

ACEF/1314/20927 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada

A3. Ciclo de estudos:

Economia

A3. Study programme:

Economics

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 18303/2006, DR 173, SÉRIE II de 2006-09-07

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

460

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

340

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

90

A11. Condições de acesso e ingresso:

*As constantes do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março;
Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, preferencialmente em Economia. Este Ciclo de Estudos, por respeitar a um ramo de conhecimento cuja formação de base é assegurada em outros primeiros Ciclos de Estudos, está aberto a candidatos titulares de outras licenciaturas quando sejam detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade Lusíada de Lisboa como atestando a sua capacidade para a realização deste Ciclo de Estudos.*

A11. Entry Requirements:

The requirements are those stated in the law nº74/2006, article 17th of March 24th: those with a 1st cycle degree or legal equivalent in, preferably, Economics. This study cycle is based on knowledge that is taught in other first study cycles, and therefore is open to candidates with other degrees other than economics when the academic, scientific or professional experience is recognized by the Universidade Lusíada de Lisboa's Scientific Council as adjusted to fulfill this Study Cycle's objectives.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO

ECONOMIA DA EMPRESA

FINANÇAS E ECONOMIA PÚBLICA

Options/Branches/... (if applicable):

ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT

BUSINESS ECONOMICS

PUBLIC FINANCES AND ECONOMICS

A13. Estrutura curricular**Mapa I - COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Economía

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
ECONOMIA	Eco	52.50	0.00
OPÇÃO	Eco	0.00	7.50
DESENVOLVIMENTO DE DISSERTAÇÃO/PROJECTO	DD	60.00	0.00
(3 Items)		112.5	7.5

Mapa I - ECONOMIA DA EMPRESA
A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

ECONOMIA DA EMPRESA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

BUSINESS ECONOMICS

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
ECONOMIA	Eco	52.50	0.00
OPÇÃO	Eco	0.00	7.50
DESENVOLVIMENTO DE DISSERTAÇÃO/PROJECTO	DD	60.00	0.00
(3 Items)		112.5	7.5

Mapa I - FINANÇAS E ECONOMIA PÚBLICA
A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

FINANÇAS E ECONOMIA PÚBLICA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

PUBLIC FINANCES AND ECONOMICS

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
ECONOMIA	Eco	52.50	0.00
OPÇÃO	Eco	0.00	7.50
DESENVOLVIMENTO DE DISSERTAÇÃO/PROJECTO	DD	60.00	0.00
(3 Items)		112.5	7.5

A14. Plano de estudos

Mapa II - COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economía

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO E COOPERAÇÃO	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
GLOBALIZAÇÃO MONETÁRIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
MACROECONOMIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
MERCADOS INTERNACIONAIS DE CAPITAIS	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
MICROECONOMIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
REGIONALIZAÇÃO DAS ECONOMIAS GLOBAIS	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
(8 Items)						

Mapa II - COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DE DISSERTAÇÃO/PROJECTO (1 Item)	DD	anual	1600.0	OT-50;	60.0	Não aplicável

Mapa II - ECONOMIA DA EMPRESA - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***ECONOMIA DA EMPRESA***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***BUSINESS ECONOMICS***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ANÁLISE DE PROJECTOS	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
CONCORRÊNCIA E REGULAMENTAÇÃO	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INDUSTRIAL	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL E FISCALIDADE INTERNACIONAL	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
EQUILÍBRIO GERAL DA EMPRESA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
MACROECONOMIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
MICROECONOMIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
(8 Items)						

Mapa II - ECONOMIA DA EMPRESA - 2º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***ECONOMIA DA EMPRESA***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***BUSINESS ECONOMICS***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DE DISSERTAÇÃO/PROJECTO	DD	anual	1600.0	OT-50;	60.0	Não aplicável
(1 Item)						

Mapa II - FINANÇAS E ECONOMIA PÚBLICA - 1º Ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Economia*

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
FINANÇAS E ECONOMIA PÚBLICA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
PUBLIC FINANCES AND ECONOMICS

