Office, in charge of the elaboration of the teaching contract; c) ongoing system of equivalences/accreditation, seminars and conferences with visiting teachers, national and foreign, through the Faculty Administration; d) visiting teachers at the University and teachers of the Lusíada University abroad through the Office of International Relations; e) research projects with third parties through the Research Centre (ILID).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento é feito através: a) de protocolos com entidades nacionais (Instituto Português de Corporate Governance, Sociedade Portuguesa de Autores, etc); b) da indicação de docentes do Mestrado para participar em júris de mestrado e de concurso em entidades externas (Centro de Estudos Judiciários, Tribunal da Relação, Tribunais Centrais Administrativo e Fiscal, Ministério Público, etc), conforme solicitações recebidas dos respectivos Conselhos Superiores; c) do Gabinete LLP/Erasmus da Universidade no que respeita a estágios profissionalizantes; d) da aceitação de funcionários da Administração Central enviados pelos Ministérios para a frequência do Mestrado.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relations are established through. a) protocols (Portuguese Institute of Corporate Governance, Portuguese Society of Authors, etc); b) of the Social Council which includes the responsible persons of the major organs governing professional areas related to Law; c) invitation of teachers of the university for vivas for the Master degree and for competitions with external entities(Centre of Judiciary Studies, Court of Appeal, Administrative and Fiscal Central Courts, Public Ministry, etc), following requests of the higher Councils; c) of the LLP/Erasmus Office of the University as far as training internships are concerned; d) acceptance of officers of the Public Administration sent by Ministries to attend the Master Programme.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Afonso Filipe Pereira de Oliveira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Afonso Filipe Pereira de Oliveira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Rodriguez Lorenzo González

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alberto Rodriguez Lorenzo González

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Henrique Pinto Furtado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Henrique Pinto Furtado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Manuel Gomes Ortins de Bettencourt****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Manuel Gomes Ortins de Bettencourt***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Eduardo Augusto Alves Vera-Cruz Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eduardo Augusto Alves Vera-Cruz Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

92

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jaime Octávio Cardona Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jaime Octávio Cardona Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
58

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida da Costa e Silva Pereira Taveira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida da Costa e Silva Pereira Taveira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
58

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Céu Rueff de Saro Negrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Céu Rueff de Saro Negrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Manuel Viegas Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eduardo Manuel Viegas Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

42

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Artur Anes Duarte Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Artur Anes Duarte Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda de Almeida Azevedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Eduarda de Almeida Azevedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel de Almeida Santos Cordeiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel de Almeida Santos Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Barrosa Caupers**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Pedro Barrosa Caupers

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida do Rego da Costa Salema de Oliveira Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Margarida do Rego da Costa Salema de Oliveira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel de Almeida Blanco de Moraes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel de Almeida Blanco de Moraes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos Garcia dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Carlos Garcia dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Sofia Martins Calçada Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rita Sofia Martins Calçada Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*17***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ricardo Luis Leite Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Luis Leite Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro João Fialho da Costa Cordeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro João Fialho da Costa Cordeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***75***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Miguel José de Almeida Pupo Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel José de Almeida Pupo Correia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***67***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marta Andrea Matos da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Andrea Matos da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***67***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria do Rosário Valente Rebelo Pinto Palma Ramalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Rosário Valente Rebelo Pinto Palma Ramalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***17***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Santana Valdágua****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Santana Valdágua***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
83

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Carlos Lopes Porto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Barbosa Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Manuel Barbosa Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
92

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Marques Ascensão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Marques Ascensão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Branca Maria Pereira da Silva Martins da Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Branca Maria Pereira da Silva Martins da Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Amparo Sereno Rosado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Amparo Sereno Rosado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Afonso Filipe Pereira de Oliveira Martins	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Manuel Pires	Doutor	Ciências Jurídico-Económicas	100	Ficha submetida
José Alberto Rodriguez Lorenzo González	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Jorge Henrique Pinto Furtado	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Pedro Manuel Gomes Ortins de Bettencourt	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Eduardo Augusto Alves Vera-Cruz Pinto	Doutor	Direito (Ciências Histórico Jurídicas)	92	Ficha submetida
Jaime Octávio Cardona Ferreira	Licenciado	Direito	58	Ficha submetida
Maria Margarida da Costa e Silva Pereira Taveira de Sousa	Doutor	Direito	58	Ficha submetida
Maria do Céu Rueff de Saro Negrão	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Eduardo Manuel Viegas Ferreira	Doutor	Sociologia	42	Ficha submetida
José Artur Anes Duarte Nogueira	Doutor	Direito (Ciências Histórico-Jurídico)	100	Ficha submetida
Maria Eduarda de Almeida Azevedo	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Santos Cordeiro	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
João Pedro Barrosa Caupers	Doutor	Direito	33	Ficha submetida
Maria Margarida do Rego da Costa Salema de Oliveira Martins	Doutor	Direito	8	Ficha submetida
Carlos Manuel de Almeida Blanco de Moraes	Doutor	Direito	17	Ficha submetida
José Carlos Garcia dos Santos	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Rita Sofia Martins Calçada Pires	Doutor	Direito	17	Ficha submetida
Ricardo Luis Leite Pinto	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Pedro João Fialho da Costa Cordeiro	Doutor	Direito	75	Ficha submetida
Miguel José de Almeida Pupo Correia	Mestre	Direito	67	Ficha submetida
Marta Andrea Matos da Costa	Doutor	Direito	67	Ficha submetida
Maria do Rosário Valente Rebelo Pinto Palma Ramalho	Doutor	Direito	17	Ficha submetida
Maria da Conceição Santana Valdágua	Mestre	Direito	83	Ficha submetida
Manuel Carlos Lopes Porto	Doutor	Direito	33	Ficha submetida

Luís Manuel Barbosa Rodrigues	Doutor	Direito	92	Ficha submetida
Joaquim Marques Ascensão	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Branca Maria Pereira da Silva Martins da Cruz	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Amparo Sereno Rosado	Doutor	Direito	33	Ficha submetida
			2042	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

12

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

58,8

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

12

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

58,8

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

10

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

49

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

4,9

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A informação é tratada em reuniões dos docentes com a Direcção da Faculdade e com a participação de docentes no Conselho Escolar, Pedagógico e Científico. O desempenho dos docentes é avaliado através dos Relatórios Anuais redigidos pelos mesmos, dos curricula, das informações veiculadas pelas Direcções das Faculdades e pelos delegados dos alunos e dos inquéritos de avaliação. Em todos os

Conselhos os docentes são reiteradamente alertados para a necessidade de fazer reflectir no ciclo uma permanente actualização científica.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

This information is addressed at meetings of the Principals of Faculties and with the participation of teachers at meetings of the School Board, the Pedagogical Board and the Scientific Board. The performance of teachers is evaluated, through the annual reports they draw, their curricula, information published by the Principals of Faculties, by students' delegates and through surveys of evaluation. Finally, at every meeting of boards, teachers are repeatedly advised on the necessity of scientific updating.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente a Fundação Minerva tem ao serviço da Universidade Lusíada de Lisboa um quadro de pessoal não docente composto por 139 trabalhadores, sendo 57 homens e 82 mulheres.

Todos estes trabalhadores têm um contrato de trabalho efectivo, sem prazo, com a Fundação Minerva.

Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectados exclusivamente, a determinados ciclos de estudos.

Tal como sucede com as instalações e equipamentos, que, regra geral, são utilizados por todos os ciclos de estudo, também quanto aos recursos humanos todos colaboram, dentro das suas áreas de actuação, para o funcionamento de todos os ciclos de estudo ministrados na Universidade Lusíada de Lisboa.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Nowadays, Minerva Foundation employed 139 non-teaching workforce, constituted by 57 men and 82 women. Every worker has a non-term labor contract, with the Minerva Foundation.

In view of the organizational structure of the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are no workers exclusively committed to particular cycles of studies.

As with what happens with facilities and equipment which are commonly used by every cycle of studies, personnel also collaborates, within their own particularities, for the functioning of every cycle of studies taught at Lusíada University of Lisbon.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente têm a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da Universidade Lusíada de Lisboa:

1º, 2º e 3º Ciclos de Ensino Básico: 37

Ensino Secundário: 32

Bacharelato: 1

Licenciatura: 60

Mestrado: 4

Doutoramento: 1

Outros: 4

Para além destas habilitações, o pessoal não docente das carreiras técnicas (Informação e Documentação, Informática, Multimédia e Financeira) tem cursos profissionais das respectivas áreas.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Nowadays there is the following distribution as far as education and qualifications of the members of staff of Lusíada University of Lisbon:

1st, 2nd and 3rd Cycles of Basic Education: 37

Secondary Education: 32

Baccalaureate: 1

Undergraduate Course: 60

Master Degree: 4

PhD: 1

Others: 4

Besides those qualifications, the non-teachers members of staff of technical careers (Information and Documentation, Computers, Multimedia and Finances) are also qualified with specific courses in those areas.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é anualmente avaliado pelos seus superiores hierárquicos de acordo com um sistema de avaliação baseado em 10 factores – qualidade de trabalho; quantidade de trabalho; conhecimentos profissionais; adaptação profissional; aperfeiçoamento profissional; relações humanas no trabalho; responsabilidade; disponibilidade; assiduidade e pontualidade.

Este sistema de avaliação está actualmente a ser revisto e actualizado, de forma a promover um maior envolvimento dos trabalhadores na sua própria avaliação, através da auto-avaliação e do diálogo, para que esta constitua um estímulo ao seu constante aperfeiçoamento profissional.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The non-teaching staff is assessed by their professional superiors every year in accordance with a system of assessment based on ten indicators: quality of work; quantity of work; professional knowledge; professional adaptation; professional improvement; labor relations; responsibility; availability; attendance and punctuality. This system of assessment is currently being revised and updated in order to strengthen the commitment of the workers to their own assessment through self-assessment and dialogue, and thus, become an encouragement to their constant professional improvement.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias do seu pessoal não docente. Tal esforço é bem patente nos quadros anexos – em 2005 tínhamos 45 funcionários (30,4%) com licenciatura e em 2012 temos 60 (43,16%). Isto para além de termos mais 4 a frequentarem o 1º ciclo (licenciatura), 5 a frequentarem o 2º ciclo (mestrado) e 1 a frequentar o 3º ciclo (doutoramento).

Para além disso, são frequentemente organizados internamente cursos de formação de diversas áreas, v.g. inglês, informática (A UL é uma Microsoft IT Academy), atendimento ao público, Aspectos práticos da Segurança Social, Seguros, etc., sendo também enviados frequentemente funcionários para cursos de formação externos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Minerva Foundation has pursued the continuous improvement of the education of their non-teacher workforce. Such effort is clear in the following tables – whereas in 2005 only 45 members of staff were graduated (30, 4%), in 2012 this number rose to 60 (43, 16%). Besides this, there are 4 members attending the 1st cycle of studies (Undergraduate course), 5 attending the 2nd cycle of studies (Master's Degree) and 1 attending the 3rd cycle of studies (PhD).

Besides, training courses are usually organized, e.g. English, computers (Lusíada University is a Microsoft IT Academy), customer service, practical issues of Social Security, etc., and members of staff are regularly sent to external training courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45.7
Feminino / Female	54.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	7.4

24-27 anos / 24-27 years	21
28 e mais anos / 28 years and more	71.6

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	7.5
Centro / Centre	11.9
Lisboa / Lisbon	70.1
Alentejo / Alentejo	6
Algarve / Algarve	4.5
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	28.9
Secundário / Secondary	23.7
Básico 3 / Basic 3	12.3
Básico 2 / Basic 2	9.6
Básico 1 / Basic 1	25.4

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	39.8
Desempregados / Unemployed	2.9
Reformados / Retired	29.1
Outros / Others	28.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	46
2º ano curricular do 2º ciclo	36
	82

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

2010/11	2011/12	2012/13
---------	---------	---------

N.º de vagas / No. of vacancies	100	100	100
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	66	35	46
N.º colocados / No. enrolled students	66	35	46
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	66	35	46
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	12	12	12

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Quanto às medidas de A. Pedagógico- destacar 3 áreas de intervenção: Horário semanal de atendimento aos alunos proporcionado pelos docentes; Planos orientados para alunos que revelem dificuldades na aquisição de conhecimentos em relação a determinadas u. c., fora do horário escolar; Acções de dinamização extra-curriculares, que permitam, sob coordenação das Dir. Faculdades ou dos Cursos, a superação das principais deficiências pedagógicas dos estudantes nas áreas das Metod. Investigação e Tecnologias de Informação. Quanto às medidas de aconselhamento do percurso académico -devem salientar-se 2 eixos de actuação: Ampla disponibilização no Portal da U Lusíada das grandes áreas científicas e disciplinares que a instituição oferece; Gabinete Apoio ao Estudante- em articulação com as Dir.Faculdade e o Provedor dos Estudante, que auxilia na orientação dos estudantes quanto às opções académicas dos vários ciclos de estudos e nas opções relacionadas com os Programas de Intercâmbio Internac..

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

On the action of the pedagogical support-highlight 3 intervention areas: Weekly Hours of attendance to students provided by teachers; Oriented plans to students that reveal difficulties in acquiring knowledge about certain c. u., outside school hours; Extra-curricular dynamization, which, under the coordination of Faculties direction, pretend to overcome the weaknesses of the students in the areas of pedagogical Metod. Research and information technology. Counseling measures of academic path -should be noted 2 axes of action: Wide availability on the website of information about the CUs and major scientific fields provided by Lusíada Student support Office-in conjunction with the Faculties Dir. and the student Ombudsman, which assists in the orientation of students regarding academic options of several cycles of studies and on the options relating to International Exchange programs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas de integração dos estudantes na comunidade académica, designadamente dos que pela primeira vez chegam à Universidade Lusíada Lisboa, desenvolvem-se a vários níveis:

- a) Sessões de acolhimento para os alunos dos primeiros anos dos cursos, promovidas pelas Direcções de Faculdade/ Instituto e Coordenações dos Cursos;*
- b) Convite aos novos alunos para conhecerem e participarem os Núcleos Culturais, Sociais e Desportivos (Teatro, Cinema, Coro, Tunas, Acção Social, Desporto Universitário etc.);*
- c) Promoção de medidas efectivas de envolvimento dos alunos na comunidade académica- associadas a acções de apoio social ou de enquadramento de alunos que revelem maiores dificuldades sócio-económicas – pela concretização de estágios na Universidade adequados à formação prosseguida pelos estudantes.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- a) Host sessions for students in the early years of the study cycles, organized by the Faculties Directions/ Institute and Course Coordinators;*
- b) Call for new students to learn and participate in Cultural, Social and Sports Groups(Theatre, Film, Choir, Tunas, Social Welfare, University Sports etc.).*
- c) Promoting effective measures of student involvement in the academic community-associated actions of social support or integration of students who have higher socio-economic difficulties - through the creation of internships at the University of adequate training undertaken by students.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gab. de Estágio, Saídas Profissionais e Empreendedorismo tem como principal obj. a inserção na vida activa de todos os alunos que o procuram. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da lic. com a realidade profissional. Assim, o ESPE actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos nossos alunos, dotando-os de todas as ferramentas para que possam triunfar num cada vez mais competitivo mercado de trabalho, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. Anualmente e de uma forma geral, fazem parte das actividades do ESPE: Envio de Inquéritos aos Diplomados, Feira de Emprego e Empreendedorismo on-line (semestral); Feira de

Emprego na UL; apresentações de Empresas no Auditório da Univ. (que visam a divulgação de estágios); Workshops, bem como as ações promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Career and Entrepreneurship Office (GESPE) has the goal of integrating every student into the professional life every time he or she applies for it. It is of utmost importance bringing the academic and business areas together, promoting the complementariness of knowledge acquired with professional reality. Thus, the GESPE boosts the initiative of our students, endowing them with the skills required to make their way in an increasingly competitive working market, giving them customized assistance in every related area. Each year the GESPE activities are:

Questionnaires to survey the Graduates, Online Employment and Entrepreneurship Fair (semestral); Employment Fair at the Lusíada University; Companies' presentations at the University Hall (aiming at promoting internships); Workshops and direct promotional action (by companies) addressed to students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inq. realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos os alunos são indagados em todas as unidades curriculares sobre:

- *Como se auto-avalia a preparação académica do estudante e a sua adequação às unidades curriculares;*
- *Como avalia a unidade curricular nomeadamente as provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, biblioteca, textos de apoio, seminários;*
- *Adequação do método de ensino aos objectivos da unidade curricular;*
- *A frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;*
- *Como avalia o docente;*
- *Como avalia os serviços e qualidade de atendimento.*

As respostas em envelope fechado, são entregues ao Gab. de Avaliação e Acreditação e os registos são analisados estatisticamente. Estas análises estatísticas são dadas ao docente da unidade curricular, ao Coordenador do curso, ao Director da Faculdade, ao Reitor e à Chancelaria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Questionnaires addressed to the students are essential to ensure satisfaction and promote improvement where needed. Students are asked about their opinion(s) about every subject, with regard to:

- *The student's self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the subject;*
- *Opinion of evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.;*
- *Suitability of the teaching method to the goals of the curricular unit;*
- *Class attendance and interest in the material;*
- *The teacher's performance;*
- *Evaluation of the services and quality of customer care.*

Answers are delivered in a sealed envelope to the Evaluation and Accreditation Office, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the Programme Coordinator, the School Dean, the Rector, and the Chancellery.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UL, ao abrigo do Programa LLP Erasmus e de protocolos específicos, promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes, docentes e técnicos, entre IES da Europa e do Brasil. Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho. Também a U E beneficia destes instrumentos de integração que a tornam mais eficaz, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, já em utilização na UL. Este sistema foi também estendido aos protocolos assinados com universidades brasileiras, procurando-se assim harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os alunos da UL envolvidos em mobilidades. Quando se aproxima a nova fase do Programa Erasmus, designada por ERASMUS FOR ALL, os contactos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de alunos quer para as mobilidades de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UL, under LLP Erasmus programme and specific protocols, promotes mobility and exchanges of students, teachers and administrative staff, among Institutions of Higher Education in Europe and Brazil. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages and working methodologies. Lusíada also benefits of these integration tools that make it more effective, namely through the ECTS system and the Diploma Supplement, already in use on UL. This system was also extended to the protocols signed with Brazilian universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject of. When approaching a new phase of the Erasmus programme, called ERASMUS FOR ALL established contacts with all HEIs allow us to envisage a

significant expansion of partnerships, whether for mobility of students and for vocational training, mobility worldwide.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

a) A aprendizagem visa elevar o nível formativo dos Licenciados em diferentes áreas jurídicas, através de novos conhecimentos em matérias abordadas ou não na Licenciatura; desenvolver e aprofundar a respectiva capacidade de investigação no domínio do Direito; promover a cultura jurídica nacional junto de alunos de expressão oficial portuguesa; b) A operacionalização resulta do acompanhamento e avaliação permanentes do processo de ensino (contactos directos, questionários, reuniões dos órgãos académicos); c) A medição do grau de cumprimento da aprendizagem decorre da avaliação dos conhecimentos feita em múltiplos momentos, em cada unidade curricular ao longo do curso.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

a) Learning pursuits the specialization of graduates in Law in various legal issues through an in-depth study of areas dealt with or not during the undergraduate study; develop and deepen research skills in Law; promote national culture in Law among Portuguese-speaking students; b) Operationalization results from the evaluation and follow-up of the teaching process (personal contacts, questionnaires, meetings of academic organs); c) Measuring learning emerges from the evaluation of knowledge in various periods and in each subject throughout the programme.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular segue os princípios do Processo de Bolonha e está contida nos seguintes documentos: Despacho n.º 13135/2006 (2.ª série), D.R. 119, SÉRIE II de 2006-06-22; Despacho n.º 13135/2006 (2.ª série), DR 119, SÉRIE II de 2006-06-22; Despacho n.º 18093/2006, D.R. 171, SÉRIE II de 2006-09-05; Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março. Rectificação n.º 373/2007, D.R. 55, Série II de 2007-03-19 - Rectificação do despacho n.º 18 093/2006, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 171, de 5 de Setembro de 2006; Despacho n.º 13527/2008, D.R. 93, SÉRIE II de 2008-05-14; Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum complies with the Process of Bologna and is described in the following documents Order no 13135/2006 (2nd series), D.R. 119, SERIES II of 2006-06-22; Order No. 13135/2006 (2nd series), DR 119, SERIES II of 2006-06-22; Order No. 18093/2006, D.R. 171, SERIES II of 2006-09-05; Decree no 74/2006, of 24 March. Revision no 373/2007, D.R. 55, Series II of 2007-03-19 – Revision of the Order no 18 093/2006, published in Diário da República, 2nd series, no 171, of 5 of September 2006; Order no 13527/2008, D.R. 93, SERIES II of 2008-05-14; Decree no 74/2006, of 24 March.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular é feita anualmente reajustando-se as disciplinas de opção sempre que adequado. A revisão de conteúdos programáticos das unidades curriculares é feita anualmente pelo regente/coordenador no início do período lectivo, através do lançamento do programa válido para o ano em curso, o qual acompanha a evolução da disciplina designadamente através da indicação da bibliografia adequada. A programação é acompanhada pelo Coordenador de Ciclo e demais órgãos científicos e pedagógicos da Universidade nas reuniões realizadas. A estrutura curricular tem demonstrado adequação aos objectivos.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Programme contents for each subject are updated on an annual basis, and the optional subjects are adjusted and made available according to their adequacy. At the beginning of the academic year revision of contents of subjects is annually carried out by the Coordinator who publishes the valid programme for each subject and year and that complies with the evolution of knowledge of the subject, including bibliographical updating. Programming is followed up by the Coordinator of the Cycle and the scientific and pedagogical organs of the University at their meetings. The curricular structure has shown adequacy to aims.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Durante o Mestrado os alunos realizam, desde o primeiro momento, investigação científica relacionada com a matéria de cada unidade curricular. Na unidade direccionada especificamente para a investigação são aprofundados aspectos metodológicos correspondentes. Parte do labor de investigação concretiza-se ao longo do Curso em trabalhos para as disciplinas e parte é canalizada já para a dissertação. É nesta última que o acervo mais substancial se concretiza, com contributo, ou não, de parte da investigação realizada na fase escolar. A dissertação final de Mestrado corporiza então o resultado final do trabalho de investigação efectuado.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

During the Master Programme, students are encouraged to conduct research work related to the subject. The subject oriented to research deals with particular methodological procedures. Part of the research work is carried out throughout the Programme and is shown in work to be presented in various subjects and part of that is oriented to the dissertation. The substantial work of research is channelled to the dissertation and may have had the contribution of the work conducted during the sessions or not. The final dissertation for the Master Degree includes the final version of the research.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares**Mapa IX - Direito Civil (Avançado)****6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Civil (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor JOSE ALBERTO RODRIGUEZ LORENZO GONZALEZ (T-15; OT-20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: a) aprofundar os quadros teóricos próprios dos principais contratos civis, desenvolvendo noções abordadas no 1º ciclo da licenciatura; b) aprofundar o conhecimento dos tipos contratuais e respectivos regimes; c) desenvolver a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos a situações reais e de análise crítica dos conceitos, tendo em vista, designadamente, a investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: a) Deepen the theoretical frameworks of the main civil contracts, by developing concepts addressed throughout the first cycle (general course); b) Deepen the knowledge of contractual types and respective systems; c) Develop the ability to apply the knowledge acquired to real situations and critical analysis of the concepts, in view of, namely, the investigation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Contratos de Disposição
Secção I - Contrato de Compra e Venda
Secção II - Contrato de Permuta
Secção III - Contrato de Doação
Secção IV - Contrato de Mútuo
II - Contrato de Sociedade
III - Contratos de Atribuição de Gozo sobre Bem Alheio
Secção I - Do contrato de Locação
Secção II - Do Contrato de Parceria Pecuária
Secção III - Do contrato de Comodato*

IV - Contratos de Prestação de Serviços
Secção I - Contrato de Mandato
Secção II - Do Contrato de Depósito
Secção III - Do Contrato de Empreitada

6.2.1.5. Syllabus:

I – Disposition Contracts
Section I – Contract of Sale
Section II – Barter Contract
Section III – Gift Contract
Section IV – Mutual Contract
II – Partnership Agreement
III – Assignment of Enjoyment ON Alien Property Contracts
Section I – Lease Contract
Section II – Cattle Breeding Partnership Agreement
Section III – Loan for use Contract
IV – Hiring
Section I – Term of Office Contract
Section II – Deposit Agreement
Section III – Works Contract

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular. *O estudo do regime jurídico de cada espécie contratual destina-se a obter a compreensão do género – o contrato – e suas espécies, nas diferentes modalidades e finalidades.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives. *The study of the legal system of each type of contract is intended to obtain the understanding of the gender - the contract - and its species, in different forms and purposes.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino será desenvolvido nas vertentes teórica e prática, sendo conferido particular destaque ao exame das decisões jurisprudenciais que traduzem as opções de fundo dos tribunais. Privilegia-se a exposição/debate com os alunos, feito com base na preparação de temas pré-acordados.
AVALIAÇÃO: Serão utilizados os métodos de avaliação em sintonia com o Regulamento de Avaliação específico aprovado para o primeiro ano do 2º ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation): *TEACHING METHODS: Teaching will be developed in both theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of court decisions that translate the background options of courts. Students exposure/debates is privileged and made based on the preparation of pre-agreed themes.* *EVALUATION: The evaluation methods will be in accordance with the university's regulations specifically approved for the first year of the 2nd cycle of studies*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular. *Os métodos de ensino dirigem-se, sobretudo, ao desenvolvimento de competências adquiridas no primeiro ciclo, independentemente da maior ou menor experiência prática que já possuam. Por isso, a leccionação é acompanhada da análise de casos concretos ou decisões jurisprudenciais, tendo em vista suscitar a discussão e o espírito crítico indissociável de uma formação pós graduada.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. *The teaching methods are mainly directed to the development of the skills acquired in the first cycle, regardless of the practical experience students may have. Therefore, the teaching is accompanied by the analysis of concrete cases or court decisions, raising discussions and the critical spirit indissociable to a post graduate training.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GONZÁLEZ, J., Código Civil Anotado, vol. III, Quid Juris Ed., Lisboa 2012
ALMEIDA, C. F., Contratos III - Contratos de Liberalidade, de Cooperação e de Risco, Almedina Ed., Coimbra 2012
LEITÃO, L. Meneses, Direito das Obrigações, vol. III - Contratos em Especial, Almedina Ed., Coimbra 2010
VARELA, J. M. Antunes (e LIMA, F. P.), Código Civil Anotado, vol. II, (reimpressão da 4.ª ed.), Coimbra Editora, Coimbra 2010
MARTINEZ, P. Romano, Cumprimento Defeituoso em Especial na Compra e Venda e na Empreitada, Almedina Ed., Coimbra 2001

Mapa IX - Seminário de Análise Crítica de Legislação e Jurisprudência**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Análise Crítica de Legislação e Jurisprudência

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU RUEFF DE SARO NEGRÃO (T-15)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj. Gerais: Saber baseado em reflexão crítica, tendo em conta as capacidades de investigação, análise e explanação dos problemas. Capacidade de utilização de linguagem jurídica e aquisição de formação prática assente em quadros teóricos e conhecimentos técnicos.

Saber problematizar questões jurídicas tendo em conta princípios e as múltiplas narrativas que enformam a prática forense. Capacidade de interpretação e análise de decisões, bem como delineamento de estratégias e entendimento de assuntos complexos do mundo da vida.

Capacidade de análise crítica e elaboração tópica de plano de investigação e qualificação jurídica.

Competências: Saber reconhecer o papel de qualquer ramo de Direito na formação dos quadros mentais atinentes ao jurídico, assim como investigar, recolher informação, consultar, interpretar textos, utilizar diplomas legais ou decisões jurisprudenciais e saber construir um discurso crítico, estruturado, tendo em conta princípios jurídicos e valores constitucionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Knowing based on critical reflection, taking into account research skills, analysis and explanation of problems. Ability to use legal language and acquisition of practical training based on theoretical and technical knowledge.

Learning to discuss legal issues and principles by taking into account the multiple narratives that shape the forensic practice. Ability to interpret and analyze decisions and design strategies as well as understanding complex issues of the life-world.

Capacity for critical analysis and legal qualification and topical development of a research plan.

Abilities: Learning to recognize the role of any law branch in the formation of mental frames concerning law, as well as investigate, gather information, consult, interpret texts, using legislation or case law decisions. Learning how to build a structured, critical discourse that takes into account legal principles and constitutional values.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução (da privacidade à publicidade e transparência; do segredo à exclusão da ilicitude)

II - A metodologia e a investigação sobre segredo profissional e assuntos conexos .

III - Bolonha e o "aprender fazendo", a "Aula da incerteza" de Gomes Canotilho e o Recado a Penélope, 2009, de Cunha Rodrigues.

IV - Segredo Médico e VIH/Sida

V - Segredo de Justiça e publicidade do processo penal em função da reforma (2007) do respectivo Código de Processo (Penal).

VI - Direito ao silêncio por parte do arguido e regime do segredo profissional no Código penal.

VII - As funções de advogado e solicitador, a parcialidade/ imparcialidade e concessão de fé publica tendo em conta os novos poderes concedidos pela lei.

VIII - Protecção de dados, dever de sigilo e violação de sigilo profissional em face da Lei da Protecção de Dados Pessoais.

6.2.1.5. Syllabus:

I - Introduction (from privacy to publicity and transparency, from confidentiality to precluding wrongfulness)

II - The methodology and research on confidentiality and related issues.

III - Bologna and "learning by doing": the "Aula da Incerteza" by Gomes Canotilho "Recado a Penélope", 2009, by Cunha Rodrigues.

IV – Medical confidentiality and HIV / AIDS

V – Justice confidentiality and publicity of criminal proceedings on the basis of the reform of the Code of Criminal Procedure (2007).

VI - Right to silence of the defendant and the regime of confidentiality in the Criminal Code.

VII - The roles of advocate and solicitor, partiality / impartiality, and award of public faith, according to the new powers granted by law.

VIII - Data protection, duty of confidentiality, and breach of professional confidentiality, having in view the Law of Personal Data Protection.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O tópico da confidencialidade, em torno do qual se constrói o programa, pela sua complexidade, permite abordar extensivamente e em profundidade aspetos fundamentais que são transversais ao sistema jurídico, desde a ordem constitucional a ramos singulares do Direito e abrangendo ainda a sensível questão do sigilo profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topic of confidentiality, around which the program is built, due to their complexity, allows addressing extensively and in depth fundamental aspects that are transversal to the legal system, from the constitutional frame to single law branches, and also covers the sensitive issue of professional secrecy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição por recurso a casos da vida jurídica já decididos ou em vias de o ser, análise de legislação, jurisprudência e doutrina. Participação em debates e colóquios e simulação de situações concretas. Explanação por recurso a power point, debate de ideias e apresentação crítica e tópica de assuntos problemáticos, que comportem soluções originais ou (e) polémicas.

AVALIAÇÃO: A avaliação efectuar-se-á tendo em conta uma exposição oral efectuada na aula sobre pequeno projecto de investigação efectuado fora dos seminários e trabalho final escrito que pode versar sobre este mesmo projecto de investigação ou outro semelhante ou próximo.

A participação activa nos seminários será ainda tomada em consideração para efeitos da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS: Exposition by recourse to legal cases already decided or in the process of decision, analysis of legislation, jurisprudence and doctrine. Active participation of the students in seminars and debates and simulation of real situations. Explanations by the students supported by Power point presentations, debate of ideas, critical and topical presentation of problematic issues, involve original or even polemic solutions.

EVALUATION: The evaluation will be carried out taking into account an oral presentation made in class (following a small research project developed by the student) and a final written work related to this same research project or a similar one.

Active participation in the seminars will also be taken into consideration for the final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise crítica de legislação e jurisprudência é, por natureza, aberta à controvérsia, por isso importa estimular a participação activa dos estudantes, o seu envolvimento na discussão e no debate e o seu treino na investigação e na reflexão crítica através da elaboração de um pequeno projecto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of legislation and jurisprudence is by nature open to controversy, therefore it is necessary to encourage the active participation of the students, their involvement in the discussion and debate, and their training in research and critical reflection through the development of a small research project.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Rueff, M. C. (2009). Segredo Médico como Garantia de Não Discriminação. Coimbra: Coimbra Editora

Canotilho, J.J.G. (2007). Julgar e Decidir entre a Antecâmara e a Racionalidade da Decisão: A aula da Incerteza. Revista do CEJ - 1ª Semestre de 2007 - Número 6

Hespanha, A. (2009). Caleidoscópio do Direito. Lisboa: Almedina

Mapa IX - Opção II - Direito do Trabalho (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Direito do Trabalho (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor PEDRO MANUEL GOMES ORTINS DE BETTENCOURT (T-15; OT-20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Desenvolver espírito crítico e aprofundar saber com base no estudo, na reflexão e na valoração. Desenvolver capacidades de investigação e de decisão.

Objectivos Específicos: Preparar para resolver situações novas ao nível do contrato de trabalho, especialmente no que respeita à cessação.

Competências: Capacidade de identificação de problemas e agilidade de decisão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Aims: fostering critical thinking and in-depth knowledge based on study, reflection and balancing; develop research and decision-making skills.

Particular Aims: preparing to be able to tackle new situations as far as labour contracts are concerned, particular that of termination.

Skills: Ability to identify problems and agility of decision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PRIMEIRA PARTE

Introdução

I. Introdução

II. Evolução Histórica

Do Código de Seabra ao Período Corporativo

A cessação do contrato de trabalho no ordenamento corporativo

A cessação do contrato de trabalho no pós 25 de Abril

SEGUNDA PARTE

Formas de Extinção do contrato de trabalho

I. Introdução

II. Período de Experiência

III. Caducidade do contrato de trabalho

Regimes da caducidade

IV. Revogação do contrato de trabalho

V. Cessação do contrato de trabalho por iniciativa do empregador

A justa causa subjectiva

Justa causa e infracção disciplinar

Procedimento disciplinar

Suspensão e impugnação do despedimento

Illicitude do despedimento

Despedimento colectivo e extinção do posto de trabalho

Inadaptação do trabalhador

VI. Denúncia e rescisão pelo trabalhador

Rescisão pelo trabalhador

Denúncia pelo trabalhador

VII. Processo do Trabalho

Particularidades face ao Processo Civil

A acção de impugnação do despedimento

O Processo Comum

6.2.1.5. Syllabus:

First part

Introduction

I – Introduction

II – Historical Evolution*From the Seabra Code to the Corporative Period**Termination of labour contracts within the framework of corporative period**Termination of labour contracts after the 25th April***Second Part***Ways to terminate labour contracts**I – Introduction**II – Probation Period**III – Expiry of the labour contract**Ways of Expiring**IV – Cancellation of the labour contract**V – Termination of the labour contract by the employer**Subjective Dismissal for Cause**Dismissal for Cause and Disciplinary Infringement**Disciplinary Procedure**Suspension and contesting dismissal**Unlawfulness in Dismissal**Collective termination and layoffs**Unsuitability of the Employee**VI - Repudiation and Termination of the labour contract**Termination by the employee**Repudiation by the employee**VI – Labour Process**Specificities of the civil code**Contesting action of dismissal**Common Process***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A incidência do programa no contrato de trabalho, enquanto instituto essencial nas relações laborais, permite não só aprofundar conhecimentos já objecto de algum tratamento no 1º ciclo (Direito de Trabalho), como desenvolver aspectos novos numa matéria de importância fundamental a nível social. Permite ainda abrir pistas para a investigação em temas relacionados com o mesmo contexto, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programme focusses on the labour contract as an essential institution in labour relations and enables to gain insight of the knowledge acquired during the first cycle of studies (Labour Law) and unravel new aspects on a critical issue in social relations. It also enables to disclose research on issues related to this context and the student of the Master Degree will be able to reach the goals of this subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição e discussão de questões juslaborais, análise de textos doutriniais, legais e judiciais, investigação e procura de motivações tanto do legislador como dos sujeitos

AVALIAÇÃO: A avaliação será feita de acordo com o regime em vigor na Universidade, incluindo elaboração de trabalhos pelos mestrandos, participação activa nas aulas, interesse pela matéria

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Exposition and discussion of jurisdictional and labour issues, analysis of doctrinal, legal and judicial texts, research and pursuit of the motivations of the legislators and of the subjects.

Assessment: Assessment complies with the ongoing regulations at this university, including assignments delivered by the Students of the Master Degree, active participation in sessions and interest shown in the subjects.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque para o exame de decisões jurisprudenciais) permitem o aprofundamento dos temas enunciados no programa. Permitem também orientar o mestrando para o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a sua opção for para essa área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods mentioned above (theoretical and practical approach with particular emphasis on the appraisal of jurisprudential decisions) enable the in-depth study of the issues mentioned in the syllabus. They also orient the student of the Master Degree in the research process that completes the second cycle (dissertation) and that is his or her option in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

LEITÃO, L.M.M., Direito do trabalho, 2ª ed., Almedina Editora, Coimbra 2010

MARTINEZ, P. R. (et al.), Código do Trabalho Anotado, 8ª ed., Almedina Editora, Coimbra 2009

BAPTISTA, A. M., A nova acção de Impugnação do Despedimento e a Revisão do Código de Processo do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra 2010

FERNANDES, A. M., Direito do Trabalho, 16ª ed., Almedina Editora, Coimbra 2012

PINHEIRO P. S., Curso Breve de Direito Processual do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra 2010

RAMALHO, M.R., Direito do trabalho (I e II), Almedina Editora, Coimbra 2009/2010

Mapa IX - Metodologia e Técnicas de Investigação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologia e Técnicas de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor EDUARDO AUGUSTO ALVES VERA-CRUZ PINTO (T-15)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Ministar os elementos gerais da metodologia e das técnicas de investigação a seguir na preparação do mestrado.

Objectivos Específicos: Ministar elementos sobre metodologia, trabalho académico, escolha do tema e sua inserção no Direito, construção do título, linguagem utilizada, rigor analítico e síntese explicativa, divisão e organização do texto, tópicos e rationes decidendi, retórica e dialéctica, ferrolhos do texto e pontuação, conclusão ou síntese conclusiva, escolha de fontes, notas.

Competências: Saber investigar, saber sintetizar ideias, saber expô-las por escrito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Minister the general elements of the methodology and research techniques to follow in preparing the master degree.

Specific Goals: Minister the elements about methodology, academic work, theme choice and its integration into Law, compose a title, used language, analytical rigor and explicative synthesis, text division and organization, topics and rationes decidendi (reasons for the decision), rhetoric and dialectics, text latch and punctuation, conclusion or conclusive synthesis, choice of sources, notes.

Skills: Know how to research, know how to synthesize ideas, know how to put them into writing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Met. jurídica aplicada: aspectos gerais, legal e jurisdicional.

Trab. académico em Dto.: especificidades.

Escolha do tema: inserção no Dto. e confronto com a lei.

Dto. público e Dto. privado: traços identitários e secanciais.

O título: síntese e sub-título: aproximação à especialidade.

Conc. jurídicos no título; linguagem vulgar e conceito.

Conceptualismo e comunicação: análise e síntese.

Apresentação ou introdução?

O que deve ficar a saber quem lê.

Finalidades.

Divisão do texto: equilíbrio entre capítulos.

Met. da organização.

Método lógico-dedutivo e escolástica.

Tópicos e rationes decidendi.

Método Jurisdicional.

Leitura do texto.

Gramática; retórica e dialéctica.

Ferrolhos do texto e acesso pela pontuação.

Conclusão ou síntese conclusiva?
Projecção do tema na conclusão.
Método crítico-dogmático.
Bib.: escolha de fontes principais.
Comum e particular.
Nota de rodapé e apresentação das leituras.
Revisão complexa da totalidade do curso.

6.2.1.5. Syllabus:

Applied legal method.: general aspects, legal and jurisdictional
Academic work in law: specifics
Theme choice: integration into law and confrontation with the law
Public law and private law: identity and intersectional traits
The title synthesis and subtitle: approach to the specialty
Legal concepts in the title: common language and concept
Conceptualism and communication: analysis and synthesis
Presentation or introd.?
What the one who reads should know
Purposes
Text division: balance between chapters
Organizing methodology
Logical-deductive method and scholasticism
Topics and rationes decidendi (reasons for the decision)
Jurisdictional method
Text reading
Grammar; rhetoric and dialectics
Text latch and access by the punctuation
Conclusion or conclusive synthesis?
Projection of the theme in the conclusion
Critical-dogmatic method: choice of main sources
Bibliography
Common and particular
Footnote and presenting the readings
Complex revision of the entire course

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa está totalmente direccionado para o equacionamento dos principais problemas que se colocam a nível da investigação e da elaboração da dissertação. Permite alertar o mestrando para as dificuldades, no sentido de as superar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is totally directed for the solving of the main problems that arise in the research and elaboration of the dissertation. Allows the graduate student to be alert of the difficulties and overcome them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição teórica; análise de exemplos concretos; crítica de modelos; evidenciação de erros e sua superação
AVALIAÇÃO: A utilizada de acordo com as regras fixadas que presidem ao curso de mestrado, além da metodologia indicada para superar a crise do Direito implicada na crise do Estado/República

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: theoretical exposition; concrete examples analysis; models review; disclosure and overcoming of errors.
Evaluation: According to the university's regulations concerning the master degree, in addition to the methodology indicated to overcome the crisis in Law implicated in the crisis of the State/Republic.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados permitem o aprofundamento dos temas enunciados. Permitem também orientar o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) e de elaboração do texto em que se plasmará.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methods allow the deepening of the enunciated themes. Also allows orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation) and elaboration of the text.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ECO, U., Como fazer uma tese, 3ª ed., Praxis Ed., Lisboa 2001

Mapa IX - Direito Processual Civil (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Processual Civil (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dr. JAIME OCTÁVIO CARDONA FERREIRA (T-15; OT-20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Aperfeiçoamento dos conhecimentos obtidos na licenciatura.

Objectivos Específicos: Desenvolvimento da compreensão de temas mais significativos.

Competências: À vontade da discussão de certos temas da dinâmica processual civilística

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Improvement of knowledge acquired in the degree.

Specific Goals: Development of the comprehension of the most significant themes.