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
ECONOMIA DO AMBIENTE	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ECONOMIA PÚBLICA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
GLOBALIZAÇÃO FINANCEIRA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
HARMONIZAÇÃO DA FISCALIDADE	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
MACROECONOMIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
MICROECONOMIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
OPÇÃO	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
REGULAMENTAÇÃO MONETÁRIA	Eco	semestral	203	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
(8 Items)						

Mapa II - FINANÇAS E ECONOMIA PÚBLICA - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
FINANÇAS E ECONOMIA PÚBLICA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
PUBLIC FINANCES AND ECONOMICS

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DE DISSERTAÇÃO/PROJECTO (1 Item)	DD	anual	1600.0	OT-50;	60.0	Não aplicável

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Outros

A15.1. Se outro, especifique:
Diurno e Pós Laboral

A15.1. If other, specify:
Daytime and After Working Hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Prof. Doutor Mário Caldeira Dias

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Lusíada de Lisboa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_creditacao_UL.pdf](#)

A20. Observações:

Nalguns casos, os valores das horas de trabalho afectados às unidades curriculares não correspondem àqueles que constam da respectiva estrutura curricular em tempo aprovada por despacho publicado no Diário da República. Tal resulta de um impedimento informático imposto pela plataforma disponibilizada pela A3ES.

A20. Observations:

In some cases, the values of the working hours allocated to the curricular units do not match those contained in the respective curricular structure approved by order published in Diário da República. This results from an informatic impediment imposed by the platform provided by A3ES.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objectivos deste ciclo de estudo procuram dotar o estudante de um nível complementar de competências, relativamente à licenciatura, proporcionando formação avançada e especializada em ramos específicos da Economia.

Tem três ramos optativos - Finanças e Economia Pública, Cooperação e Desenvolvimento Económico e Economia da Empresa - e deve preparar os estudantes para prosseguirem estudos no 3º ciclo. Visa dotar o profissional de condições específicas para exercer a actividade de economista, em plenitude.

1.1. study programme's generic objectives.

The objectives of this cycle of studies are to build upon the skills and knowledge gained in the first cycle (undergraduate) of studies, and to provide the student with advanced and specialized preparation in the field of Economics.

There are three areas of (elective) specialization – Public Finance, Economic Cooperation and Development, and Business Economics. These prepare the student to continue to the third (doctoral) cycle of studies and/or to enter the professional workplace as an economist.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da instituição vem referida nos seus estatutos, publicados no DR 2ª Série de 9 de Novembro, Despacho nº 24711/2009, sendo de referir os seguintes pontos de coincidência:

- *A qualificação de alto nível dos portugueses;*
- *A produção e difusão do conhecimento;*
- *A formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional, bem como a sua formação ética e cívica;*
- *A valorização da actividade dos seus docentes, investigadores e funcionários;*
- *A realização de actividades de ligação à sociedade civil, designadamente a difusão e transferência de conhecimento, assim como a valorização económica do conhecimento científico;*
- *A participação na política do ensino e investigação científica;*
- *A realização de investigação e o apoio a participação em instituições científicas;*
- *A transferência e valorização económica do conhecimento científico e tecnológico;*

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The institution's mission is detailed in its statutes, which are published in the DR 2ª Series of 9 November, Dispatch nº 24711/2009, and include the following:

- *High-level education for the Portuguese people;*
- *The production and diffusion of knowledge;*
- *Cultural, artistic, technological, and scientific education of its students, as a national leader – as well as ethical and civic preparation;*
- *The recognition of the activities of its teachers, researchers, and staff;*
- *The realization of actions linked to civil society, namely the transfer of knowledge and the economic recognition of scholarly knowledge;*
- *Participation in teaching and research policy.*
- *Conducting research and supporting links with scholarly institutions;*
- *Transferring and recognizing scientific and technological information;*

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Estudantes:

- *Através dos textos existentes no site da Universidade;*
- *De desdobrável existente no ILPG (Instituto Lusíada de Pós-Graduações), distribuído aos alunos quando da inscrição no ciclo de estudos;*
- *Da sessão de apresentação individual/colectiva de iniciativa do Director de Faculdade/Coordenador de Ciclo de Estudos junto dos discentes;*
- *Da divulgação pública a todos os estudantes dos programas e syllabi que constituem as unidades curriculares do Curso de Mestrado.*

Docentes:

- *Reunião com o Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudos quando da primeira distribuição do serviço docente ou orientação.*
- *Através de reuniões e contactos do Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudos com os docentes do Curso de Mestrado e orientadores de teses.*
- *Acesso a todos os suportes já referidos.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Students, via:

- *Texts posted on the University's website;*
- *Distribution of information from the ILPG (Instituto Lusíada de Pós-Graduações) to students at the time of*

enrolment;

- *An individual/collective presentation session made by the Dean of the School (Coordinator of the 2nd cycle of studies to the students;*
- *Public distribution to all students of the program and syllabi of all Curricular Units (CU) in the Masters study program.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvir o Reitor, o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o respectivo Conselho Científico mediante proposta dos Conselhos Escolares da Faculdade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

: As stipulated in the University's Statutes, the hierarchical structure for approving, revising, and updating the cycles of instruction resides within the institution of the Universidade Lusíada, proceeding from the Rector to the Academic Council to the Faculty Council. The structure for determining teaching assignments proceeds from the Faculty Council with input from the School's School Councils.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

De acordo com os estatutos da Universidade Lusíada, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico e nos Conselhos Escolares de cada Faculdade tendo, para além disso, acesso directo, quer ao Director da Faculdade, quer à Administração da Fundação, através de um dos Vice-Chanceleres especialmente designado para o efeito. Os delegados de turma são convocados regularmente para auscultação. Foi nomeado, em 2011, um Provedor do Estudante. No que concerne aos docentes está assegurada a sua participação nos órgãos definidos estatutariamente, nomeadamente Conselho Científico, Pedagógico e Escolar, para além de reuniões com todos os docentes que não tenham assento nestes Conselhos. Têm também acesso directo ao Director da Faculdade e a todos os órgãos dirigentes. A calendarização das reuniões de cada um dos órgãos de decisão é tornada pública através de publicação emitida no início do ano lectivo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

As stipulated in the University's Statutes, the students are represented in the Academic Council and School Councils of each School. Students also have access to the School Dean and to the Foundation Administration through one of the Vice-Chancellors designated for this purpose. Class delegates are regularly invited to hearings. In 2011 a Student Defender (Provedor do Estudante) was appointed. Representation of teachers in the Faculty, Academic, and School Councils is assured through meetings of these governing bodies, even though they may not have full-membership seats in those bodies. Teachers also have direct access to the School Dean and all governing bodies. The calendar for all meetings of these decision-making bodies is made public at the start of every academic year.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade e os Conselhos Científicos e Pedagógicos. Existem inquéritos sistemáticos aos estudantes e docentes sobre a qualidade e as condições de ensino, para além da troca frequente de posições sobre estas matérias nos contactos quotidianos e nos institucionalizados.

Está a ser elaborado um manual da qualidade a aplicar ao funcionamento da Universidade, em particular na sua dimensão lectiva.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Quality Guarantee of each cycle of studies is based on a detailed analysis of the study plane of each CU and on close scrutiny of the CU's performance by the university's governing bodies, notably the school's directors and the Faculty and Academic Councils. Questionnaires are regularly directed to the students and teachers regarding quality and teaching conditions, and are constant topics of among stakeholders.

A Quality Manual is being prepared that will address the university's functions, especially the realm of teaching.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável institucional para a garantia da qualidade dos ciclos de estudo é o Reitor, cargo actualmente desempenhado pelo Prof. Doutor Diamantino Freitas Gomes Durão.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Director do Gabinete de Avaliação e Acreditação da Universidade, Prof. Mário Ferraz de Oliveira. Na estruturação dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA).

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Institutional person responsible for the guarantee of quality of the study programs is the current Rector, Prof. Doutor Diamantino Freitas Gomes Durão.