Skills: Comfortable in the discussion of certain topics of civil procedural dynamics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I -Princípios gerais

1. Lei, Direito e Justiça

2. Autonomia, relevância e noções de Direito Processual

3. O direito à Justiça e o Direito Processual Civil

4. Competência processual e categorias de Tribunais

II -O processo declarativo, mormente na 1.ª instância

1. Princípios do dispositivo e do inquisitório (oficiosidade)

2. Legitimidade

3. Saneamento/condensação e audiência final

4. Ónus de prova. Facto e Direito

5. Caso julgado

III -Os recursos cíveis

1. Poder jurisdicional

2. Hierarquia judiciária

3. Direito ao recurso

4. Confronto genérico entre a reforma de 2007 e o Direito anterior

IV -Processo executivo

1. Causa-final

2. O agente de execução

3. O título executivo e os pressupostos

6.2.1.5. Syllabus:

I – General principles

1. Law, Law and Justice

2. Autonomy, relevance and notions of Civil Procedure Law

3. The right to justice and the Civil Procedure Law

4. Procedural competence and Courts categories

II - The declarative process, especially in the Trial Court

1. Principles of provision and trier of facts (officiousness)

2. Legitimacy

3. Curative acts, abridgment and final hearing
4. Burden of proof. Fact and Law
5. Res Judicata
- III – The Civil Appeals
 1. Jurisdictional power
 2. Judicial hierarchy
 3. Right to appeal
 4. Generic confrontation between the 2007 reform and the previous law
- IV – Executive proceeding
 1. Final cause
 2. Execution agent
 3. Debt instruments and its requirements

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A incidência do programa em matéria processual civil em geral, visa aprofundar conhecimentos já objecto de tratamento no 1º ciclo (Direito Processual Civil Declarativo, Executivo e Recursos) bem como desenvolver aspectos novos essenciais à compreensão avançada da sua problemática. Permite ainda abrir pistas para a investigação numa multiplicidade de temas relacionados com o contexto processual, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The incidence on civil procedure matter, aims to deepen knowledge already addressed in the 1st cycle (Civil Procedure Law – Declarative, Executive and Appeals), as well as develop new aspects essential to the advanced understanding of its issues. It also allows to research a variety of topics related to the procedural context, so the graduate student will be able to achieve the goals set by the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Dialogo. Intervenções orais. Discussão de trabalho. Exposições temáticas
AVALIAÇÃO: Investigação. Exposição. Realização e apresentação de trabalhos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Dialogue. Oral interventions. Debates. Thematic expositions.
Evaluation: Research. Expositions. Execution and presentation of papers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados permitem o aprofundamento dos temas enunciados no programa. Permitem também orientar o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a opção do mestrando se orientar para esta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methods allow the deepening of themes enunciated in the program. Also allows orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation), if the graduate student's option is directed in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

FREITAS, J. Lebre de (e outros), Código de Processo Civil Anotado (3 vols) e 2ª ed. do tomo I do 3º vol. (2ª ed.), Coimbra Editora, Coimbra 2008
FERREIRA, J. Cardona, Guia de Recursos em Processo Civil, 5ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2010
FREITAS, J. Lebre de, Acção Executiva, 5ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2009
VARELA, J. M. Antunes, Manual de Processo Civil, 2ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 1985
REIS, J. Alberto dos, Código de Processo Civil Anotado (6 vols), Coimbra Editora, Coimbra 1981

Mapa IX - Direito Comercial e das Empresas (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Comercial e das Empresas (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor JORGE HENRIQUE PINTO FURTADO (T-15; OT-20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Objectivos Gerais: Aprofundar os conhecimentos nos domínios do Direito Comercial e das Empresas e desenvolver as noções gerais abordadas no 1º ciclo da licenciatura.

Objectivos Específicos: Examinar as principais dificuldades na aplicação das regras do Direito Comercial e das Empresas no campo das deliberações sociais e fornecer uma visão consistente da estrutura da disciplina jurídica com ênfase nos vícios e modos de reacção.

Competências: Domínio técnico da tomada de deliberações sociais a nível da disciplina substantiva, avaliação de eventuais vícios e das formas de reacção a nível adjectivo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Aims: Getting in-depth knowledge in the area of Commercial and Corporate Law and developing general concepts discussed during the first cycle of studies (undergraduate course).

Specific Aims: Examining major deterrents to the application of the rules of Commercial and Corporate Law in the area of corporate resolutions and providing a consistent perspective of the structure of the legal discipline with emphasis on defects and ways of reaction.

Skills: Technical mastering in corporate resolutions in matters of argumentation, evaluation of potential defects and of qualifying ways of reaction.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Deliberações de sociedades.

O voto.

Conceito e estrutura da deliberação.

Pressupostos e Elementos da deliberação.

Interpretação jurídica da deliberação.

Tipologia e classificações principais das deliberações.

Deliberação adoptada em Assembleia Geral.

Deliberação adoptada em Assembleia Universal.

Deliberação unânime por escrito.

Deliberação por voto escrito.

Eficácia e vinculação deliberativa.

Deliberação anómala.

Inexistência jurídica da deliberação.

Ineficácia em sentido restrito da deliberação.

Invalidez Mista da deliberação.

Nulidade da deliberação.

Deliberação anulável.

Sistema processual da deliberação anómala.

Acção de anulação.

Acção de declaração de nulidade.

Procedimento cautelar de suspensão de deliberação.

Eficácia do caso julgado.

Renovação de deliberação anómala.

6.2.1.5. Syllabus:

Deliberations of Associations

Voting

Concept and Structure of Resolutions

Preassumptions and elements of resolutions

Legal Interpretation of Resolutions

Typology and Major Classification of Resolutions

Resolutions adopted in General Assembly

Resolutions adopted in Universal Assembly

Unanimous resolution in Writing

Resolution in Written Ballots

Effectiveness in Binding Resolutions

Anomalous Resolutions

Legal Non-Existence of Resolutions

Uneffectiveness of Resolution in Strict Sense

Mixed Invalidity of Resolutions

*Nullity of Resolutions
Cancelling Resolutions
Processing System of Anomalous Resolutions
Action for Cancellation
Action for declaring Nullity
Precautionary procedure of Suspension of Resolutions
Effectiveness of the Tried Case
Renewal of Anomalous Resolutions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O domínio da tomada de deliberações sociais a nível da disciplina substantiva, avaliação de eventuais vícios e formas de reacção a nível adjectivo, tal como no programa se contém, permitirá um significativo aprofundamento dos conhecimentos nos domínios do Direito Comercial e das Empresas conforme se prevê nos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Mastering Argumentation in Corporate Resolutions, appraisal of potential defects and qualification of ways of reaction as described in the syllabus will enable students to gain en-depth knowledge on the areas of Commercial and Corporate Law as shown in the aims mentioned above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino será desenvolvido nas vertentes teórica e prática, sendo conferido particular destaque ao exame de decisões jurisprudenciais que incidam sobre questões de fundo abordadas.

AVALIAÇÃO: Serão utilizados os métodos de avaliação tradicionais, de acordo com o Regulamento de Avaliação específico aprovado para o primeiro ano do 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Teaching is structured into theoretical and practical approaches, with particular emphasis on the appraisal of jurisprudential decisions on issues of substance.

Assessment: Traditional methods of assessment are used, in compliance with the Regulations of Specific Evaluation approved of for the first year of the second cycle of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque ao exame de decisões jurisprudenciais) permitem o aprofundamento da matéria referida no programa, no sentido do domínio técnico da tomada de deliberações sociais a nível da disciplina substantiva, avaliação de eventuais vícios e formas de reacção a nível adjectivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods mentioned above (theoretical and practical approaches with particular emphasis on the appraisal of jurisprudential decisions) enable insights on the subjects described above in order to master the decision of arguing in corporate resolutions at a technical level, appraisal of potential defects and qualifying ways of reaction.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CUNHA, P. O., Direito das Sociedades Comerciais, 5ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2011

CORDEIRO, A. M., Direito das Sociedades, I, 3ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2011

ALMEIDA, A. P., Sociedades Comerciais, 6ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2011

ABREU, J.M. Coutinho de, Direito Comercial, vol II, 3ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2009

FURTADO, J. H. Pinto, Curso de Direito das Sociedades, 5ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2004

Mapa IX - Opção I - Garantias Cíveis e Comerciais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Garantias Cíveis e Comerciais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor JOSE ALBERTO RODRIGUEZ LORENZO GONZALEZ (T-15; OT-20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: a) aprofundar os quadros teóricos próprios das garantias das obrigações jurídicas (civis e comerciais), desenvolvendo noções abordadas na licenciatura, bem como o seu relacionamento com a garantia geral dos credores; b) aprofundar o conhecimento das garantias das obrigações, tipos, classes e respectivos regimes; c) desenvolver a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos a situações reais e de análise crítica dos conceitos, tendo em vista, designadamente, a investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: a) Deepen the theoretical frameworks of legal obligation's guarantee (civil and commercial), by developing concepts addressed throughout the course, as well as its relationship with creditor's general guarantee; b) Deepen knowledge obligation's guarantee, types, classes and respective systems; c) Develop the ability to apply the knowledge acquired to real situations and critical analysis of the concepts, in view of, namely, the investigation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Garantia das obrigações - noção*
 - 1.1. *Princípio geral*
 - 1.2. *Garantia geral e garantias especiais*
2. *Meios de conservação da garantia patrimonial*
 - 2.1. *Declaração de nulidade*
 - 2.2. *Sub-rogação do credor ao devedor*
3. *Impugnação pauliana*
4. *Arresto*
5. *Fiança*
6. *Aval*
 - 6.1. *Os sujeitos da relação de aval*
7. *Regime geral das garantias reais*
 - 7.1. *Acessoriedade*
 - 7.2. *Transmissibilidade*
 - 7.3. *Extinção*
8. *Consignação de rendimentos*
9. *Penhor*
10. *Hipoteca*
11. *Privilégios creditórios*
12. *Direito de retenção*
13. *Reserva de propriedade*
14. *Alienação fiduciária em garantia*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Obligation's guarantee – notion*
 - 1.1. *General principle*
 - 1.2. *General guarantee and special guarantees*
2. *Means of conserving the patrimonial guarantee*
 - 2.1. *Declaration of invalidity*
 - 2.2. *Subrogation of the creditor to the debtor*
3. *pauliana's objection*
4. *Attachment/seizure*
5. *Bail/Surety*
6. *Endorsement*
 - 6.1. *The subjects of the relationship of endorsement*
7. *General system of real guarantees*
 - 7.1. *Accessoriness*
 - 7.2. *Transmissibility/transferability*
 - 7.3. *Extinction*
8. *Assignment of income*
9. *Pledge*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos aprofundem o conceito de garantia das obrigações, distingam as suas espécies e saibam aplicar os conhecimentos adquiridos a situações novas. É essa a matéria constante do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended that students deepen the concept of obligation's guarantees, distinguish their species and know how to apply the acquired knowledge to new situations. That is the subject contained in the program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino será desenvolvido nas vertentes teórica e prática, sendo conferido particular destaque ao exame das decisões jurisprudenciais que traduzem as opções de fundo dos tribunais. Privilegia-se a exposição/debate com os alunos, feito com base na preparação de temas pré-acordados. AVALIAÇÃO: Serão utilizados os métodos de avaliação em sintonia com o Regulamento de Avaliação específico aprovado para o primeiro ano do 2º ciclo de estudos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Teaching will be developed in both theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of courts decisions that translate the background options of courts. Students exposure/debates is privileged and made based on the preparation of pre-agreed themes. Evaluation: The evaluation methods will be in accordance with the university's regulations specifically approved for the first year of the 2nd cycle of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino dirigem-se, sobretudo, ao desenvolvimento de competências adquiridas no primeiro ciclo, independentemente da maior ou menor experiência prática que já possuam. Por isso, a leccionação é acompanhada da análise de casos concretos ou decisões jurisprudenciais, tendo em vista suscitar a discussão e o espírito crítico indissociável de uma formação pós graduada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are mainly directed to the development of the skills acquired in the first cycle, regardless of the practical experience students may have. Therefore, the teaching is accompanied by the analysis of concrete cases or court decisions, raising discussions and the critical spirit indissociable to a post graduate training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GONZÁLEZ, J. A., *Código Civil Anotado*, vol. II, Quid Juris Ed., Lisboa 2012
 GONZÁLEZ, J. A., *Direitos Reais e Direito Registral Imobiliário*, 4ª ed., Quid Juris Ed., Lisboa 2009
 LEITÃO, L. M., *Garantias das Obrigações*, 2ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2008
 VARELA, J. M. A., *Das Obrigações em Geral*, vols. I (10ª ed) e vol. II (7ª ed), Almedina Ed. Coimbra 2000
 LIMA, P. (e VARELA, J. M. A.), *Código Civil Anotado*, vols. I e II, 4ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 1998

Mapa IX - Direito Penal (Avançado) .

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Penal (Avançado) .

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora MARIA MARGARIDA DA C. E S. P. TAVEIRA DE SOUSA (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Iniciar os Licenciados no trabalho de pesquisa jurídica na área penal. Estimular o espírito crítico e também a capacidade de síntese. Incremento do rigor na terminologia técnica e na auto-

apreciação dos trabalhos.

Objectivos Específicos: Estimular a capacidade de enfrentarem os Mestrandos os casos que se lhes colocam com bom ritmo e cuidado na execução: ensaiar respostas para as perguntas difíceis que a vida profissional coloca. Agilização na capacidade de criar ou desenvolver estratégias de desempenho no domínio penal.

Competências: Ganhar uma visão plena do papel do jurista ante a multiplicidade de profissionais com que interage. Compreender o "plus" do Direito e o seu contributo activo nas profissões forenses. Detectar as dimensões pelas quais se revela o direito Criminal em cada situação que convida a intervenção de um penalista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Initiate graduates in the legal research in criminal area. Stimulate critical spirit and synthesis ability. Increase rigor in technical terminology and self-assessment of their work.

Specific Goals: Stimulate the ability to face cases with good pace and careful execution. Rehearse answers to the difficult questions that they might have to face in their professional life. Agile ability to create or develop performance strategies on the criminal sphere.

Skills: Gain a full view of the role of the jurist before the multiplicity of professionals he interacts with. Understand the "plus" of Law and its active contribution in the legal professions. Detect the dimensions by which is revealed the criminal law in every situation that invites the intervention of a criminal lawyer.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Um novo Direito Penal ou reconstrução crítica da dogmática "tradicional"?

B. Razão de selecção e de ordem:

a) "Tipos de tipicidade" que emergem nas últimas décadas;

b) Uma tentativa de selecção e a sua justificação.

C. Os "Tipos de culpa e de medida da Pena": paradigmas (crimes contra a vida, factores de agravamento nos crimes contra a integridade física e nos crimes contra a honra).

D. Outras modalidades (crimes próprios, conceito de infracção de dever e suas consequências penais).

E. Consequências dogmáticas específicas.

F. Tem sentido modificar a dogmática da Parte Especial?

6.2.1.5. Syllabus:

A. a new criminal law or critical reconstruction of "tradicional" dogmatic?

B. reason of selection and order:

a) "Types of typicality" that emerge in the last decades;

b) An attempt of selection and its justification;

c) The "types of guilt and penalty": paradigms (crimes against life, aggravating factors in crimes against the physical integrity and crimes against the honor).

D. other modalities ("proper" crimes, concept of infraction of duty and its criminal consequences).

E. Specific dogmatic consequences.

F. does it make sense to modify the dogmatic of the special part?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A incidência do programa num conjunto de grandes questões penais actuais, permite aprofundar conhecimentos anteriores e desenvolver aspectos completamente novos. Permite ainda abrir pistas para a investigação de temas relacionados com o mesmo contexto, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The incidence of the program in a set of major and current criminal issues, allows the deepening of previous knowledge and develop completely new aspects. It also allows to research topics related to the same context, so the graduate student will be able to achieve the goals set by the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição oral, apresentação e debate de temas previamente preparados. Análise de jurisprudência nacional e internacional.

AValiação: Os instrumentos de avaliação serão os determinados ou a determinar no Regulamento de Avaliação da Universidade Lusíada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Oral exposition, presentation and debate of previously prepared themes. National and international case law analysis.

Evaluation: The evaluation instruments are determined according to the university's regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque para o exame de decisões jurisprudenciais) permitem o aprofundamento dos temas enunciados e orientar o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a opção do mestrando se dirigir para a área penal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methods (use of theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of jurisprudential decisions) allow the deepening of enunciated themes, as well as orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation) if the graduate student option is directed in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DIAS, J. Figueiredo (dir.), Comentário Conimbricense do código Penal, vol. I, Coimbra Editora, Coimbra 1999
PALMA, M. Fernanda, A justificação por legítima defesa como problema de delimitação de direitos, AAFDL Ed., Lisboa 1990
RODRIGUES, A. M., O Novo Direito Penal Europeu Emergente, Coimbra Editora, Coimbra 2008
PEREIRA, M. M. Silva (2008), Os Homicídios, 2ª ed., AAFDL Ed., Lisboa 2008
COSTA, M.F., Direito penal especial, Coimbra Editora, Coimbra 2004

Mapa IX - Direito Constitucional (Avançado)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Direito Constitucional (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor AFONSO FILIPE PEREIRA DE OLIVEIRA MARTINS (T-15+OT-20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Concorrer para uma formação avançada no domínio do Direito Constitucional, promovendo-se uma especialização e aprofundamento de conhecimentos em determinadas matérias jurídico-constitucionalmente relevantes.

Objectivos Específicos: Desenvolver estudos de Teoria da Constituição e, em especial, sobre a matéria dos Direitos Fundamentais, favorecendo-se uma compreensão, na sua complexidade e em domínios de especialidade, das exigências próprias de um Estado de Direito Democrático.

Competências: Domínio de conhecimentos jurídico-constitucionais que habilitem os estudantes a realizar trabalho científico autónomo e a resolver problemas que apresentem elevado grau de dificuldade nos domínios de especialidade considerados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Aims: Contribute to advanced education in the area of Constitutional Law, fostering specialization and insights, in particular critical juridical-constitutional issues.

Specific Aims: Developing studies in Constitution Theory and, particularly on issues of Fundamental Rights, emphasizing an understanding of their complexity and, in specificities, of requirements for a State of Democratic Law.

Skills: Mastering juridical-constitutional knowledge to enable students to develop autonomous scientific work and tackle extremely difficult problems in the specialized areas mentioned above.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAP. I

TEORIA DA CONSTITUIÇÃO E DT's FUNDAMENTAIS

1. Conceito e função da Constituição.

2. Conceito e classificações de direitos fundamentais.

3.As normas constitucionais e os direitos fundamentais.

CAP. II

OS DIREITOS FUNDAMENTAIS NA CONSTITUIÇÃO PORTUGUESA ACTUAL, EM GERAL

4.Âmbito, axiologia e sentido constitucional dos direitos fundamentais.

5.Princípios gerais

6.Interpretação, integração e aplicação de normas sobre direitos fundamentais.

7.A distinção entre direitos, liberdades e garantias e direitos económicos, sociais e culturais.

8.O regime específico dos direitos, liberdades e garantias

9.O regime específico dos direitos económicos, sociais e culturais.

10.Garantias administrativas e contenciosas.

CAP. III (conteúdo variável)

OS DIREITOS FUNDAMENTAIS E A CONSTITUIÇÃO PENAL E

PROCESSUAL PENAL PORTUGUESA ACTUAL, EM ESPECIAL

11.Os direitos fundamentais no contexto da Constituição Penal.

12.Os direitos fundamentais no contexto da Constituição Processual Penal.

6.2.1.5. Syllabus:

Chap. I

Constitution Theory and Fundamental Rights

1 Concept and purpose of the Constitution

2 Concept and Classification of Fundamental Rights

3 Constitutional Regulations and Fundamental Rights

Chapter II

Fundamental Rights in the present-day Portuguese Constitution, in General

4 Range, axiology and constitutional meaning of Fundamental Rights

5 General Principles

6 Interpretation, Integration and applicaiton of regulations of Fundamental Rights

7 Distiction among Rights, freedom and guarantees and economic, social and cultural rights.

8 Specificity of Rights, freedom and guarantees

9 Specificities of economic, social and cultural rights

10 Administrative and litigational guarantees

Chapter III (Optional Content)

Fundamental Rights and the Present-Day Portuguese Criminal and Criminal procedural Constitution, in Particular

11 Fundamental Rights within the context of criminal Constitution

12 Fundamental Rights within the context of the Criminal procedural Constitution

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa incide sobre temas a tratar numa perspectiva de aprofundamento do conhecimento do Direito Constitucional e, em particular, dos Direitos Fundamentais, com incidência em domínios constitucionais específicos. Os mesmos temas são abordados em programas de mestrado leccionados em escolas de referência. O seu conhecimento, por parte dos alunos, cumpre portanto os objectivos desta unidade curricular, tal como se encontram referidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus focuses on issues within the framework of providing insights on Constitutional Law and, particularly that of Fundamental Rights, especially in particular constitutional areas. The same issues are discussed in master Programmes taught at schools of excellence. The knowledge of the students complies with the purposes of this subject as mentioned above

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino será desenvolvido nas vertentes teórica e de investigação aplicada, promovendo-se a aprendizagem individual que dependerá do esforço a realizar pelos estudantes mediante acompanhamento tutorial.

AVALIAÇÃO: Elementos relevantes: assiduidade; participação activa nas sessões de ensino e em actividades complementares; elaboração, apresentação e defesa de trabalhos de investigação ou de estudos de casos; provas escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Teaching is oriented towards a theory and practical research and individual learning is fostered and the students' efforts are supervised.

Assessment: relevant elements: attendance; active participation in sessions and complementary activities; writing, presenting and discussing research work or case studies; written exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia seguida, para além de respeitar o Regulamento em vigor, visa fornecer quadros teóricos necessários ao aprofundamento dos estudos constitucionais, habilitar o estudante a debater e resolver situações jurídicas complexas e preparar o estudante para a elaboração de trabalhos científicos. A tal corresponde a natureza das aulas teóricas e de orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology complies with the ongoing regulations and aims to provide theoretical frameworks required to in-depth study of constitutional issues; provide students with skills to debate and tackle complex juridical situations and prepare them to scientific production. Those are the purposes of theoretical sessions and those of tutorial supervision.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MIRANDA, Jorge, *Manual de Direito Constitucional*, t. IV, 5ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2012
 ANDRADE, J. C. Vieira de, *Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976*, 5ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2012
 CANOTILHO, J.J.G., *Direito Constitucional e Teoria da Constituição*, 7ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2003
 PALMA, M. F., *Direito Constitucional Penal*, Almedina Ed. Coimbra 2006
 PIEROTH B. (e Schlink, B.), *Direitos Fundamentais - Direito Estadual*, II, Universidade Lusíada Editora, Lisboa 2008

Mapa IX - Opção I - Direito Penal Médico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Direito Penal Médico

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora MARIA DO CÉU RUEFF DE SARO NEGRÃO (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerais: Saber alicerçado no estudo, valoração e reflexão; espírito crítico; capacidade de investigação, recolha de informação e realização de planos de pesquisa, avaliação e tomada de decisão; utilização de linguagem jurídica, aquisição de formação prática revelando conhecimentos em Direito Penal, Constitucional e Filosofia do Direito, entre outras.

Específicos: Compreender a problemática do Direito Médico integrativo e do Direito Penal Médico sectorial e interdisciplinar. Reflectir sobre o Direito Constitucional penal, os bens jurídicos vida, integridade física e liberdade e sua concretização no Código Penal. Estudo dos tipos penais de crime que se relacionam com a actividade médica.

Competências: Saber investigar, recolher informação, problematizar, consultar, interpretar e utilizar diplomas legais ou decisões jurisprudenciais no âmbito do Direito Penal Médico, atendendo à especificidade das situações e aos princípios em presença, tanto em casos conhecidos como novos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General: Knowledge grounded in the study, evaluation and reflection, critical thinking, research skills by gathering information and carrying out research plans, evaluation and decision making, use of legal language and acquisition of practical training, presupposing knowledge in the following areas: Criminal Law, Philosophy of Law, Constitutional Law, among others.

Specific: To understand the issues of Integrative Medical Law and sectorial and interdisciplinary Medical Criminal Law. Reflecting on constitutional law, legal protection of life, physical integrity and freedom and its realization at the Special Criminal Code. Studying and deepen aspects concerning the types of criminal offense relating to the medical activity.

Skills: Learning to investigate, gather information, discuss, consult, interpret and use laws or case law decisions in the ambit of Medical Criminal Law, given the specificity of the situations and the various principles present both in known and new cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A perspectiva filosófica da disciplina. *Direito Médico integrativo. Direito Penal Médico Sectorial e interdisciplinar.*

2. *Delimitação do objecto da disciplina. Direito Constitucional Penal. Protecção dos direitos à vida, à integridade pessoal, a outros direitos pessoais, à liberdade e à segurança. A Bioética e respectiva "principiologia". Os princípios médicos e princípios jurídicos com projecção na questão médica.*

3. *A parte especial do Código Penal e o Direito Penal Médico. Tipos de crime. Bens jurídicos fundamentais no direito penal médico. Autonomia, consentimento informado e acção socialmente adequada do exercício da medicina. As intervenções e tratamentos médico-cirúrgicos. Exclusão da ilicitude e culpa no caso do Direito Penal Médico, a responsabilidade médica e a autorregulação profissional.*

4. *Análise de tipos de crime e reflexão sobre o Consentimento Esclarecido em Direito Penal Médico.*

6.2.1.5. Syllabus:

The philosophical perspective of the discipline. Integrative Medical Law. Sectoral and Interdisciplinary Criminal Law.

2. *Delineating the subject of the discipline. Criminal Constitutional Law. Protection of the rights to life, personal integrity, the other personal rights, freedom and security. Bioethics and their "principiology." Medical principles and legal principles with projection on medical issues.*

3. *The special part of the Penal Code and the Medical Criminal Law. Types of crime. Fundamental legal interests protected by the Medical Criminal Law. Autonomy, informed consent and socially appropriate action of medical practice. Surgical interventions and medical treatments. Precluding wrongfulness and guilt in the case of Medical Criminal Law, liability and medical professional self-regulation.*

4. *Analysis of some types of crime and reflection on Informed Consent in Medical Criminal Law.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se pôr em evidência a especificidade legal da actividade médica no Direito Penal, entendida como não subsumível fragmentadamente em diferentes ramos do Direito, mas antes como identificadora da construção do novo ramo interdisciplinar e integrativo do Direito Médico a partir do qual se torna possível reflectir sobre a problemática criminal envolvendo os cuidados médicos e de saúde. O programa enunciado orienta-se nesse sentido e serve de base ao debate com os alunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The aim is to highlight, in the Criminal Law, the legal specificity of medical activity, which can not be fragmentarily subsumed in different law branches, but rather presupposes the construction of a new interdisciplinary and integrative branch – Medical Law – from which the reflection on criminal issues involving medical care and health becomes possible.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Explicação teórica e prática da matéria por recurso a exemplos da vida quotidiana e resolução de casos concretos. Análise de legislação, jurisprudência e doutrina. Participação em debates e simulação de situações concretas da vida. Comentário de bibliografia e de decisões jurisprudenciais. Incentivo ao aprofundamento tópico das matérias por pesquisa individual e exposição oral e escrita. Discussão de temas e formulação de interrogações fundamentais

AVALIAÇÃO: Explicação teórica e prática da matéria por recurso a exemplos da vida quotidiana e resolução de casos concretos. Análise de decisões já tomadas por órgãos judiciais ou Comissões Éticas. Debate de ideias, incentivando a capacidade de investigação e análise crítica das situações. Aprofundamento tópico e exposição oral e escrita. Ensaio de projecto de investigação e exploração bibliográfica respectiva.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: theoretical and practical explanation by recourse to examples from everyday life and resolution of cases. Analysis of legislation, jurisprudence and doctrine. Participation in debates and simulation of concrete case situations. Review of literature and case law decisions. Incentive to topic deepening of the issues at stake by individual research as well as oral and written presentations. Debate and formulation of key questions.

EVALUATION: theoretical and practical explanation of the matter by recourse to examples from everyday life and resolution of cases. Analysis of decisions already taken by courts or ethics committees. Debate and exchange of ideas by encouraging research capacity and critical analysis of situations. Topical deepening and oral and written presentation. Approach to a research project and its respective bibliography.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação activa dos estudantes é estimulada, de forma a promover a reflexão crítica e a compreensão aprofundada dos temas extremamente sensíveis e controversos em análise.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The active participation of students is encouraged in order to promote their critical reflection and thorough understanding of the extremely sensitive and controversial issues to be analysed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

RUEFF (de Saro Negrão), M. C., *O Segredo Médico como Garantia de não-discriminação. Estudo de caso: HIV/SIDA*, Coimbra Editora, Centro de Direito Biomédico, Coimbra 2009
 ESER, A., *Perspectivas do Direito (Penal) da Medicina*, in “Revista Portuguesa de Ciência Criminal”, ano 14, nºs 1 e 2, Janeiro-Junho (2004).
 DIAS, A. S., *Materiais para o Estudo da Parte Especial do Direito Penal. Crimes contra a vida e a integridade física*, 2ª ed., Ed. A.A.F.D.L., Lisboa 2007
 DIAS, J. F. (coord.), *Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, tomos I, II e III*. Coimbra Editora, Coimbra 1999
 DIAS, J. F. (e Monteiro, J. S.), *Responsabilidade Médica em Portugal*, in “Boletim do Ministério da Justiça”, nº 332 (1984), Lisboa (pp. 21-79)

Mapa IX - Direito do Trabalho (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito do Trabalho (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor PEDRO MANUEL GOMES ORTINS DE BETTENCOURT (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Desenvolver espírito crítico e aprofundar saber com base no estudo, na reflexão e na valoração. Desenvolver capacidades de investigação e de decisão.
Objectivos Específicos: Preparar para resolver situações novas ao nível do contrato de trabalho, especialmente no que respeita à cessação.
Competências: Capacidade de identificação de problemas e agilidade de decisão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Develop critical spirit and deepen knowledge based on study in reflection and evaluation. Develop research and decision abilities.
Specific Goals: Prepare to solve new situations concerning the employment contract, especially regarding the termination.
Skills: Ability to identify problems and agility of decision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PRIMEIRA PARTE

Introdução

I. Introdução

II. Evolução Histórica

Do Código de Seabra ao Período Corporativo

A cessação do contrato de trabalho no ordenamento corporativo

A cessação do contrato de trabalho no pós 25 de Abril

SEGUNDA PARTE

Formas de Extinção do contrato de trabalho

I. Introdução

II. Período de Experiência

III. Caducidade do contrato de trabalho

Regimes da caducidade

IV. Revogação do contrato de trabalho

V. Cessação do contrato de trabalho por iniciativa do empregador

A justa causa subjectiva

Justa causa e infracção disciplinar

Procedimento disciplinar
Suspensão e impugnação do despedimento
Ilícitude do despedimento
Despedimento colectivo e extinção do posto de trabalho
Inadaptação do trabalhador
VI. Denúncia e rescisão pelo trabalhador
Rescisão pelo trabalhador
Denúncia pelo trabalhador
VII. Processo do Trabalho
Particularidades face ao Processo Civil
A acção de impugnação do despedimento
O Processo Comum

6.2.1.5. Syllabus:

FIRST PART
introduction
introduction
II. historical evolution
from seabra's code to the corporate period
the termination of the employment contract in the corporate system
the termination of the employment contract post April 25th
SECOND PART
Forms of termination of an employment contract
I. introduction
II. Trial period
III. Expiry of the employment contract
Expiry regimes
IV. revocation of the employment contract
V. termination of the employment contract initiated by the employer
subjective just cause
just cause and disciplinary infraction
disciplinary proceeding
suspension and objection to dismissal
wrongful dismissal
collective dismissal and dissolution of the job post
unsuitability of the employee
VI. notice and rescission by the employee
rescission by the employee
notice by the employee
VII. labour procedure
particularities face to civil procedure
objection action to dismissal
ordinary proceeding

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A incidência do programa no contrato de trabalho, enquanto instituto essencial nas relações laborais, permite não só aprofundar conhecimentos já objecto de algum tratamento no 1º ciclo (Direito de Trabalho), como desenvolver aspectos novos numa matéria de importância fundamental a nível social. Permite ainda abrir pistas para a investigação em temas relacionados com o mesmo contexto, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The incidence of the program on employment contract, as an essential institute in labour relations, allows not only deepening knowledge already addressed in the 1st cycle (Labour Law), as well as developing new aspects on a matter of fundamental importance at the social level. It also allows to research themes related to the same context, so the graduate student will be able to achieve the goals set by the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição e discussão de questões juslaborais, análise de textos doutrinários, legais e judiciais, investigação e procura de motivações tanto do legislador como dos sujeitos
AVALIAÇÃO: A avaliação será feita de acordo com o regime em vigor na Universidade, incluindo elaboração de trabalhos pelos mestrandos, participação activa nas aulas, interesse pela matéria

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Exposition and discussion about legal-labour issues, analysis of doctrinal, legal and judicial texts, research and seek motivations of both legislator and the subjects.

Evaluation: The evaluation will be in accordance with the University's regulations, including elaboration of works, class active participation and interest on the matter.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque para o exame de decisões jurisprudenciais) permitem o aprofundamento dos temas enunciados no programa. Permitem também orientar o mestrando para o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a sua opção for para essa área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methods (use of theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of jurisprudential decisions), allow the deepening of themes enunciated in the program. Also allows orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation) if their option is directed in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*LEITÃO, L.M.M., Direito do trabalho, 2ª ed., Almedina Editora, Coimbra 2010
MARTINEZ, P. R. (et al.), Código do Trabalho Anotado, 8ª ed., Almedina Editora, Coimbra 2009
BAPTISTA, A. M., A nova acção de Impugnação do Despedimento e a Revisão do Código de Processo do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra 2010
FERNANDES, A. M., Direito do Trabalho, 16ª ed., Almedina Editora, Coimbra 2012
PINHEIRO P. S., Curso Breve de Direito Processual do Trabalho, Coimbra Editora, Coimbra 2010
RAMALHO, M.R., Direito do trabalho (I e II), Almedina Editora, Coimbra 2009/2010*

Mapa IX - Opção II - Direito da Regulação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Direito da Regulação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora MARIA EDUARDA DE ALMEIDA AZEVEDO (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: A leccionação da matéria da regulação como unidade curricular "a se" do curso de mestrado, visa a caracterização e tratamento analítico geral do fenómeno da regulação jurídica da economia.

Objectivos Específicos: Proporcionar o aprofundamento do conhecimento da regulação, apelando ao contexto juridico-económico da União Europeia que mais directamente tem influenciado o desenvolvimento da regulação em Portugal e, paralelamente, disponibilizar um leque de elementos essenciais atinentes à abordagem sectorial do fenómeno.

Competências: Compreender o fenómeno da regulação e o novo papel do Estado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: The teaching of the subject regulation as a course unit "the if" of the masters course, aims the characterization and general analytical treatment of the legal regulation phenomenon in economy.

Specific Goals: Provide a deeper understanding of the regulation, appealing to the legal-economic context of the European Union that has most directly influenced the development of regulation in Portugal and, at the same time, provide a variety of essential elements relevant to the sectoral approach of the phenomenon.

Skills: Understand the phenomenon of regulation and the State's new role.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Crise e reforma do Estado intervencionista e desenvolvimento de modelos de regulação da economia.
2. Conceito técnico-Jurídico de regulação.
3. Os principais corpos jurídicos da regulação da economia.
4. O desenvolvimento das entidades reguladoras autónomas.
5. Os limites de expansão da regulação e as insuficiências estruturais da regulação.
6. Casos de estudo.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Crisis and interventional State's reform and development of models of regulation in economy.
2. Technical-legal concept of regulation.
3. The main juridical bodies of regulation in economy.
4. Development of autonomous regulatory authorities.
5. The limits of expansion of the regulation and the structural shortcomings of regulation.
6. Case studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos definidos são abrangidos pelos vários pontos descritos no conteúdo do programa ministrado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The defined objectives include the various points that are described in the content of the program provided.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Combinação entre reflexão e discussão de temas teóricos e informações de natureza prática fornecidas.

AVALIAÇÃO: Discussão de temas, elaboração de trabalhos e testes de avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methology: Balance between the discussion of essential theoretical issues with providing information

Evaluation: will be considered essential tools: in addition to testing, the presentation of themes and even preparation of Papers and their discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino acima descrito é compatível com os objectivos do curso. A apresentação dos sucessivos pontos do programa, com o esclarecimento de dúvidas em sessões de exposição e debate, permitem que em geral os alunos alcancem os objectivos de aprendizagem. A análise de textos específicos, a orientação bibliográfica e as contribuições de convidados potenciam o sucesso do procedimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Teaching methods adopted, described above, are fully consistent with the objectives of the course.

The chronological presentation of successive points of the Syllabus, with clarification of all the doubts raised in the lecture sessions and the debate with students, have allowed that the students, in general, achieve the learning objectives. Disclosure of specific texts, literature orientation and guests contributions enhance the success of the procedure.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ferreira, E. P., Em Torno da Regulação Económica em Tempos de Mudança, in “ Revista de Concorrência e Regulação”, nº 1 (2010)

Ferreira, E. P. (et alli), Regulação em Portugal: Novos Tempos, Novos Modelos?, Almedina Ed., Coimbra 2009

Gonçalves, P., Direito Administrativo da Regulação, Coimbra Editora, Coimbra 2006

Marques, M.M. (et alli), Concorrência e Regulação, Coimbra Editora, Coimbra 2005

Moreira, V., Auto-Regulação Profissional e Administração Pública, Almedina Ed., Coimbra 1997

Mapa IX - Direito Fiscal (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Fiscal (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*Doutor MANUEL PIRES (T-15+OT20)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objectivos Gerais: Propiciar conhecimentos gerais de Direito Internacional Fiscal.**Objectivos Específicos: Aprofundar os conhecimentos do Direito Internacional Fiscal relativo aos seus grandes temas, indicando as correspondentes soluções.**Competências: Ser detentor de conhecimentos e de capacidade de apreensão relativos à matéria, bem como de proceder a desenvolvimentos e/ou aplicações originais, assim como de resolver problemas em situações novas e não familiares, atentos os conhecimentos obtidos, sempre com a adopção do resultado de autonomia no trabalho.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General Goals: Propitiate general knowledge of International Tax Law.**Specific Goals: Deepen knowledge about International Tax Law.**Skills: Being the holder of knowledge and ability of apprehension concerning the subjects, as well as to proceed to development and/or original applications, as well as to solve problems in new and unfamiliar situations, attentive to knowledge obtained, always aiming to work in an autonomous way.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Aspectos gerais do direito internacional fiscal**2. Problemas do direito internacional fiscal**3. Dupla tributação internacional**4. Evasão fiscal**5. Harmonização fiscal**6. Medidas dos países desenvolvidos para auxiliar o investimento privado nos países em vias de desenvolvimento**7. Práticas fiscais prejudiciais**8. Tributação do comércio electrónico***6.2.1.5. Syllabus:***1. General aspects of International Tax Law**2. Problems of International Tax Law**3. International double taxation**4. Tax evasion**5. Tax harmonization**6. Measures of developed countries to assist private investment in developing countries**7. Harmful tax practices**8. E-commerce taxation***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os objectivos estabelecidos são concretizados através do ensino da Teoria Geral do Direito Internacional Fiscal, bem como das suas principais questões actuais, sendo portanto coerentes com o conteúdo programático apresentado. O ensino da matéria, através da metodologia referida, procura atingir o saber e o saber-fazer e, bem assim, contribuir para o espírito crítico dos alunos.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The objectives set are achieved through teaching of the General Theory of International Tax Law, as well as their main issues and therefore consistent with the programmatic content presented. The teaching seeks to impart knowledge and know-how, and to sharpen the students' critical skills.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***METODOLOGIA: Procura-se o ensino reflexivo e não formal, centrado no aluno, apoiado no método socrático, facilitador e baseado na experiência e na não exclusividade do método didáctico. Visa -se o estímulo do espírito crítico e a interacção entre docente e discentes.*

AVALIAÇÃO: *Presença e participação nas aulas. Intervenções orais. Exposições orais individuais e em grupo. Trabalhos escritos individuais e em grupo. Iniciativa na investigação. Nível de expressão literária.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODS: *informal and reflexive nature of teaching, focused on the student, supported in the Socratic method, which promotes questioning and draws on experience. The aim is the stimulation of critical spirit and interaction between teacher and students.*

EVALUATION: *Class attendance and participation. Individual and group oral and written presentations. Written tests. Research initiative. Level of literary expression.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma expositiva suscita nos alunos dúvidas que são discutidas, estimulando designadamente o seu espírito crítico e permitindo a aprendizagem activa não apenas do saber mas também do saber-fazer, sempre com o propósito não só da aprendizagem dos princípios e regras mas da sua aplicação, visto serem postos em acção (principles and rules in action).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students' questions and comments are elicited, thereby stimulating class discussions. This promotes the acquisition of knowledge and know-how, with an emphasis on practical application (principles and rules in action)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

PIRES, M. (e Pires, R.C.), Direito Fiscal, 5ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2012

OECD, Model Tax Convention on Income and on Capital (2010)

XAVIER, A., Direito Fiscal Internacional, 2.ª ed., Almedina Ed. Coimbra 2009

PIRES, M., Dupla Tributação Jurídica Internacional sobre o Rendimento, Centro de Estudos Fiscais, Lisboa 2007

Mapa IX - Opção I - Direito Civil (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Direito Civil (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor JOSE ALBERTO RODRIGUEZ LORENZO GONZALEZ (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: a) aprofundar os quadros teóricos próprios dos principais contratos civis, desenvolvendo noções abordadas no 1º ciclo da licenciatura; b) aprofundar o conhecimento dos tipos contratuais e respectivos regimes; c) desenvolver a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos a situações reais e de análise crítica dos conceitos, tendo em vista, designadamente, a investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: a) Deepen the theoretical frameworks of the main civil contracts, by developing concepts addressed throughout the first cycle (general course); b) Deepen the knowledge of contractual types and respective systems; c) Develop the ability to apply the knowledge acquired to real situations and critical analysis of the concepts, in view of, namely, the investigation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Contratos de Disposição

Secção I - Contrato de Compra e Venda

Secção II - Contrato de Permuta

Secção III - Contrato de Doação
 Secção IV - Contrato de Mútuo
 II - Contrato de Sociedade
 III - Contratos de Atribuição de Gozo sobre Bem Alheio
 Secção I - Do contrato de Locação
 Secção II - Do Contrato de Parceria Pecuária
 Secção III - Do contrato de Comodato
 IV - Contratos de Prestação de Serviços
 Secção I - Contrato de Mandato
 Secção II - Do Contrato de Depósito
 Secção III - Do Contrato de Empreitada

6.2.1.5. Syllabus:

I – Disposition Contracts
 Section I – Contract of Sale
 Section II – Barter Contract
 Section III – Gift Contract
 Section IV – Mutual Contract
II – Partnership Agreement
 III – Assignment of Enjoyment ON Alien Property Contracts
 Section I – Lease Contract
 Section II – Cattle Breeding Partnership Agreement
 Section III – Loan for use Contract
IV – Hiring
 Section I – Term of Office Contract
 Section II – Deposit Agreement
 Section III – Works Contract

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo do regime jurídico de cada espécie contratual destina-se a obter a compreensão do género – o contrato – e suas espécies, nas diferentes modalidades e finalidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of the legal system of each type of contract is intended to obtain the understanding of the gender - the contract - and its species, in different forms and purposes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino será desenvolvido nas vertentes teórica e prática, sendo conferido particular destaque ao exame das decisões jurisprudenciais que traduzem as opções de fundo dos tribunais. Privilegia-se a exposição/debate com os alunos, feito com base na preparação de temas pré-acordados. AVALIAÇÃO: Serão utilizados os métodos de avaliação em sintonia com o Regulamento de Avaliação específico aprovado para o primeiro ano do 2º ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODS: Teaching will be developed in both theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of court decisions that translate the background options of courts. Students exposure/debates is privileged and made based on the preparation of pre-agreed themes. EVALUATION: The evaluation methods will be in accordance with the university's regulations specifically approved for the first year of the 2nd cycle of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino dirigem-se, sobretudo, ao desenvolvimento de competências adquiridas no primeiro ciclo, independentemente da maior ou menor experiência prática que já possuam. Por isso, a leccionação é acompanhada da análise de casos concretos ou decisões jurisprudenciais, tendo em vista suscitar a discussão e o espírito crítico indissociável de uma formação pós graduada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are mainly directed to the development of the skills acquired in the first cycle, regardless of the practical experience students may have. Therefore, the teaching is accompanied by the analysis of concrete cases or court decisions, raising discussions and the critical spirit indissociable to a post graduate training.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GONZÁLEZ, J., *Código Civil Anotado*, vol. III, Quid Juris Ed., Lisboa 2012

ALMEIDA, C. F., *Contratos III - Contratos de Liberalidade, de Cooperação e de Risco*, Almedina Ed., Coimbra 2012

LEITÃO, L. Meneses, *Direito das Obrigações*, vol. III - *Contratos em Especial*, Almedina Ed., Coimbra 2010

VARELA, J. M. Antunes (e LIMA, F. P.), *Código Civil Anotado*, vol. II, (reimpressão da 4.ª ed.), Coimbra Editora, Coimbra 2010

MARTINEZ, P. Romano, *Cumprimento Defeituoso em Especial na Compra e Venda e na Empreitada*, Almedina Ed., Coimbra 2001

Mapa IX - Opção II - Direito Penal (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Direito Penal (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora MARIA MARGARIDA DA C. E S. P. TAVEIRA DE SOUSA (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Iniciar os Licenciados no trabalho de pesquisa jurídica na área penal. Estimular o espírito crítico e também a capacidade de síntese. Incremento do rigor na terminologia técnica e na auto-apreciação dos trabalhos.