The person responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the Director of the Evaluation and Accreditation Office of the University, Prof. Mário Ferraz de Oliveira. For preparing the questionnaires and their evaluation there is a team of technicians and employees part of the Evaluation and Accreditation Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA), através do qual têm sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos padronizados dirigidos aos professores e alunos. Estes são elaborados pelo DAIA, com a participação das direcções das Faculdades, e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e demais recursos materiais. Também foram distribuídos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos dirigidos aos alunos sobre a actuação dos seus professores e desenvolvimento das unidades curriculares são posteriormente tratados no Departamento e analisados pelos Directores de Faculdade, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

At the Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Department (EAD), through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with standardized questionnaires directed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the department in consultation with the School Deans, for the purpose of evaluating the teachers, the curricular unit, the support of the administrative services, the premises, and numerous other resource materials. Also, questionnaires are distributed to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the questionnaires directed to students evaluating their professors and developments within the CUs are later analyzed by the EAD, School Deans, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação dirigidos a alunos e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, de Faculdade (com identificação de resultados por ciclo de estudo) e Globais. O 1º nível de análise (individual) é enviado para o docente e contém a informação de todas as u ce turmas que ele lecciona e sobre as quais se obtiveram resultados. O 2º nível de análise (Faculdade) é enviado para os Directores de Faculdade/Instituto e Coordenadores de Ciclo de Estudo e é discutido com a Reitoria e Conselho Directivo, Conselho Pedagógico, Conselho Escolar e Reuniões Gerais de Docentes. O 3º nível de análise é Global, com a indicação dos Resultados apurados nas diversas Faculdades/Institutos e é remetido para a Reitoria e Conselho Directivo. Os resultados da avaliação do desempenho são tidos em consideração, nomeadamente e consoante os casos, para efeitos de progressão na carreira académica, para efeito de distribuição de serviço docente ou ainda para efeitos de natureza disciplinar.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

From the questionnaires directed to students and teachers, the following reports are generated: Individual Teacher Report, School Report (outlining results by cycle), and Overall Report. The first level of analysis (Individual) is sent to the teacher, and contains data pertaining to all of the CUs and classes taught by that teacher and the results. The second level of analysis (School) is sent to the School Deans and Cycle Coordinators and is discussed with the Rector in the Directive, Academic, and School Councils, and in general teacher meetings. The third level of analysis (Overall) contains data across all schools and institutes, and is sent to the Rector and Directive Council. Findings are considered for the purposes of career development, teaching assignment(s), and disciplinary matters.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusíada de Lisboa foi avaliada em 2009/2010 no âmbito do Programa de Avaliação Institucional, desenvolvido pela EUA (Associação Europeia das Universidades) a nível internacional, que tem por objectivo apoiar as instituições participantes no desenvolvimento de uma cultura interna de qualidade e de gestão estratégica. Elaborado o Relatório de Auto-Avaliação Institucional, recebida a EUA numa 1ª e 2ª Visita foi remetido a esta instituição em 10 de Janeiro de 2011 o Relatório de Avaliação Externa disponível em <http://www.lis.ulusiada.pt/>

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The ULL was evaluated in 2009/2010 by the Institutional Evaluation Program, developed by the European Universities Association, whose goal is to assist participating institutions to develop an internal culture of quality and strategic management. The Institution's Self-evaluation Report was returned to this institution on 10 January 2011. The External Evaluation Report is available online at <http://www.lis.ulusiada.pt>.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Palácio – Biblioteca	685.23
Palácio – Administração (5 Gabinetes)	182.2
Palácio – Reitoria	143.75
Palácio – Gabinetes Administrativos (2); Gabinetes Docentes (2)	111.28
B – Serviços de Contabilidade	313.81
B – Secretaria de Alunos	307.25
B – Gabinetes Administrativos (4); Gabinetes Administrativos Informática (3); Gabinete Acção Social	285.13
C – Serviços informáticos – Apoio a Docentes e Alunos	202.12
C – Salas de Aula (6)	520.28
C – Laboratório de Informática (1); Laboratórios Multimédia de Som (1)	73.15
D – Gabinetes de Docentes (10); Sala de Reuniões; Secretariado; Salas de Apoio (4)	182.23
D – Área de Estudo	182.23
E – Bar	353.12
E – Salas de Aula (10); Sala de estudo Equipada com Meios Informáticos	405.87
F – Auditórios (3); F – Salas de Aula (8)	2524.17
F – Sala de Professores/Foyer	479.9
F – Sala dos Concelhos	48
F – Studio de Gravação – Filmagens	32
G – Arquivo	83.74
G – Salas de Aula (5)	339.4
H – Cantina; Economato de Audiovisual; Cozinha/Copa/Despensa	743.8
H – Salas de Aula (4)	342
M – Mediateca – Salas de Estudo	1028.1
M – Gabinetes de Direcção e Secretariado de Faculdades e Institutos (9)	485.23
M – Gabinetes Administrativos (3); Sala de Reuniões	72.15
M – Instituto Lusíada de Pós-graduações e Gabinete Sócrates Erasmus	202.43