Objectivos Específicos: Estimular a capacidade de enfrentarem os Mestrandos os casos que se lhes colocam com bom ritmo e cuidado na execução: ensaiar respostas para as perguntas difíceis que a vida profissional coloca. Agilização na capacidade de criar ou desenvolver estratégias de desempenho no domínio penal.

Competências: Ganhar uma visão plena do papel do jurista ante a multiplicidade de profissionais com que interage. Compreender o "plus" do Direito e o seu contributo activo nas profissões forenses. Detectar as dimensões pelas quais se revela o direito Criminal em cada situação que convida a intervenção de um penalista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Initiate graduates in the legal research in criminal area. Stimulate critical spirit and synthesis ability. Increase rigor in technical terminology and self-assessment of their work.

Specific Goals: Stimulate the ability to face cases with good pace and careful execution. Rehearse answers to the difficult questions that they might have to face in their professional life. Agile ability to create or develop performance strategies on the criminal sphere.

Skills: Gain a full view of the role of the jurist before the multiplicity of professionals he interacts with.

Understand the "plus" of Law and its active contribution in the legal professions. Detect the dimensions by which is revealed the criminal law in every situation that invites the intervention of a criminal lawyer.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Um novo Direito Penal ou reconstrução crítica da dogmática "tradicional"?

B. Razão de selecção e de ordem:

a) "Tipos de tipicidade" que emergem nas últimas décadas;

b) Uma tentativa de selecção e a sua justificação.

C. Os "Tipos de culpa e de medida da Pena": paradigmas (crimes contra a vida, factores de agravamento nos crimes contra a integridade física e nos crimes contra a honra).

D. Outras modalidades (crimes próprios, conceito de infracção de dever e suas consequências penais).

E. Consequências dogmáticas específicas.

F. Tem sentido modificar a dogmática da Parte Especial?

6.2.1.5. Syllabus:

A. A new criminal law or critical reconstruction of "tradicional" dogmatic?

B. Reason of selection and order:

A) "types of typicality" that emerge in the last decades;

B) an attempt of selection and its justification;

C) the “types of guilt and penalty”: paradigms (crimes against life, aggravating factors in crimes against the physical integrity and crimes against the honor).

D. Other modalities (“proper” crimes, concept of infraction of duty and its criminal consequences).

E. Specific dogmatic consequences.

F. Does it make sense to modify the dogmatic of the special part?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A incidência do programa num conjunto de grandes questões penais actuais, permite aprofundar conhecimentos anteriores e desenvolver aspectos completamente novos. Permite ainda abrir pistas para a investigação de temas relacionados com o mesmo contexto, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The incidence of the program in a set of major and current criminal questions, allows the deepening of previous knowledge and develop completely new aspects. It also allows to research topics related to the same context, so the graduate student will be able to achieve the goals set by the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição oral, apresentação e debate de temas previamente preparados. Análise de jurisprudência nacional e internacional.

AValiação: Os instrumentos de avaliação serão os determinados ou a determinar no Regulamento de Avaliação da Universidade Lusíada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Oral exposition, presentation and debate of previously prepared themes. National and international case law analysis.

Evaluation: The evaluation instruments are determined according to the university's regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque para o exame de decisões jurisprudenciais) permitem o aprofundamento dos temas enunciados e orientar o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a opção do mestrando se dirigir para a área penal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methods (use of theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of jurisprudential decisions) allow the deepening of enunciated themes, as well as orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation) if the graduate student option is directed in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DIAS, J. Figueiredo (dir.), Comentário Conimbricense do código Penal, vol. I, Coimbra Editora, Coimbra 1999

PALMA, M. Fernanda, A justificação por legítima defesa como problema de delimitação de direitos, AAFDL Ed., Lisboa 1990

RODRIGUES, A. M., O Novo Direito Penal Europeu Emergente, Coimbra Editora, Coimbra 2008

PEREIRA, M. M. Silva (2008), Os Homicídios, 2ª ed., AAFDL Ed., Lisboa 2008

COSTA, M.F., Direito penal especial, Coimbra Editora, Coimbra 2004

Mapa IX - Direito Processual Penal (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Processual Penal (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora MARIA MARGARIDA DA C. E S. P. TAVEIRA DE SOUSA (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objectivos Gerais: Desenvolver espírito crítico e aprofundar saber com base no estudo, na reflexão e na valoração. Desenvolver capacidades de investigação e de decisão.**Objectivos Específicos: Preparar para resolver situações novas ao nível do processo penal, especialmente pelo que diz respeito ao segredo de justiça e em matéria de prova, tendo em atenção a evolução da criminalidade.**Competências: Capacidade de identificação de problemas e agilidade de decisão.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General Goals: Develop critical spirit and deepen knowledge based on study, reflection and evaluation.**Develop research and decision skills.**Specific Goals: Prepare to solve new situations at the level of criminal procedure.**Skills: Ability to identify problems and agility of decision.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I. Publicidade e segredo do processo penal português**1.O problema**2.O regime actual**II. O segredo de justiça e a comunicação social**1.Liberdade de imprensa: sentido e limites**2.Segredo de justiça e liberdade de imprensa**3.Análise de jurisprudência, nacional e do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem**III. Prova e proibições de prova**1.O problema**2.Prova testemunhal e protecção de testemunhas.**3.Intercepção de comunicações. Principais modalidades e seus regimes.**4.Análise de jurisprudência***6.2.1.5. Syllabus:***I. Publicity and secret of the Portuguese criminal procedure**1. The problem**2. The current system**II. Judicial secrecy and the media**1. Freedom of the press: Sense and limits**2. Judicial secrecy and freedom of the press**3. Case law analysis, national and of the European Court of Human Rights**III. Evidence and inadmissible evidence**1. The problem**2. Testimonial evidence and witness protection**3. Interception of communications: Main modalities and their regimes**4. Case law analysis***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***A incidência do programa no segredo de justiça e em matéria de prova, permite não só aprofundar conhecimentos já objecto de algum tratamento no 1º ciclo (Processo Penal e Prova e Recursos em Processo Penal), como desenvolver de modo aprofundado aspectos novos em algumas das matérias que maior relevo assumem na actualidade, no processo criminal. Permite ainda abrir pistas para a investigação numa multiplicidade de temas relacionados com o mesmo contexto, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The incidence on judicial secrecy and evidence, allows not only to deepen knowledge already addressed in the 1st cycle (Criminal Procedure and Evidence and Appeals in Criminal Procedure), but also to develop new aspects that assume greater importance at the present time in Criminal Procedure. It also allows to research a variety of topics related to the same context, so the graduate student will be able to achieve the goals set by the curricular unit.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***METODOLOGIA: Exposição oral, apresentação e debate de temas previamente preparados. Análise de jurisprudência nacional e internacional, especialmente relativa ao Tribunal Europeu dos Direitos do*

Homem.

AVALIAÇÃO: Os instrumentos de avaliação serão os determinados ou a determinar no Regulamento de Avaliação da Universidade Lusíada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Oral exposition, presentation and debate of previously prepared themes. National and international case law analysis, especially concerning the European Court of Human Rights.

Evaluation: The evaluation instruments are determined according to the university's regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque para o exame de decisões jurisprudenciais) permitem o aprofundamento dos temas enunciados no programa. Permitem também orientar o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a opção do mestrando se orientar para essa área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methods (use of theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of jurisprudential decisions), allow the deepening of themes enunciated in the program. Also allows orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation), if the graduate student's option is directed in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SILVA, G.M., Curso de Processo Penal, II, 4ª ed., Verbo Ed., Lisboa 2008

ANDRADE, M. Costa, Bruscamente no Verão passado, a reforma do Código de Processo, Coimbra Editora, Coimbra 2009

MOTA, F. T., O Tribunal Europeu dos Direitos do Homem e a liberdade de expressão, Coimbra Editora, Coimbra 2009

DIAS, J. Figueiredo, in "Revista de Legislação e Jurisprudência", ano 115º (1982), Coimbra

ANDRADE, M. Costa, Liberdade de imprensa e inviolabilidade pessoal. Uma perspectiva. Coimbra Editora, Coimbra 1996

Mapa IX - Contencioso Administrativo e Fiscal (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contencioso Administrativo e Fiscal (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor ANTONIO MANUEL DE ALMEIDA SANTOS CORDEIRO (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Aprofundar os conhecimentos nos domínios do contencioso administrativo e desenvolver as noções gerais abordadas no 1º ciclo da licenciatura em matéria de contencioso tributário. Objectivos Específicos: Examinar as principais dificuldades até agora suscitadas na aplicação das novas regras de contencioso administrativo em vigor desde 2004 e fornecer uma visão consistente da estrutura da disciplina do contencioso tributário de 1999.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Deepen knowledge in the field of administrative litigation and develop general notions addressed in the 1st cycle of the degree in tax litigation matters.

Specific goals: Examine the main difficulties in the implementation of new rules of administrative litigation in force since 2004 and provide a consistent view of the structure of the tax litigation (1999) subject.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I. Contencioso tributário*

1. O Código de Procedimento e de Processo Tributário face ao paradigma constitucional
2. Os meios gratuitos de impugnação e a sua articulação com os meios contenciosos
3. Impugnação de actos de liquidação, recurso contencioso de outros actos tributários, acção para reconhecimento de direitos e interesses em matéria tributária
4. O processo de execução fiscal; em especial, a oposição
5. A arbitragem fiscal e a sua recente disciplina

II. Contencioso administrativo

1. Âmbito de jurisdição - as fronteiras com a jurisdição comum
2. Acções de responsabilidade civil - particularidades
3. Os pressupostos processuais do interesse em agir e da impugnabilidade do acto administrativo
4. A antecipação da decisão da causa principal na providência cautelar
5. As decisões de uniformização de jurisprudência no âmbito do Código de Processo nos Tribunais Administrativos

6.2.1.5. Syllabus:*I. Tax litigation*

1. Tax Procedure and Proceedings Code in the constitutional paradigm
2. Free means of objection and its articulation with the litigation means
3. Objection against assessment acts, contentious appeal of other tax acts, action to recognition of rights and interests in tax matter
4. Tax execution proceeding; in particular, opposition
5. Tax arbitration and its recent discipline

II. Administrative litigation

1. Circuit of jurisdiction – boundaries with the common jurisdiction
2. Civil liability actions – particularities
3. The procedural requirements of interest to sue and the impugnation of the administrative act
4. Acceleration of decision of the principal cause in injunction
5. Decisions to standardization of jurisprudence in the Procedure Code Of Administrative Courts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O domínio técnico dos modelos processuais dos contenciosos administrativo e tributário, permitirá, com os conhecimentos anteriormente adquiridos, quer a nível das disciplinas substantivas de uma e outra área, quer no estudo dos restantes modelos processuais, uma fácil inserção na actividade profissional, em particular nas profissões forenses.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The mastery of procedural models of administrative and tax litigation will allow, with previously acquired knowledge, either in terms of substantive disciplines of both areas, or the study of other procedural models, an easy insertion in professional activity, particularly in the legal profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino será desenvolvido nas vertentes teórica e prática, sendo conferido particular destaque ao exame das decisões jurisprudenciais que traduzem as opções de fundo dos tribunais na aplicação das disciplinas processuais em causa.

AVALIAÇÃO: Serão utilizados os métodos de avaliação tradicionais, de acordo com o Regulamento de Avaliação específico aprovado para o primeiro ano do 2º ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Teaching will be developed in both theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of case law decisions that translate the background options of courts in the application of the procedural disciplines in question.

Evaluation: The traditional evaluation methods will be in accordance with the university's regulations specifically approved for the first year of the 2nd cycle of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados no ponto anterior permitirão o aprofundamento dos modelos de compreensão do contencioso administrativo e do contencioso fiscal, partindo da exposição teórica dos institutos processuais abordados e possibilitando o confronto com a sua concretização na realidade jurisprudencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods previously pointed out will allow the deepening of the comprehension models of both administrative and tax litigation, starting from the theoretical exposition of the procedural institutes addressed and enabling confrontation with its implementation in jurisprudential reality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDRADE, J. C. Vleira de, *A Justiça Administrativa (Lições)*, 12ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2012
 ROCHA, J. Freitas da, *Lições de procedimento e processo tributário*, 4ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2011
 SOUSA, Jorge Lopes de, *Código de Procedimento e de Processo Tributário*, 4 vls., 6ª ed., Áreas Editora, Lisboa 2011
 ALMEIDA, M. Aroso de (e CADILHA, C. A. Fernandes), *Comentário ao Código de Processo nos Tribunais Administrativos*, 3ª ed., Almedina, Coimbra 2010
 ALMEIDA, M. Aroso de, *Manual de Processo Administrativo*, Almedina Ed., Coimbra 2010
 OLIVEIRA, M. Esteves de (e OLIVEIRA, R. Esteves de), *Código de Processo nos Tribunais Administrativos*, vol. I, Almedina Ed., Coimbra 2004
 CORREIA, José Sérvulo, *Direito do Contencioso Administrativo*, I, Ed. Lex, Lisboa 2005

Mapa IX - Direito Administrativo (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Administrativo (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor João Pedro Barrosa Caupers (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Aprofundar os conhecimentos no domínio da Administração Pública e desenvolver noções gerais abordadas na licenciatura.

Objectivos Específicos: Examinar as principais dificuldades na aplicação das regras à administração pública com enfoque nos recursos e em formas específicas de actividade administrativa

Competências: Domínio da problemática da Administração Pública e conhecimento aprofundado dos respectivos regimes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Deepen knowledge in the field of Public Administration and develop general notions addressed in the degree.

Specific Goals: Examine the main difficulties in applying the rules of public administration focusing on the resources and specific forms of administrative activity.

Skills: Mastery of the problematic of Public Administration and deep knowledge of the respective systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CAP. I

OS RECURSOS DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

1. Recursos humanos

2. Estatuto constitucional

3. Quadro legal do exercício de funções públicas: regime de nomeação e de contrato

4. Memorando de Entendimento. Efeitos

5. Disciplina

6. Procedimento disciplinar

7. Recursos materiais

8. Domínio público. Origens e natureza

9. Quadro constitucional

10. Bens do domínio público. Dominialidade

11. Domínio público natural e domínio público artificial

12. Afectação e des afectação

13. Utilização do domínio público pelos particulares

14. Domínio privado das entidades públicas

CAP. II

FORMAS ESPECÍFICAS DA ACTIVIDADE ADMINISTRATIVA PÚBLICA

SEC. I – POLÍCIA ADMINISTRATIVA

15. Conceito e natureza

16. Polícia administrativa e judiciária

17. Polícia administrativa geral (de segurança) e especial

18. Poderes

19. Medidas

SEC. II – REGULAÇÃO

20. Origem, natureza e objectivos

21. Autoregulação e heteroregulação

22. Regulação independente

23. Entidades reguladoras

24. Poderes

25. Dificuldades

6.2.1.5. Syllabus:

Chapter I

Resources of public administration

1. human resources

2. constitutional status

3. legal framework for public office: system of nomination and contract

4. memorandum of understanding. effects

5. discipline

6. disciplinary proceedings

7. material resources

8. public domain origins and nature

9. constitutional framework

10. public domain assets. dominion

11. natural public domain and artificial public domain

12. affecting with a public interest

13. the use of public domain by private individuals

14. private domain of public entities

chapter ii

Specific forms of public administrative activity

section i – administrative police

15. concept and nature

16. administrative and judicial police

18. powers

19. procedures

section ii – regulation

20. origin, nature and objectives

21. self-regulation and hetero-regulation

22. independent regulation

23. regulatory entities

24. powers

25. difficulties

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A incidência do programa nos recursos e em formas específicas da actividade administrativa pública, permite não só aprofundar conhecimentos já objecto de algum tratamento no 1º ciclo (Organização Administrativa e Actividade Administrativa) como desenvolver aspectos novos essenciais à sua compreensão avançada bem como da problemática jurídica envolvente. Permite ainda abrir pistas para a investigação numa multiplicidade de temas relacionados com o mesmo contexto, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The incidence in resources and specific forms of public administrative activity, allows not only to deepen acquirements addressed in the 1st cycle (Administrative Organization and Administrative Activity), as develop new aspects essential their advanced comprehension, as well as the legal environment. It also allows to research in a variety of topics related to the same context, so the graduate student will be able to achieve the goals set by the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino desenvolve-se nas vertentes teórica e prática, sendo conferido destaque ao exame de decisões de tribunais administrativos relacionadas com a temática enunciada no programa.

AVALIAÇÃO: *Serão utilizados os métodos de avaliação previstos no Regulamento de Avaliação aprovado para o primeiro ano do 2.º ciclo de estudos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Teaching is developed in both theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of the administrative courts decisions related with the themes enunciated in the program.

Evaluation: The evaluation methods will be in accordance with the university's regulations approved for the first year of the 2nd cycle of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque para o exame de decisões jurisprudenciais) permitem o aprofundamento dos temas enunciados no programa. Permitem também orientar o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a opção do mestrando se orientar para essa área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods indicated (use of theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of jurisprudential decisions) allow the deepening of themes enunciated in the program.

Also allows orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation) if the graduate student's option is directed in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

NEVES, Ana Fernanda, Relação jurídica de emprego público, Coimbra 1999 (pp.21 a 27)

MONIZ, Ana Raquel Gonçalves, O Domínio Público. O Critério e o Regime Jurídico da Dominialidade, Almedina Ed., Coimbra 2005

CAUPERS, João, Introdução ao Direito Administrativo, 10.ª ed., Lisboa 2009

RAPOSO, João, Direito Policial I, Coimbra 2006

GONÇALVES, Pedro, Regulação, Electricidade e Telecomunicações. Estudos de Direito Administrativo da Regulação, Coimbra 2008

Mapa IX - Direito Internacional Público (Avançado)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito Internacional Público (Avançado)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora MARIA MARGARIDA DO REGO DA COSTA SALEMA DE OLIVEIRA MARTINS (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Compreensão do Direito que rege as Relações Internacionais no mundo globalizado, abrangendo a diplomacia bilateral, multilateral, ad-hoc, direta e parlamentar.

Objectivos Específicos: Compreensão técnica dos instrumentos do direito aplicáveis a este ramo de especialização do direito internacional, em particular do costume e dos tratados multilaterais aplicáveis.

Competências: Capacidade de utilização dos conceitos e regras jurídicas do direito diplomático e consular, pesquisa de jurisprudência nacional e estrangeira e internacional, capacidade de resolução de casos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: Understanding the law governing international relations in a globalized world, covering bilateral diplomacy, multilateral, ad-hoc parliamentary and direct.

Specific Objectives: Understanding of technical instruments of law applicable to this branch of

specialization in international law, in particular custom and multilateral treaties applicable.

Skills: Ability to use the concepts and legal rules of diplomatic and consular law, research case law and foreign and international capability of resolving cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Diplomacia e direito internacional diplomático e consular

1º - A diplomacia clássica

- Conceito, fontes e breve historial

- As missões bilaterais permanentes.

- Funções

- Composição, início e termo de funções

- Os privilégios e as imunidades diplomáticas

- Sanções

2º - A diplomacia ad-hoc

- Conceito

- Missões especiais

- Delegações em conferências intergovernamentais

- Delegações em reuniões específicas de órgãos das organizações internacionais

3º - A diplomacia multilateral – as missões permanentes junto de organizações internacionais

4º - A diplomacia direta

5º - O Direito Consular

- A instituição consular: breve historial, noção e fontes

- A ligação entre relações diplomáticas e consulares

- Os funcionários e as funções consulares

- Início e termo da função consular

- Facilidades, privilégios e imunidades dos postos e funcionários consulares

6.2.1.5. Syllabus:

Diplomacy and international law, diplomatic and consular

1 - The classic diplomacy

- Definition, sources and brief history

- The permanent bilateral missions.

- Functions

- Composition, beginning and ending functions

- The diplomatic privileges and immunities

- Sanctions

2 - The ad-hoc diplomacy

- Concept

- Special Missions

- Delegations in intergovernmental conferences

- Delegations meetings in specific organs of international organizations

3 - Multilateral diplomacy - the permanent missions to international organizations

4 - The direct diplomacy

5 - The Consular Law

- The consular institution: brief history, concept and sources

- The link between diplomatic and consular relations

- Employees and consular functions

- Beginning and ending of consular functions

- Facilities, privileges and immunities of consular posts and consular officials

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objeto da disciplina é basicamente o estudo do direito internacional público atual num dos ramos de especialização – o direito diplomático e consular - o qual só pode ser apreendido se forem fornecidas e utilizadas as ferramentas essenciais deste ramo do direito, que são as suas principais fontes: os tratados, o costume e as decisões dos tribunais internacionais e internos.

Tais ferramentas permitem abarcar a complexidade crescente do fenómeno de intensificação cada vez mais específica da diplomacia a todos os níveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The object of the discipline is the study of international public law in one of its specialized branches – diplomatic and consular law - which can only be apprehended if the essential tools of this branch of law are taught to be used, bearing in mind its principal sources: the international treaties, the customary law and the decisions of international and domestic courts. These tools allow to understand the legal view of the growing complexity of the specific increasing of diplomacy in all its levels.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: *Análise dos temas do programa em seminário, com a respetiva apresentação pelos alunos e orientação pela regente.*

AVALIAÇÃO: *A avaliação contínua é efetuada através da apresentação oral de temas e de um exame escrito, pressupondo um controlo de assiduidade.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS: *Analysis of the themes in the seminar program, with the respective presentation by students and guidance by regent.*

ASSESSMENT: *Continuous assessment is done through the oral presentation of themes and a written exam, assuming an attendance control.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias aplicadas são as aptas a fornecer uma formação avançada de base e um estudo aprofundado dos conceitos vertidos na lei e jurisprudência internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are the only way to reach the objective of achieving an advanced a theoretical formation and a skilled application of the concepts developed in the international law and jurisprudence.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MARTINS, Margarida Salema D' Oliveira, Direito Diplomático e Consular, Universidade Lusíada Editora, Lisboa 2011

MARTINS, Margarida Salema D' Oliveira, Direito (Administrativo) Diplomático e Consular, in "Tratado de Direito Administrativo Especial", Almedina Editora, Lisboa 2011

MARTINS, Margarida Salema D' Oliveira, Direito Diplomático e Consular (Coletânea de convenções internacionais), Universidade Lusíada Editora, Lisboa 2006

Mapa IX - Opção I - Contencioso Constitucional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção I - Contencioso Constitucional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor CARLOS BLANCO DE MORAIS (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: *Desenvolver noções gerais abordadas na licenciatura e aprofundar a matéria da Justiça Constitucional*

Objectivos Específicos: *Conhecer o procedimento em matéria de constitucionalidade no foro específico em sede de controlo concreto de constitucionalidade e direitos fundamentais e dominar os aspectos mais relevantes que se colocam*

Competências: *Domínio da problemática da constitucionalidade no contexto do funcionamento do Tribunal Constitucional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: *Develop general notions addressed during the course and deepen the subjects of Constitutional Justice.*

Specific Goals: *Know the procedures in the specific jurisdiction and concrete control headquarters in matters of constitutionality and fundamental rights and master the most relevant aspects that arise.*

Skills: *Mastery of the issues of constitutionality in the context of the functioning of Constitutional Court.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O recurso de constitucionalidade e a tutela de direitos fundamentais

1. O processo e fiscalização concreta

1.1. Natureza: um incidente de instância e uma questão prejudicial

1.2. Pressupostos subjetivos e objetivos

1.3. Princípios processuais aplicáveis

1.4. Tipologia dos recursos e seu regime de tramitação

1.5. Efeitos da decisão

1.6. Efeitos das sentenças manipulativas

1.7. A execução da decisão.

2. Controlo concreto e direitos fundamentais

2.1. Défice de controlo de atos não normativos

2.2. O controlo de atos inconstitucionais não normativos na jurisdição comum

2.3. As chamadas sentenças de “quase amparo” na Justiça Constitucional portuguesa

2.4. Argumentos favoráveis e desfavoráveis à introdução do recurso de amparo.

6.2.1.5. Syllabus:

The constitutionality appeal and the protection of fundamental rights

1. The proceeding and concrete provisions

1.1. Nature: The incident of instance and the question of prejudice

1.2. Subjective and objective assumptions

1.3 Applicable procedural principles

1.4 Types of resources and its proceduring system

1.5. Effects of the decision

1.6. Effects of manipulative sentences

1.7. The execution of the decision.

2. Concrete control and fundamental rights

2.1. Control deficit of non-legislative acts

2.2. The control of unconstitutional acts non-legislative in common jurisdiction

2.3. The “Amparo” sentences in the Portuguese Constitutional Justice

2.4 Favorable and unfavorable arguments to the introduction of writ of amparo.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A incidência no procedimento constitucional em sede de fiscalização concreta e de controlo concreto de direitos fundamentais, permite não só aprofundar conhecimentos já objecto de algum tratamento no 1º ciclo (Teoria do Poder Público, Direito Constitucional e Direitos Fundamentais) como desenvolver aspectos novos próprios da sua compreensão avançada e da problemática jurídica envolvente. Permite ainda abrir pistas para a investigação em diversos temas de relevância constitucional, pelo que o mestrando ficará habilitado a atingir os objectivos a que a unidade curricular se propõe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The incidence on constitutional procedure in the headquarters of concrete inspection and concrete control of fundamental rights, allows not only to deepen acquirements addressed in the 1st cycle (Public Power Theory, Constitutional Law, Fundamental Rights) as developing new aspects of advanced comprehension and legal environment. It also allows to research various topics of constitutional relevance, so the graduate student will be able to achieve the goals set by the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino desenvolve-se nas vertentes teórica e prática, sendo conferido destaque ao exame de decisões do Tribunal Constitucional.

AVALIAÇÃO: Serão utilizados os métodos de avaliação previstos no Regulamento de Avaliação aprovado para o primeiro ano do 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Teaching will be developed in both theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of the Constitutional Court decisions.

Evaluation: The evaluation methods will be in accordance with the university's regulations specifically approved for the first year of the 2nd cycle of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados (utilização da vertente teórica e prática, com particular destaque para o exame e discussão de decisões tomadas na Justiça Constitucional) permitem o aprofundamento dos temas enunciados no programa. Permitem também orientar o processo de investigação que encerra o 2º ciclo (dissertação) se a opção do mestrando se dirigir para essa área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods indicated (use of theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination and debate on decisions made in the Constitutional Justice) allow the deepening of themes enunciated in the program. Also allows orienting the research process that closes the 2nd cycle (dissertation) if the graduate student's option is directed in that area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MORAIS, Carlos Blanco de, Justiça Constitucional, vol. I, Coimbra Ed. Coimbra 2006; vol. II Coimbra Ed., Coimbra 2011
A.A.V.V., As Sentenças Intermédias da Justiça constitucional (coord. Carlos Blanco de Moraes), Ed. Associação Académica da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, Lisboa 2009
MEDEIROS, Rui, A Decisão de Inconstitucionalidade, Ed. Universidade Católica de Lisboa, Lisboa 1999.
ANDRADE, J.C Vieira de, Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976, Almedina Ed. Coimbra 2012.

Mapa IX - Opção II - Contencioso Administrativo e Fiscal (Avançado) (T-15+OT20)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção II - Contencioso Administrativo e Fiscal (Avançado) (T-15+OT20)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor ANTONIO MANUEL DE ALMEIDA SANTOS CORDEIRO

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Aprofundar os conhecimentos nos domínios do contencioso administrativo e desenvolver as noções gerais abordadas no 1º ciclo da licenciatura em matéria de contencioso tributário.
Objectivos Específicos: Examinar as principais dificuldades até agora suscitadas na aplicação das novas regras de contencioso administrativo em vigor desde 2004 e fornecer uma visão consistente da estrutura da disciplina do contencioso tributário de 1999

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Deepen knowledge in the field of administrative litigation and develop general notions addressed in the 1st cycle of the degree in tax litigation matters.

Specific goals: Examine the main difficulties in the implementation of new rules of administrative litigation in force since 2004 and provide a consistent view of the structure of the tax litigation (1999) subject.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I. Contencioso tributário*

- 1. O Código de Procedimento e de Processo Tributário face ao paradigma constitucional*
- 2. Os meios gratuitos de impugnação e a sua articulação com os meios contenciosos*
- 3. Impugnação de actos de liquidação, recurso contencioso de outros actos tributários, acção para reconhecimento de direitos e interesses em matéria tributária*
- 4. O processo de execução fiscal; em especial, a oposição*
- 5. A arbitragem fiscal e a sua recente disciplina*

II. Contencioso administrativo

- 1. Âmbito de jurisdição - as fronteiras com a jurisdição comum*
- 2. Acções de responsabilidade civil - particularidades*
- 3. Os pressupostos processuais do interesse em agir e da impugnabilidade do acto administrativo*
- 4. A antecipação da decisão da causa principal na providência cautelar*
- 5. As decisões de uniformização de jurisprudência no âmbito do Código de Processo nos Tribunais Administrativos*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Tax litigation

1. *Tax Procedure and Proceedings Code in the constitutional paradigm*
2. *Free means of objection and its articulation with the litigation means*
3. *Objection against assessment acts, contentious appeal of other tax acts, action to recognition of rights and interests in tax matter*
4. *Tax execution proceeding; in particular, opposition*
5. *Tax arbitration and its recent discipline*

II. Administrative litigation

1. *Circuit of jurisdiction – boundaries with the common jurisdiction*
2. *Civil liability actions – particularities*
3. *The procedural requirements of interest to sue and the impugnation of the administrative act*
4. *Acceleration of decision of the principal cause in injunction*
5. *Decisions to standardization of jurisprudence in the Procedure Code Of Administrative Courts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O domínio técnico dos modelos processuais dos contenciosos administrativo e tributário, permitirá, com os conhecimentos anteriormente adquiridos, quer a nível das disciplinas substantivas de uma e outra área, quer no estudo dos restantes modelos processuais, uma fácil inserção na actividade profissional, em particular nas profissões forenses.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The mastery of procedural models of administrative and tax litigation will allow, with previously acquired knowledge, either in terms of substantive disciplines of both areas, or the study of other procedural models, an easy insertion in professional activity, particularly in the legal profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O ensino será desenvolvido nas vertentes teórica e prática, sendo conferido particular destaque ao exame das decisões jurisprudenciais que traduzem as opções de fundo dos tribunais na aplicação das disciplinas processuais em causa.

AVALIAÇÃO: Serão utilizados os métodos de avaliação tradicionais, de acordo com o Regulamento de Avaliação específico aprovado para o primeiro ano do 2º ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Teaching will be developed in both theoretical and practical approach, giving particular emphasis to the examination of case law decisions that translate the background options of courts in the application of the procedural disciplines in question.

Evaluation: The traditional evaluation methods will be in accordance with the university's regulations specifically approved for the first year of the 2nd cycle of studies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos indicados no ponto anterior permitirão o aprofundamento dos modelos de compreensão do contencioso administrativo e do contencioso fiscal, partindo da exposição teórica dos institutos processuais abordados e possibilitando o confronto com a sua concretização na realidade jurisprudencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods previously pointed out will allow the deepening of the comprehension models of both administrative and tax litigation, starting from the theoretical exposition of the procedural institutes addressed and enabling confrontation with its implementation in jurisprudential reality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ANDRADE, J. C. Vleira de, A Justiça Administrativa (Lições), 12ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2012

ROCHA, J. Freitas da, Lições de procedimento e processo tributário, 4ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2011

SOUSA, Jorge Lopes de, Código de Procedimento e de Processo Tributário, 4 vls., 6ª ed., Áreas Editora, Lisboa 2011

ALMEIDA, M. Aroso de (e CADILHA, C. A. Fernandes), Comentário ao Código de Processo nos Tribunais Administrativos, 3ª ed., Almedina, Coimbra 2010

ALMEIDA, M. Aroso de, Manual de Processo Administrativo, Almedina Ed., Coimbra 2010

OLIVEIRA, M. Esteves de (e OLIVEIRA, R. Esteves de), Código de Processo nos Tribunais Administrativos, vol. I, Almedina Ed., Coimbra 2004

CORREIA, José Sérvulo, Direito do Contencioso Administrativo, I, Ed. Lex, Lisboa 2005

Mapa IX - Seminário de Análise Crítica de Legislação e Jurisprudência (TP-15)**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Análise Crítica de Legislação e Jurisprudência (TP-15)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor JORGE HENRIQUE PINTO FURTADO

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Iniciação ao estudo e técnica da investigação doutrinal e subsequente produção jurídico-literária, como preparação para a apresentação de uma tese de Mestrado.

Objectivos Específicos: Iniciação e aprofundamento do espírito crítico e analítico em matéria de legislação e de jurisprudência sobre temas à escolha de Direito Civil, Direito Empresarial e Processual.

Competências: Aprofundamento do conhecimento de análise crítica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Initiation to the study and technique of doctrinal research and subsequent legal-literary production, as preparation for the presentation of the master's thesis.

Specific Goals: Initiation and deepening of the critical and analytical spirit in matter of legislation and jurisprudence on topics of their choice within Civil law, Corporate and Procedure Law.

Skills: Deepening of the knowledge of critical analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Curso propõe-se, para não se perder numa dispersão pela vastíssima área do Direito Civil, do Direito Comercial e do Direito Processual, restringir o seu âmbito e especializar -se na matéria correspondente, no Direito Civil, às modificações e modos de cessação da relação arrendatícia urbana. No Direito Comercial, restringir o seu âmbito e especializar -se na matéria correspondente, dentro deste ramo do Direito, às deliberações anómalas de sociedades comerciais. No Direito Processual, restringir o seu âmbito e especializar-se no tratamento processual das matérias referidas.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit intends to, to avoid dispersion in the vast areas of Civil Law, Commercial Law and Procedure Law, restrict to a particular area of expertise. In Civil Law, modifications and forms of termination of urban lease relationship. In Commercial Law, the irregular deliberations of commercial companies. In Procedure Law, procedural treatment of the referred matters.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A selecção de temas relacionados com os objectivos indicados visa concentrar a atenção dos mestrandos em matérias consideradas relevantes para um estudo aprofundado, tal como é próprio do Mestrado, evitando dispersão. A escolha concreta dos temas dá corpo a essa concentração e incidiu sobre matérias em torno das quais existe jurisprudência do maior interesse e com grandes potencialidades no quadro do debate próprio do trabalho a realizar em 2º ciclo

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The selection of the topics related to the indicated objectives, aims to concentrate the master's student attention in matters considered relevant for a thorough study, as it is proper in a master's degree, avoiding dispersion. The concrete choice of themes consolidates this concentration and focuses on matters of jurisprudence which are of great interest and with high potential within the debate framework suitable for the work to be accomplished in the 2nd cycle.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Método socrático. Cada Mestrando escolhe um acórdão que depois critica oralmente na aula, durante vinte minutos, estabelecendo-se um debate de cerca de mais vinte minutos. No fim do semestre, em preparação para a tese, apresentará um trabalho por escrito segundo a NORMA proporcionada pelo docente, vertendo nele os ensinamentos colhidos no debate o qual será apreciado e

classificado pelo docente, sendo depois restituído ao Mestrando, para inteirar-se das correcções e conselhos do docente ao mestrando

AVALIAÇÃO: Assiduidade e empenho. Qualidade de exposição do tema escolhido, das intervenções nos debates e do trabalho escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Socratic Method. Each master student chooses a judgment to criticize orally in the class for twenty minutes, prompting a debate of around twenty minutes. At the end of the semester, in preparation for the thesis, the master student must submit a written paper according to the RULE provided by the teacher, demonstrating what was learned in the debate, which will be assessed and classified and then returned so that the master student takes notice about the teacher's corrections as well as advice.

Evaluation: Class attendance and commitment. Quality in the exposure of the selected theme, in the debate's interventions and the final written paper

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia indicada (utilização do debate sobre a análise crítica de decisões jurisprudenciais) designadamente através da intervenção do docente em termos de pergunta do docente e resposta do mestrando, ou do docente se aquele a desconhecer, permite o aprofundamento da matéria e o seu enquadramento teórico e técnico no plano jurisprudencial, cumprindo-se assim o objectivo programático

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The indicated methodology (use of debate on the critical analysis of jurisprudential decisions) namely through the teacher's intervention in terms of question-response, allows the deepening of the matter and its theoretical and technical framing in the jurisprudential plan, thereby fulfilling the syllabus objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

FURTADO, J. H. Pinto - Manual do Arrendamento Urbano , 5ª ed., Almedina Ed., Coimbra 2011

FURTADO, J. H. Pinto - Deliberações de Sociedades Comerciais, Almedina Ed., Coimbra 2005

GERALDES, A. S. A. - Recursos em Processo Civil, 3ª ed., Almedina, Coimbra 2010

FERREIRA, J. O. Cardona - Guia de Recursos em Processo Civil, 5ª ed., Coimbra Editora, Coimbra 2010

Colectânea de Jurisprudência, Casa do Juiz, Lisboa (anos vários)

Mapa IX - Opção II - Criminologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção II - Criminologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor EDUARDO MANUEL VIEGAS FERREIRA (T-15+OT20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Adquirir conhecimentos sobre factores associados a fenómenos e comportamentos criminais e sobre modelos de prevenção do crime.

Objectivos Específicos: a) Identificar características e aplicações dos métodos e das técnicas de investigação em Criminologia; b) identificar as principais teorias sobre o crime e os comportamentos criminais; c) descrever processos de planeamento, implementação e avaliação de programas de prevenção do crime.

Competências: capacidade para: utilização de conhecimentos teóricos na identificação e compreensão de fenómenos e comportamentos criminais; selecção dos métodos e das técnicas de investigação mais adequadas aos objectivos de uma pesquisa de natureza criminológica; utilização de conhecimentos teóricos e metodológicos para identificar programas de prevenção do crime mais adequados a cada fenómeno ou comportamento criminal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Goals: Acquire knowledge about factors associated with phenomena and criminal behaviors and about models of crime prevention.

Specific Goals: a) Identify characteristics, applications of the methods and investigation techniques in criminology; b) Identify the main theories on crime and criminal behavior; c) Describe planning processes, implementation and program review of crime prevention.

Skills: Ability to: use of theoretical knowledge in identifying and understanding of phenomena and criminal behavior; selection of methods and investigation techniques more appropriate to the objectives of research of criminological nature; use of theoretical and methodological knowledge to identify crime prevention programs more appropriate to each phenomenon or criminal behavior.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definição e objecto de estudo da Criminologia.*
2. *Métodos e técnicas de investigação em Criminologia.*
3. *Teorias do crime e dos comportamentos criminais.*
 - a) *Delinquência juvenil;*
 - b) *Criminalidade patrimonial;*
 - c) *Criminalidade violenta;*
 - d) *Criminalidade organizada.*
4. *Prevenção do crime*
 - a) *Conceitos e pressupostos;*
 - b) *Planeamento, implementação e avaliação.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Definition and object of study of Criminology.*
2. *Methods and investigation techniques in Criminology.*
3. *Theories of crime and criminal behavior*
 - a) *Juvenile delinquency;*
 - b) *Patrimonial crime;*
 - c) *Violent crime;*
 - d) *Organized crime;*
4. *Crime prevention*
 - a) *Concepts and assumptions;*
 - b) *Planning, implementation and evaluation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos elementares sobre os métodos e as técnicas de investigação da criminologia e sobre as principais teorias explicativas da delinquência juvenil, da criminalidade comum, da criminalidade violenta e da criminalidade organizada e de natureza económico-financeira, permite que os alunos possam utilizar tais conhecimentos para a compreensão e prevenção dos mais frequentes fenómenos e comportamentos criminais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The acquisition of basic knowledge about the methods and investigation techniques of criminology and on the main explanatory theories of juvenile delinquency, common crime, violent crime and organized crime and of economic-financial nature enables students to use such knowledge to the understanding and prevention of most common phenomena and criminal behavior.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A unidade curricular será ministrada através de aulas teóricas, nas quais os alunos acederão a informação relevante e actualizada sobre as problemáticas em estudo, e de aulas tutoriais, através das quais irão adquirir conhecimentos e competências ao nível da pesquisa em áreas criminológicas relevantes.

AVALIAÇÃO: A avaliação de conhecimentos é de natureza contínua e integra, entre outros, os seguintes elementos: a) assiduidade e participação nas aulas (sendo obrigatória a presença em pelo menos 70% das aulas efectivamente ministradas); b) ensaio escrito sobre um crime/ prática criminal; c) ensaio escrito sobre um programa de prevenção do crime.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: The curricular unit will be taught through theoretical classes, in which students will access the relevant and updated information on the issues under study, and tutorial classes, through which they will acquire knowledge and skills in the research of relevant criminological areas.

Evaluation: The assessment is continuous and integrates, among others, the following elements: a) Class attendance and participation (being mandatory to attend at least 70% of classes); b) Essay about a crime/criminal practice; c) Essay about a program of crime prevention.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos de base de natureza teórica e metodológica através da exposição, permite que os alunos possam efetuar pesquisas e análises mais aprofundadas sobre fenómenos ou práticas criminais a seleccionar pelos próprios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Acquiring basic theoretical and methodological knowledge through exposure, allows students to perform research and deeper analysis about phenomena or criminal practices.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

MAGUIRE, M. (e outros), The Oxford Handbook of Criminology, 4ª ed., Oxford University Press, New York 2007

VOLD, G. (e outros), Theoretical Criminology, 4ª ed., Oxford University Press, New York 1998

DIAS, J. (e ANDRADE, M.), Criminologia, Coimbra Editora, Coimbra 1992

Mapa IX - Desenvolvimento da Dissertação de Natureza Científica, Projecto de Trabalho (Estudo de Caso)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento da Dissertação de Natureza Científica, Projecto de Trabalho (Estudo de Caso)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor José Artur Anes Duarte Nogueira (OT-30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Doutores/Especialistas da Área Científica do Ciclo de Estudos (OT-30)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Professors (PhD'S) / Specialists of the Study Cycle's Scientific Area (OT-30)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Acompanhamento da concepção e desenvolvimento da tese (dissertação) de mestrado do mestrando.

Análise da versão final da dissertação e emissão de concordância enquanto base de debate a apresentar ao júri.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Monitoring the design and development of the thesis (dissertation) of Master. Analysis of the final version of the dissertation and the issuance of agreement as a basis for discussion to present to the jury.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A elaboração da tese (dissertação) de mestrado em Direito não obedece a um programa de ensino pré-definido, em termos de conteúdo e de praxis.

2. Na elaboração, a forma mentis do mestrando é o factor relevante, sendo o orientador meramente coadjuvante.

3. A essência do trabalho do orientando deve concentrar-se na pesquisa de ideias e factos, na reflexão sobre esses dados, na criação intelectual e na exposição do resultado do seu trabalho.

4. O orientador ajuda a ultrapassar aspectos considerados duvidosos pelo mestrando e avalia os resultados, mas sempre em posição de colaboração e não de coordenação.

5. É desejável nesta fase um contacto quinzenal ou mensal entre o mestrando e o orientador, sendo aceitável outro espaçamento, se as circunstâncias o justificarem ou impuserem, designadamente tendo em conta deslocações ao estrangeiro.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The preparation of the thesis (dissertation) Master in Law did not follow a program of pre-defined in terms of content and praxis.

2. In preparation, the forma mentis of the student is the relevant factor, being the supervisor merely supportive.

3. The essence of the work of the student should focus on the research of facts and ideas, on the reflection on these data, on the intellectual creation and on the exhibition of the result of his work.

4. The mentor helps to overcome aspects considered doubtful by the student and evaluates the results, but always in a position of cooperation and not of coordination. The mentor helps to overcome aspects considered doubtful by the student and evaluates the results, but always in a position of cooperation and not of coordination.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O processo de investigação a realizar pelo mestrando ajusta-se ao programa, designadamente no apoio dado pelo orientador nos termos anteriormente referidos, pois este não determina os resultados, apenas colaborando na sua procura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The process of research to be undertaken by Master student adjusts to the support given by the advisor, the terms stated above, because this does not determine, but assists in search results

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Reuniões periódicas com o mestrando, a definir caso a caso mas em princípio com intervalo não superior a um mês, para debate de aspectos relativos à investigação e subsequente elaboração da dissertação.*
- 2. Avaliação periódica do trabalho produzido, em prazo a definir caso a caso mas em princípio não superior a um mês.*
- 3. Parecer sobre a versão preliminar do trabalho, a realizar cerca de dois meses antes da finalização*
- 4. Resposta do mestrando com eventuais correcções.*
- 5. Parecer sobre a versão final do trabalho.*
- 6. Declaração de nihil obstat*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Periodic meetings with doctoral students, in principle with an interval not exceeding one month, to debate issues relating to research and subsequent writing their dissertation.*
- 2. Periodic assessment of the work produced, in principle with an interval not exceeding a month.*
- 3. Opinion on the preliminary work, to be held about three months before finalizing*
- 4. Response of the student with any corrections.*
- 5. Opinion on the final work*
- 6. Statement nihil obstat*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia descrita acompanha a elaboração da dissertação. Está também de acordo com a prática seguida em trabalhos jurídicos da mesma natureza. Em qualquer caso, tratando-se de elaboração de dissertação de doutoramento, cada caso deve ser observado de modo particular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The described methodology, follows the usual development of the dissertation. It is also in line with the practice in legal work of the same nature. Anyway, in the case of elaboration of a Master paper each case must be seen in a particular way

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se recomenda bibliografia específica para a elaboração da dissertação, uma vez que consta já da disciplina de Metodologia leccionada na parte escolar.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No programa de cada unidade curricular os regentes fixam a matéria e o planeamento, constando do sumário da aula respectiva os temas tratados diariamente e outras iniciativas didácticas. A metodologia de ensino distribui-se por exposição oral, trabalhos de investigação e sua discussão e debates sobre temas; Nas disciplinas em regime de seminário, a avaliação é feita segundo as regras fixadas pelo regente (trabalho, relatório ou teste); nas restantes é aplicada o regime de avaliação contínua conjugado com um teste de aferição final obrigatório, conforme o Regulamento vigente.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teachers determine the contents of the subject in the programme and syllabus, including the weekly planning, and the summary of the session includes the topics discussed and other didactical issues

related. The teaching methodology includes oral exposition, research work and presentation and discussion of topics. The seminar sessions, assessment is defined by the teacher (work, report or test); the others have continuous assessment and a final exam of compulsory attendance, as shown in the valid regulations.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho corresponde ao que está contido no plano de Curso do Mestrado, tal como se encontra aprovado. Cada unidade curricular desenvolve-se num semestre, sendo-lhe atribuído entre 10 e 35 horas de contacto ao qual acrescem as horas de trabalho num total aproximado de 210 horas por unidade curricular/semestre. As horas de contacto são teóricas, teórico-práticas e de orientação tutorial, conforme a unidade curricular. No total existem 8 unidades curriculares distribuídas por 2 semestres e uma dissertação no semestre seguinte. A correspondência a ECTS é idêntica à existente, em geral, nos cursos de Mestrado em Direito, estando de acordo com a Lei e a estrutura do Curso tal como foi aprovada pelas entidades superiores.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average work is approved of and shown in the Master Programme. Each subject is organized for one semester with 10 to 35 hours of contacts sessions, added by the working hours and corresponding, on the whole, to 210 hours per subject/semester. Sessions may be theoretical, theoretical-practical, and tutorial. There are 8 subjects on the whole, organized into 2 semesters and a dissertation in the following semester. The correspondence to the ECTS is identical to that prevailing in Master Programmes in Law, complies with the Law as approved of by authorities

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A elaboração e alteração do Regulamento de Avaliação envolve os órgãos detentores de competência para o efeito, a saber os Conselhos Científico e Pedagógico; os programas devem ser entregues na Secretaria de Pós-Graduações e são disponibilizados aos alunos desde o início das aulas; os inquéritos aos alunos sobre a docência são disponibilizados aos docentes e analisados pela Direcção e pelo docente sempre que encerrem elementos relevantes; posteriormente são discutidos nos órgãos competentes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Drawing up and revising the Regulations for Evaluation involves the Scientific and Pedagogical Boards. Programmes and syllabi are handed in to the Secretariat of Postgraduations and made available since the beginning of the lessons and students have permanent access to them. Surveys on teaching submitted to students are delivered to teachers and are analysed by the Administration and by teachers whenever they show reason of diversion from assessment; afterwards they are discussed with competent authorities.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Existe uma unidade curricular obrigatória no Curso de Mestrado dirigida para o aprofundamento da investigação científica e elaboração de trabalhos relacionados.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Masterprogramme includes a compulsory subject addressing scientific research and the elaboration of work related to that.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	11	14	16
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	3	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	6	9

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	3

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O 2º Ciclo tem cinco áreas científicas e para além da estrutura curricular de cada, não há diferenças relevantes no modo como se encontram organizadas e no que respeita à conclusão do curso, entrega de dissertação e respectiva discussão. O último ano em que há dados comparáveis é o de 2011-12, pois o actual (2012-13) está a decorrer. Inscreveram-se 35 alunos em três áreas.

- a) Na área jurídico-empresarial inscreveram-se 16 alunos, 13 (81,25%) concluíram com aproveitamento a todas as disciplinas, 2 (12,5%) anularam inscrição e 1 (6,25%) reprovou numa das oito disciplinas (D.Fiscal Avançado);*
- b) na área jurídico civilística inscreveram-se 7 alunos e concluíram 7 (100%) com aproveitamento total a todas as disciplinas;*
- c) na área jurídico-criminal inscreveram-se 12 alunos, 11 (91,77%) concluíram e 1 (8,33%) anulou*
- d) da totalidade dos alunos inicialmente inscritos, 31 (88,5%) foram portanto admitidos à fase de preparação da dissertação, a qual termina em Março de 2013.*

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The second cycle of studies in Law has five scientific areas and there are no relevant differences in their organization, in their conclusion, submission of dissertation and viva. 2011-12 is the last school year with comparative data between areas, as the actual didn't end yet. 35 students enrolled then in three different areas .

- a) In business Law, 16 students enrolled, 13 (81,25%) passed in all subjects, 2 (12,5%) cancelled inscription and 1 (6,25%) failed in one of the eight subjects of this area (Fiscal Advanced Law);*
- b) In civil Law, 7 students enrolled, and 7 (100%) passed in all subjects;*
- c) In criminal Law ,12 students enrolled, 11 (91,77%) passed in all subjects, 1 (8,33%) cancelled inscription;*
- d) so, from all the students inscribed, 31 (88,5%) were admitted to preparation of Thesis, taking time to preparation until 2013 March.*

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o sucesso escolar em todos os Ciclos são produzidos de forma sistemática e levados ao conhecimento do regente, da Direcção /Coordenação de Ciclo e dos órgãos académicos competentes; os resultados anómalos são objecto de análise conjunta e procuradas soluções que preservem a autonomia da relação docente/aluno; nas reuniões dos Conselhos Pedagógico, Científico e Escolar e nas reuniões com os docentes é feita a avaliação e discussão do sucesso e sugeridas medidas; em casos de relevância particular, após análise com o docente responsável e os alunos, podem ser tomadas medidas especiais.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The findings on school success are systematically produced and teachers, Administration/Coordination of the Cycle and academic organs are informed. Abnormal findings are analysed in team with the aim of determining solutions that preserve the autonomy of the relation between teachers and students. At the Pedagogical, Scientific and School Boards and at meetings with teachers, school success is evaluated and discussed. Relevant cases may lead to specific measures, after analysis with the teacher and representatives of students.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais Bom

C. de Inv de Dto Publico - Inst de Cien juridico politicas - Fac. Dto Lisboa Não foi avaliado

CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais Bom

CEDIS - Cen Inv e Desenv. Sobre Direito e Sociedade - Univ. Nova Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais Good

C. de Inv de Dto Publico - Inst de Cien juridico politicas - Fac. Dto Lisboa It was not evaluated

CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais Good

CEDIS - Cen Inv e Desenv. Sobre Direito e Sociedade - Univ. Nova Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

17

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Total Publicações: 236

Livros Estrangeiros: 3

Artigos e Capítulos de Livros estrangeiros: 19

Actas Internacionais: 11

Artigos em revistas nacionais com referee internacional: 74

Outros Artigos em revistas estrangeiras: 1

Livros Portugueses: 59

Artigos e Capítulos em Livros Nacionais: 58

Artigos em Revistas nacionais: 7

Actas nacionais: 4

7.2.3. Other relevant publications.

Total of Publications: 236

Foreign Books: 3

Articles and chapters in international books: 19

International Proceedings: 11

Articles in national journals with international referee: 74

Other articles in foreign journals: 1

Portuguese Books: 59

Articles and chapters in National Books: 58

Articles in National Journals: 7

National Proceedings: 4

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto real das actividades científicas prende-se com a valorização do conhecimento nas áreas científicas e pedagógicas do Curso, o qual contribui significativamente para o desenvolvimento social, cultural, ético e económico do país. Com o Curso a componente económica fica portanto muito valorizada, pois tendo o mestre grande relevância na sociedade, é factor de desenvolvimento do país a esse nível.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The real impact of scientific activities is related to the appreciation of knowledge in the scientific and pedagogical areas of the course, which contributes significantly to the country's social, cultural, ethical and economical development. The economic component is, therefore, highly valued with the course, as the master in law has great relevance in society, it is country's development factor at that level.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A actividade científica da Faculdade de Direito e da Universidade Lusíada está muito integrada no ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) que concentra um conjunto de Centros de Investigação, entre os quais o CEJEA (Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais). Este centro de investigação, o CEJEA, é um centro da FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) que foi

avaliado positivamente (Bom) pela FCT. O CEJEA tem seis grupos de investigação: Direito Público e Teoria Política, Direito Privado Internacional, Direito do Trabalho, Investigação Jurídica e Ambiental, Ciências Jurídico-Económicas e História e Filosofia do Direito. A maioria dos docentes, doutores, doutorandos, mestres e até licenciados, colaboram nos projetos do CEJEA, apoiados pela FCT e que integram também investigadores não só nacionais mas também de outros países europeus e do Brasil. Assim estão assinados vários protocolos de colaboração nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The scientific activity of the Law School and the Lusíada University is very integrated in ILID (Lusíada's Institute of Research and Development) which concentrates a number of research centres, including the CEJEA (Center of Legal, Economic and Environmental Studies). This research center (CEJEA), is a FCT center (Foundation for Science and Technology) which was positively evaluated (Good) by the FCT. The CEJEA has six groups of research: Public Law and Political Theory, Private International Law, Labour Law, Legal and Environmental Research, Legal-Economic Sciences and History and Philosophy of Law. Most faculty members, doctors, PhD students, masters and even graduates collaborate in the projects of the CEJEA, supported by the FCT and also integrate researchers from other european countries and from Brazil. So there are several signed national and international cooperation protocols.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da actividade científica é feita pelo Reitor, sob cuja presidência funciona o ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento) e o Conselho Científico. Esta relação permite ligação eficiente entre o Mestrado e o Centro de Investigação ligado à Ciência Jurídica (CEJEA), evitando dificuldades provocadas pela autonomia do Centro em relação ao ensino. A intervenção do Reitor é determinante no desenvolvimento e sustentação da política científica e de investigação na escola, sendo debatida nos órgãos de governo da Universidade (Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar), e objecto de sensibilização junto da entidade instituidora.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring the scientific activity is a responsibility of the Rector and the ILID (Lusíada Institute of Research and Development) and the Scientific Board are assigned to him. This relation enables an efficient connection between the Master Programme and Centre for Research linked to the Science of Law (CEJEA), deterring difficulties caused by the autonomy of the Centre from teaching. The intervention of the Rector is crucial for the development and sustainability of the scientific policy and research of the school also made possible through the participation in the governing organs of the University (Scientific, Pedagogical and School Boards), the awareness made to the founding entity.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A prestação de serviços à comunidade concretiza-se através da disponibilização dos cursos de Mestrado. Para além destes a Universidade tem em funcionamento cursos de especialização (Insolvência, Direito de Autor, Património Cultural, etc. etc.), recebendo neles muitos elementos da sociedade civil, designadamente dos meios empresariais (Banca, Seguros, etc.). Desenvolve ainda projectos de investigação, autonomamente ou em colaboração com entidades terceiras e realiza frequentemente colóquios e congressos jurídicos de âmbito nacional e internacional em colaboração com outras escolas nacionais ou estrangeiras, instituições privadas, empresas, sociedades de advogados. Disponibiliza também os seus espaços para realização de iniciativas de âmbito profissional e empresarial por terceiros, entre os quais tribunais arbitrais, em ligação a docentes seus, à Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada e às parcerias informais vigentes.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Providing services to the community is possible through the availability of Master courses. Besides, those, the University has courses of specialization (Insolvency, Copyright; Cultural Heritage, etc, etc) attended by many persons coming from the civil society, including companies (banking, insurance, etc). There are research projects, autonomous or in cooperation with third parties and organizes national and international lectures and congresses on Law issues in cooperation with other national and foreign schools, private institutions, companies, lawyers' offices. It also offers room to professional and business events for third parties, including arbitral tribunals in connection to some of its teachers, to the Association of Alumni of Lusíada University and ongoing informal partnerships.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos tem impacto no desenvolvimento nacional e na cultura científica, uma vez que os mestrandos depois de obtido o grau ficam em condições de progredir mais facilmente, se tiverem já uma carreira profissional, ou de aceder a certas profissões para as quais o grau é exigido (magistratura) ou é condição de preferência em concursos ou de admissão (advocacia, docência universitária). Têm sido muitos os alunos a obter anualmente o grau na Faculdade de Direito de Lisboa e nos últimos sete anos (desde 2006) foram 338 os licenciados em Direito que se inscreveram no mestrado, entre os quais magistrados e advogados em exercício. Obtiveram o grau após discussão de dissertação, perto de 50 mestrandos, estando actualmente a aguardar discussão da dissertação, com provas marcadas ou em prazo para a respectiva entrega, muitos outros.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The cycle of studies has a real impact on the national, regional and loyal development of the scientific culture because those holding a master degree are in better conditions to progress in their career ladder or be accepted in particular jobs whose requirements include a Master degree (magistrates) or to be admitted to competitions where that degree is preferential (lawyer, university teaching). Many students obtained their Master degree at Lusíada University and in the last seven years (since 2006), 338 graduates in Law enrolled in the Master Programme, including magistrates and lawyers. They obtained their degree after a viva and around 50 Master students are waiting for their viva and their examinations are already scheduled many others are in their due time to submit their dissertation.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações dadas para o exterior, prestadas prioritariamente através do site da Universidade e da Secretaria de Pós-graduações incluem todas as matérias relevantes para o conhecimento do Mestrado. As relativas a docentes, metodologias de ensino e aprendizagem, regulamentos de avaliação, instalações e equipamentos, bem como conferências, simpósios e congressos, têm também visibilidade através do referido site, coordenado pelo responsável pela Secretaria de Pós-graduações. Existe uma newsletter semanal da Universidade sobre as actividades mais significativas, designadamente a discussão de dissertações, um Gabinete de Relações Internacionais para os contactos a nível externo e um Gabinete de Comunicação e Multimédia relacionado com as publicações e livros oriundos da Universidade. Na Revista de Direito são sistematicamente referidos os Mestrados realizados no ano anterior com indicação dos júris e dos temas.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information on the cycle of studies is updated on the university's websites and through the Secretariat of Postgraduations on a systematic and priority basis. That concerning teachers, teaching and learning methodologies, regulations, facilities and equipment, registrar and conferences, symposia and congresses is made visible on the site, coordinated by the responsible person for the Secretariat of Postgraduations. Further information is visible on the teachers' homepages. There is a weekly newsletter which includes the most significant activities, including vivas; there is an Office for International relations responsible for the external contacts, an Office of Communication and Multimedia related to publications and books published by the University. The Journal of Law systematically includes the Master Programmes concluded in the previous year.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	12.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	3.3

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Seriedade; procura razoável; cobertura das principais áreas jurídicas; acesso fácil e atempado aos programas; avaliação por parte de entidades universitárias estrangeiras com resultados muito positivos; acesso fácil a bases de dados jurídicas nacionais e internacionais de qualidade; facilidade de publicação dos trabalhos com maior qualidade na Revista de Direito da Universidade

8.1.1. Strengths

A Master Programme with good reputation; coverage of major areas of Law; simple access in due time to programmes and syllabi; foreign university entities' appraisal with very positive results; easy access to national and international databases on Law of excellence; easy publication of works with high quality in the Journal of Law of this university.

8.1.2. Pontos fracos

Procura menor numa das cinco áreas do Mestrado disponibilizadas; resultado do trabalho de investigação produzido no segundo ciclo de estudos com pouca divulgação junto da sociedade civil; ligações internacionais insuficientes; restrições financeiras da Universidade à divulgação intensiva do Curso.

8.1.2. Weaknesses

Lesser demand in one of the available five areas of the Master Programme; research work produced in the second cycle of studies not much promoted to the civil society; insufficient international connections; financial constraints of the university for an intense promotion of the course.

8.1.3. Oportunidades

Possibilidade de aumentar ainda muito o número de mestrandos; duração da licenciatura em Direito legalmente restringida a um máximo de quatro anos, o que favorece formação suplementar, sendo o Mestrado o ciclo adequado; exigência de Mestrado para certas profissões muito pretendidas pelo Licenciado em Direito; reconhecimento do grau como condição de preferência para certas profissões; reflexos da crise económica no emprego como motivação para o aprofundamento do conhecimento por parte dos Licenciados; contactos com Universidades dos Países, em especial africanos e através deles com sociedades carentes de formação a este nível.

8.1.3. Opportunities

Possibility to raise the number of Master students even more; length of the undergraduate course in Law legally restrained to a maximum of 4 years, favouring supplementary education and, thus, a Master Programme is a suitable cycle; demand of holding a Master degree for several professions in demand from a graduate in Law; recognition of the degree as preference for particular professions; consequences of the economic crisis in employment are motivations to deciding on in-depth learning; good contacts with Portuguese-speaking countries, particularly the African countries, and through them, with societies in demand for this particular education.

8.1.4. Constrangimentos

Alunos muito orientados para horário pós-laboral; custo das propinas difícil de baixar por ausência de apoios externos; impacto da crise económica no afastamento de candidatos; inferioridade de meios face a instituições públicas e instituições privadas cujo financiamento não depende apenas das propinas dos alunos; tecido empresarial pouco receptivo à melhoria da formação dos seus colaboradores jurídicos.

8.1.4. Threats

Students very oriented to evening hours; cost of tuition fees can hardly decrease due to the lack of external funding; impact of the economic crisis in driving applicants away; fewer media when compared to those of the State institutions and those of private institutions whose findings does not only depend on their tuition fees; business companies are not too receptive to having their collaborators an advanced education.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Organização interna; coordenação efectiva através do Coordenador de Pós-graduações e dos órgãos universitários; ligação ao Centro de Investigação através do Reitor; existência de uma Secretaria de Pós-graduações autónoma e eficaz em relação à Secretaria-geral; existência de um Gabinete de Avaliação e Acreditação em funcionamento, responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade; existência de mecanismos e procedimentos internos que permitem avaliar, discutir, corrigir e melhorar o sistema de ensino; avaliação externa por parte da European Universities Association com resultados muito positivos.

8.2.1. Strengths

Solid internal organization; effective coordination of the functioning of the course through the Coordinator of Postgraduations and university organs; connection between the Centre for Research and the Rector; existence of an effective secretariat of Postgraduations with autonomy from the general registrar; existence of an Office of Evaluation and Accreditation working permanently, assigned with the implementation of mechanism to ensure quality; internal mechanisms and procedures that evaluate, discuss, revise and improve the system of teaching; evaluation by the European Universities Association with very positive results.

8.2.2. Pontos fracos

Necessidade de desenvolver relações mais intensas com o exterior; necessidade de maior colaboração com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada; limitada disponibilidade dos mestrandos na resposta a inquéritos; dificuldade em promover a realização regular de inquéritos externos à qualidade.

8.2.2. Weaknesses

Need to develop strengthened relations with the exterior; need of greater cooperation with the Association of Alumni of Lusíada University; Master students are little available to answer to surveys; difficulty in promoting regular external surveys to quality.

8.2.3. Oportunidades

A organização interna como factor de credibilização do Ciclo; aproveitamento da Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada e das Universidades ligadas aos Palops, para o incremento da visibilidade da qualidade dos Mestrados.

8.2.3. Opportunities

The internal organization enhances the cycle as a credible one; the use of the Social Council, the Association of the Alumni of Lusíada University and universities linked to the Portuguese-speaking African Countries to enhance visibility of the excellence of the Master Programmes.

8.2.4. Constrangimentos

Dificuldade em ter a Secretaria de Pós-Graduações aberta todos os dias até ao final do horário das aulas de Mestrado; dificuldade económica em promover a realização regular de inquéritos externos à qualidade.

8.2.4. Threats

Difficulty in having the secretariat of Postgraduations open every day up till the end of the sessions of the Master Programme; economic restraints to regularly promote external surveys to quality.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Excelentes instalações e bom equipamento; espaço universitário (campus) de qualidade e seguro, designadamente à noite; acesso fácil a recursos informáticos; disponibilidade gratuita de bases de dados jurídicas nacionais e internacionais de qualidade; mediateca de nível excelente; existência de uma Editora própria empenhada na difusão e transferência do conhecimento para a sociedade; existência de uma revista reconhecida pela FCT; existência de parcerias formais com Universidades europeias, da América do Sul, dos Palop's e com entidades públicas e privadas nacionais; existência de parcerias informais com Universidades do sistema nacional universitário para júris de pós-graduação.

8.3.1. Strengths

Excellent facilities with good equipment; the university campus has good quality and is safe, including in the evening; national and international databases on law of excellence is available for free; excellent media library; has its own publisher committed to promoting and transferring knowledge to society; journal certified by the FCT; formal partnerships with European universities, in South America, the Portuguese-speaking African Countries, and with national State and private institutions; informal partnerships with universities of the national university system for juries of examinations.

8.3.2. Pontos fracos

Acervo de livros para investigação de nível muito especializado ainda insuficiente; número de parcerias ainda insuficiente.

8.3.2. Weaknesses

Book collection for research on specialized areas is still not enough; insufficient number of partnerships.

8.3.3. Oportunidades

Qualidade da mediateca enquanto factor de atractividade; apetência por parte de Universidades de Palop's pela realização de parcerias com a Universidade; existência de apoios nacionais comunitários para o estabelecimento de redes de colaboração e parcerias inter-universitárias; existência de um Conselho Social e de uma Associação de Antigos Alunos da Universidade Lusíada, aos quais pode ser pedido apoio para o desenvolvimento da rede de parcerias.

8.3.3. Opportunities

Quality of the Media Library as a factor of appeal; Appetite of the universities in the Portuguese-speaking African Countries to establish partnerships with the university; communitarian national funds to establish networks of cooperation and partnerships between universities; existence of a Social Council and of an Association of Allumni of the Lusíada University as potential supporters to the development of a network of partnerships.

8.3.4. Constrangimentos

Restrições financeiras resultantes do contexto de crise, quanto à obtenção de bolsas para estudantes; dificuldade em motivar empresas nacionais para parcerias com a Universidade.

8.3.4. Threats

Financial restrictions due to the context of crisis to get bursaries for students; difficulty in motivating national companies to establish partnerships with the university.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

a) Pessoal docente com qualificações académicas adequadas em número suficiente; disponibilidade de docentes de outras escolas para colaborar com a Universidade Lusíada; disponibilidade dos docentes para acompanhamento dos mestrandos; elevada classificação dada à maioria dos docentes pelos estudantes nos inquéritos; integração da grande maioria dos docentes em Centros de Investigação da Universidade acreditados pela FCT; b) Pessoal não docente em número e com formação adequada ao apoio ao ciclo de estudos; sistema de formação dirigido ao pessoal não docente através de cursos profissionais nas respectivas áreas; procedimentos institucionalizados para a avaliação de desempenho do pessoal não docente.

8.4.1. Strengths

a) teachers from other schools are available to cooperate with Lusíada University; teachers are available for supervision; most teachers are well rated by students in their semestral surveys; most teachers are integrated into centres for research of the University accredited by the FCT; b) high numbers of non-teaching staff with suitable training to support the cycle of studies; training system oriented towards the non-teaching staff, through professional courses in their areas; institutionalized procedures for the evaluation of staff performance.

8.4.2. Pontos fracos

a) Experiência internacional escassa em parte dos docentes; publicação em revistas internacionais, por parte de docentes, ainda limitada; poucas páginas pessoais de docentes. b) No que respeita ao pessoal não docente relacionado com o Mestrado não se sentem limitações.

8.4.2. Weaknesses

a) Scarce teaching experience abroad hits teachers; few publications in international journals; a few personal homepages of teachers. b) As far as non-teaching staff involved in the Master Programme particular weaknesses are not perceived.

8.4.3. Oportunidades

Disponibilidade de docentes oriundos de escolas prestigiadas para colaboração no Mestrado da Universidade; disponibilidade de parte de docentes e de instituições internacionais para permutas em regimes de curto e médio prazo; existência de programas em instituições nacionais internacionais que financiam e promovem a troca de experiências no ensino.

8.4.3. Opportunities

Teachers from schools of excellence are available to cooperate with the Master Programme; teachers and institutions abroad are open to short and medium-term partnerships; programmes at national and international institutions to fund and promote the exchange of teaching experience.

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldade em motivar alguns docentes para a publicação regular da sua investigação; institucionalização recente da investigação científica na Universidade Lusíada; competição acrescida, nacional e internacional, na obtenção de financiamento para bolsas; restrições orçamentais internas, devido à situação económica do país, com a inerente dificuldade em remunerar os docentes em nível concorrencial com outras escolas.

8.4.4. Threats

Economic difficulties demotivate teachers to publish their research work regularly; recent institutionalization of the scientific research of Lusíada University; fierce national and international competition to obtain bursaries; due to the economic situation of the country, the university has budget curbs to pay teachers at competitive levels with other schools.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Numero razoável de candidatos ao Mestrado; bom ambiente de ensino e aprendizagem; boa opinião sobre a Universidade; boa relação entre o número de inscritos e as dissertações apresentadas.

8.5.1. Strengths

Reasonable number of applicants to the Master Programme; good environment for teaching and learning; the students' opinion on the university is good; satisfactory relation between the number of enrolled students and that of submitted dissertations.

8.5.2. Pontos fracos

Presença de mestrandos estrangeiros em número inferior ao desejado; desenvolvimento do sistema de tutoria; inexistência de um Núcleo de Antigos Alunos pós-graduados na Universidade Lusíada; escassez de projectos de investigação a realizar com a participação de mestrandos interessados.

8.5.2. Weaknesses

Attendance of foreign Master students is less than what is targetted; development of a tutoring system; non-existence of a Nucleum of Postgraduate Alumni at Lusíada University; scarce number of research projects with the participation of interested Master students.

8.5.3. Oportunidades

Apetência pela formação pós-graduada por parte de Universidades dos Palop's com as quais existem parcerias; reconhecimento por parte da população licenciada de que o investimento em Mestrado/Doutoramento corresponde a uma aposta segura a médio/longo prazo; intensificação das relações com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada.

8.5.3. Opportunities

Appetite for postgraduate education by those universities in Portuguese-speaking African Countries with existing partnerships; recognition of the graduate population that the investment in a Master/PhD Programme is a reliable investment at short and medium-term; strengthened relations with the Association of the Alumni of Lusíada University.

8.5.4. Constrangimentos

Dificuldades financeiras dos mestrandos no cumprimento das suas obrigações para com a Universidade; competição acrescida com instituições da rede de ensino superior nacional na captação de novos alunos, nem sempre através de formas eticamente correctas; situação económica recessiva no país pouco propícia ao prosseguimento de estudos para muitos dos que o gostariam de fazer.

8.5.4. Threats

Financial difficulties experienced by Master students in complying with their duties with the university; strengthened competition with national institutions of higher education to attract new students is not always ethically correct; economic situation of recession is not favourable to those who wish to advance their studies.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Objectivos do Mestrado claros para discentes e docentes; adequação da estrutura curricular à formação jurídica pretendida e ao Processo de Bolonha; sistema informático fiável e disponível; monitorização da aprendizagem e da concretização dos objetivos através de mecanismos adequados.

8.6.1. Strengths

Pursuits of the Master Programme are clear to both teachers and students; the curriculum is suitable to the education in law in pursuit and complies with the Process of Bologna; reliable and available computer system; monitoring of learning and goal pursuits is carried out through suitable procedures.

8.6.2. Pontos fracos

Tendência para uma excessiva dependência investigatória de muitos mestrados em relação ao orientador; restrição dos inquéritos dirigidos aos alunos ao período escolar do mestrado.

8.6.2. Weaknesses

Master students tend to be excessively dependent on their supervisors to develop their research; restraints in surveys submitted to students during the academic period of the Master Programme.

8.6.3. Oportunidades

Importância actual da investigação científica na área jurídica; ligação da maioria dos docentes do Mestrado ao Centro de Investigação; divulgação do conjunto de dissertações realizadas na comunidade, enquanto processo de sedimentação da imagem da Universidade; possibilidade de elaboração de um documento com princípios gerais rectores das relações supervisor/aluno.

8.6.3. Opportunities

Present-day importance of scientific research in Law; connection of most teachers of the Master Programme to the Centre for Research; promotion of several dissertations carried out in the community as part of the strengthened relation between the university and the community; possibility of drawing up a document with the general regulations for the relations between supervisor and student.

8.6.4. Constrangimentos

Tempo decorrido entre a opção de criar uma nova área de Mestrado e a possibilidade de legalmente o iniciar; número de orientações por orientador em certas áreas de investigação.

8.6.4. Threats

Time elapse between the option of creating a new area for the Master programme and the possibility of beginning it legally; number of supervisions per supervisor in particular research areas.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Número razoável de alunos inscritos no ciclo de estudos com tendência estável; bom aproveitamento anual na parte lectiva; significativo número de dissertações apresentadas para discussão; sistema de monitorização e acompanhamento fiável; contributo do ciclo de estudos no desenvolvimento económico e científico da comunidade.

8.7.1. Strengths

Reasonable number of enrolled students in the cycle of studies is stabilized; good number of approvals during the academic year; significant number of submitted dissertations; reliable system of monitoring and follow-up; contribution of the cycle of studies to the economic and scientific development of the community.

8.7.2. Pontos fracos

Escassez de candidatos em certas áreas do Mestrado; número reduzido de alunos estrangeiros no ciclo.

8.7.2. Weaknesses

Insufficient number of applicants for particular areas of the Master Programme; insufficient number of foreign students in the cycle.

8.7.3. Oportunidades

O Mestrado enquanto Ciclo de Estudos pretendido pelo Licenciado em Direito pós-Bolonha, como complemento da limitação do curso a quatro anos; apetência dos Países de língua portuguesa em formação especializada no campo do Direito e consequente divulgação da cultura jurídica portuguesa; dificuldades do país a nível de emprego, motivadoras da obtenção de mais formação; imagem da Universidade junto da comunidade em geral; existência de um número significativo de licenciados na própria Universidade que optam por prosseguir estudos neste ciclo; dificuldade de inscrição nos mestrados da Faculdade de Direito de Lisboa, na qual as propinas são mais baixas.

8.7.3. Opportunities

The Master Programme as a cycle targeted by the graduate in Law after Bologna as a complement of the limitation of the course to four years; appetite of the African portuguese-speaking countries in specialized education and subsequent promotion of Portuguese culture of Law; employment difficulty in the country motivates specialized education; goodwill of the university in the eyes of the community in general; relevant number of graduates from the university decide to continue their education in this cycle; difficulty in enrolling in the Master Programmes at the Faculty of Law of Lisbon, where tuition fees are less expensive.

8.7.4. Constrangimentos

Crise económica e suas implicações na frequência do Mestrado; alguma dificuldade das empresas nacionais em se aperceberem da vantagem de ligação com o sistema universitário, como forma de ultrapassar constrangimentos que as afectam;

8.7.4. Threats

The economic crisis and its implication in attending the Master Programme; some difficulty to make national companies become aware of the advantage of connecting to the university system as a way to overcome their problems.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

a) Procura menor numa das cinco áreas do Mestrado disponibilizadas; b) trabalho de investigação produzido no Segundo Ciclo de Estudos com pouca divulgação junto da sociedade civil; c) ligações internacionais escassas a nível do Mestrado; d) restrições financeiras da Universidade à divulgação intensiva do Curso.

9.1.1. Weaknesses

a) Lesser demand in one of the available five areas of the Master Programme; b) research work produced in the second cycle of studies not much promoted to the civil society; c) insufficient international connections for the Master Programme; d) financial constraints of the university for an intense promotion of the course.

9.1.2. Proposta de melhoria

a) Esforço de divulgação do Mestrado junto da sociedade em geral e dos segmentos mais disponíveis; incremento da divulgação da investigação produzida junto da comunidade, através da publicação de resumos das dissertações mais relevantes na Revista ou em publicações específicas b) estabelecimento de contactos mais intensos com Universidades estrangeiras com as quais existem parcerias; insistência em sistemas de permuta de docentes; c) celebração de acordos recíprocos com Universidades pré-determinadas no sentido da divulgação do Ciclo, tentando desse modo evitar os custos da divulgação através dos meios usuais, muito dispendiosos

9.1.2. Improvement proposal

a) Effort to promote the Master Programme to the society in general and to the available niches; greater promotion of the research to the community through the publication of abstracts of the most relevant dissertations in the journal or in specific publications. b) establishment of strengthened contacts with the foreign universities that already have partnerships with the university; insisting on a teachers exchange system; c) establishment of reciprocal agreements with pre-determined universities to promote the cycle and, thus, avoiding the costs associated to general promotion through the usual media.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.1.3. Implementation time

Two years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

a) Número de inscritos igual ou superior a cinco b) criação de uma secção de resumos de dissertações na Revista; envio de exemplares da Revista à comunidade, mesmo fora do quadro das permutas; c) um por ano.

9.1.5. Implementation marker

a) Number of enrolled students equal or above five; b) creation of a section for abstracts of dissertations in the journal; sending copies of the journal to the community, including the part outside the framework of exchange; c) one per year.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

a) Necessidade de desenvolver relações mais intensas com o exterior; b) necessidade de maior colaboração com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada; c) limitada disponibilidade dos mestrandos na resposta a inquéritos; d) dificuldade em promover a realização regular de inquéritos externos à qualidade.

9.2.1. Weaknesses

a) Need to develop strengthened relations with the outside; b) need of greater cooperation with the Association of Alumni of Lusíada University; c) limited availability of Master students in answering surveys; d) difficulty in promoting regular external surveys to quality.

9.2.2. Proposta de melhoria

a) Intensificação dos contactos com o exterior; b) intensificação dos contactos com esta Associação; c) esforço de sensibilização dos mestrandos para a colaboração no processo de aferição da qualidade do ensino; d) esforço de promoção de auditorias externas.

9.2.2. Improvement proposal

a) Intensify contacts with the outside; b) intensify contacts with this Association; c) effort to make Master students aware of the importance of cooperating in the process of evaluation of the quality of teaching; d) effort to promote external auditing.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Um ano.

9.2.3. Improvement proposal

One year

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Média.***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium.***9.2.5. Indicador de implementação***a) Uma reunião por semestre; b) uma reunião por ano; c) numero de respostas igual ou superior a 75%.***9.2.5. Implementation marker***a) A meeting per semester; b) a meeting per year; c) number of responses equal or above 75%***9.3 Recursos materiais e parcerias**

9.3.1. Debilidades*a) Acervo de livros para investigação de nível muito especializado ainda insuficiente; b) inexistência de alojamentos para mestrandos estrangeiros em condições atractivas; maior número de parcerias.***9.3.1. Weaknesses***a) Book collection for research on specialized areas is still not enough; b) non-existence of accommodation for Master students with attractive conditions; greater number of partnerships.***9.3.2. Proposta de melhoria***a) Escolha de uma ou duas áreas jurídicas menos cobertas por outras bibliotecas e reforço de aquisição de obras nessas áreas; b) na impossibilidade óbvia de criar uma residência de raiz, esforço de obtenção de condições vantajosas de alojamento de média duração em equipamentos públicos ou privados destinados a alojamento, na proximidade da Universidade; c) incremento do número de parcerias.***9.3.2. Improvement proposal***a) Choice of one or two areas of Law least covered by other libraries and strengthen the purchase of works in those areas; b) as it is obviously impossible to build a new residence, there are efforts to get accommodation for short periods with attractive conditions in State or private facilities in the vicinity of the university; c) raise the number of partnerships.***9.3.3. Tempo de implementação da medida***Três anos.***9.3.3. Implementation time***Three years***9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta.***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.3.5. Indicador de implementação***a) Numero de obras novas especializadas disponibilizadas anualmente (monografias revistas e artigos) igual ou superior a trinta; b) três alojamentos em condições interessantes; c) uma nova por ano.***9.3.5. Implementation marker***a) Number of new specialized works available per year (monographies, journals or articles) equal or above thirty; b) three places for accommodation with interesting conditions; c) a new per year.***9.4. Pessoal docente e não docente**

9.4.1. Debilidades

a) Número de docentes em exclusividade ainda limitado; b) experiência docente internacional inexistente por parte dos docentes; c) publicação ainda limitada, por parte de docentes em Revistas internacionais; d) poucas páginas pessoais de docentes; e) No que respeita ao pessoal não docente relacionado com o Mestrado, não se sentem limitações.

9.4.1. Weaknesses

a) Limited number of teachers in full contract; b) teachers lack internal teaching experience; c) limited publication by teachers in international journals; d) few number of teachers' homepages; e) As far as non-teaching staff involved in the Master Programme particular weaknesses are not perceived.

9.4.2. Proposta de melhoria

a) Esforço de criação de condições para se atingir maior número de docentes em exclusividade; b) esforço de internacionalização de docentes; c) motivação dos docentes para a publicação; d) trabalho de mentalização do docente sobre a utilidade de uma página pessoal e disponibilização de meios para a elaborar.

9.4.2. Improvement proposal

a) Effort to create conditions to have a greater number of teachers with full contracts; b) effort towards an internationalization of teachers; c) motivate teachers to publish; d) making teachers aware of the importance of creating homepages and availability of media to make them.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

a) b) c) Permanente em todos os casos d) Dois anos.

9.4.3. Implementation time

a) b) c) Permanent in all cases d) two years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) ,b) , c) Média, uma vez que está associado a um esforço permanente e que os pressupostos são económicos e dependem de circunstâncias que a Universidade não controla; d) Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

a) ,b) , c) Average because it is associated to permanent efforts and premises are of economic nature and, thus, the university cannot control them; d)

9.4.5. Indicador de implementação

a) Até atingir um quarto; b) Um por ano; c) média de um artigo por docente por ano; d) 90 % dos docentes com página própria

9.4.5. Implementation marker

a) Up till one quarter is reached; b) One per year; c) Average of an article by one teacher every year; d) 90 % of teachers with their own homepage.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

a) Presença de mestrandos estrangeiros em número inferior ao desejado; b) desenvolvimento do sistema de tutoria; c) inexistência de Núcleo de Antigos Alunos pós-graduados na Universidade Lusíada.

9.5.1. Weaknesses

Attendance of foreign Master students is less than what is targetted; development of a tutoring system; non-existence of a Nucleum of Postgraduate Alumni at Lusíada University.

9.5.2. Proposta de melhoria

a) Divulgação dos mestrados junto de Instituições estrangeiras e da disponibilidade da Universidade para os receber; b) estudo das implicações de um sistema de tutoria em que cada docente tenha um número de mestrandos aceitável a trabalhar consigo; c) motivação para a respectiva criação autónoma ou a associação à Associação dos Antigos Alunos.

9.5.2. Improvement proposal

a) Promotion of the Master Programmes to foreign institutions and availability of the university to host students; b) study of the implications of a tutoring system in which each teacher has a reasonable number of supervisions; c) motivation to create an autonomous centre or associate to the Association of Alumni.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

a) Permanente; b) três anos; c) um ano.

9.5.3. Implementation time

a) Permanent; b) three years; c) one year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Alta b) Média, uma vez que está associado a um esforço permanente e que os pressupostos são económicos e dependem de circunstâncias que a Universidade não controla; c) Alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

a) High b) average because it is associated to permanent effort and premises are of economic nature and, thus, the university cannot control c) High.

9.5.5. Indicador de implementação

a) Um por ano; b) um tutor com cinco tutorias por ano c) criação em primeiro lugar de um núcleo.

9.5.5. Implementation marker

a) One per year; b) a supervisor with five supervised students per year; c) first create a nucleum.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

a) Tendência para uma dependência investigatória excessiva dos mestrandos em relação ao orientador; b) restrição dos inquéritos dirigidos aos alunos, ao período escolar do Mestrado.

9.6.1. Weaknesses

a) Master students tend to be excessively dependent on their supervisors to develop their research; b) restraints in surveys submitted to students during the academic period of the Master Programme.

9.6.2. Proposta de melhoria

a) Motivação dos alunos para a autonomia investigatória; introdução de requisitos à inscrição no Mestrado relacionados com certas capacidades do mestrando; b) implementação do processo.

9.6.2. Improvement proposal

a) Motivate students to research autonomously; introduction of requirements to enrol in the Master Programme related to particular skills of the student. b) implementation of the process.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

a) Permanente; b) Dois anos

9.6.3. Implementation time

a) Permanent; b) Two years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

a) Média, uma vez que está associado a um esforço que deve ser feito permanentemente pelos docentes b) média.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

a) Average because it is associated to efforts that should be permanently made by teachers b) average.

9.6.5. Indicador de implementação

a) Relatório a realizar anualmente pelos docentes; b) existência do inquérito.

9.6.5. Implementation marker

a) Report is drawn up by teachers every year; b) existence of a survey

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

a) Escassez de candidatos em certas áreas do Mestrado; b) número reduzido de alunos estrangeiros no ciclo.

9.7.1. Weaknesses

Insufficient number of applicants for particular areas of the Master Programme; insufficient number of foreign students in the cycle.

9.7.2. Proposta de melhoria

a) Divulgação assertiva dessa área, respectivo corpo docente, programas e utilidades para a formação do jurista, através dos meios compatíveis com a realidade económica da Universidade; b) difusão do Mestrado junto de Universidades estrangeiras através do sistema Erasmus e outros.

9.7.2. Improvement proposal

a) Assertive promotion of that area, teaching staff, programmes and utilities to the education of a jurist through media compatible to the economic situation of the university; b) promotion of the Master Programme to foreign universities through the Erasmus system and others.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

a) permanente; b) 2 anos.

9.7.3. Implementation time

a) permanent; b) two years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

a) existência de cinco inscritos; b) pelo menos três alunos estrangeiros inscritos.

9.7.5. Implementation marker

a) existence of five enrolled students; b) at least three foreign students enrolled.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito***10.1.2.1. Study Cycle:***Law***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Direito***10.2.1. Study Cycle:***Law***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

(0 Items)

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>