N – Gabinete de Investigadores	38
N – Sala de Aula; Sala de Consultas NET e Plotters	182.12
P – Reprografia; Estúdio de Fotografia	178.43
P – Salas de Aulas (20)	2009.2
Q – Salas de Aula (3); Ginásio; Balneários	381.4
R – Posto Médico; Laboratório de Psicologia; Gabinete de Materiais	104.5
R – Cantina; Arquivo da Editora; Papelaria	297.9
S – Núcleos de Estudantes (Tunas, Rádio, etc.)	207.2
S – Oficina de Design	114.22
S – Associação Académica; Centro de Cópias	107.14
T – Sala de Professores	64.16
T – Gabinetes Administrativos (4)	167.12
T – Salas de Aula (8)	622.11
U – Auditório; Salas de Aula (4)	374.89
U – Espaço Lusíada (Convívio/Trabalho de Alunos)	582.2
X – Salas de Aula (6 – Jazz e Música Moderna)	312
Economato/Manutenção	82.25
Jardins	1618.42
Estacionamentos (4)	3224.27
Instalações Sanitárias	76.2

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
HP, ASUS, APPLE iMac, Fugitsu-Siemens (Computadores Pessoais)	524
ASUS, APPLE MacBook, InMove (Computadores portáteis)	62
HP Z400 (Estações de trabalho)	12
HP DL380G4, BL460G6 (Servidores)	23
SAN HP Eva 6400 (Armazenamento de dados)	1
Discos FC 450GB / FATA 1TB (Armazenamento de dados)	62
HP SAN Switch B-Series (Armazenamento de dados)	2
HP MSL4048 LTO4 Tapes (Cópias de Segurança)	1
Core Router Nortel Passport 8610 (Rede de Dados)	1
Switch Nortel BPS2000/470/ERS/2550T (Rede de Dados)	25
Switch Enterasys VH, Alcatel OS7700/OS6602 Switch/Router (Rede de Dados)	3
Firewall Netscreen 500ES (Rede de Dados)	1
Appliance Wireless Alcatel OmniAccess 4604 (Rede sem fios)	2
Antenas Wireless Alcatel OmniAccess 1200 (Rede sem fios)	56
CANON IR5880i/IRC4080i/IR3080i/IRC2380i (multifunções)	14
Kyocera 30352025 (Impressão, cópia e digitalização)	7
Sharp ER-235 (Impressão, cópia e digitalização)	1
CANON, HP, Epson, Lexmark, OKI (Impressoras laser monoposto)	26
CANON IPF8000, HP 1055, OCE 9400 (Impressão de grandes formatos)	4
CANON ColorTrack 42C (Digitalização de grandes formatos)	1
Fujitsu FI-5650C (Digitalização de grandes quantidades)	1
Epson Perfection 4990/10000XL, HP Scanjet 8220 (Digitalização A3)	6
Nikon Super CoolScan LS-9000D (Digitalização de películas)	2
Ideal 6550 (Guihotina)	3
Mosel, Renz, Bind-o-Matic (Encadernação)	3
Xerox Document Binder 120 (Encadernação grandes quantidades)	1
Risograph HC 5500 (Duplicadora digital)	1
Xerox Nuvera 120 (Impressão, cópia e digitalização de alto débito)	1
Projectores de Vídeo	80
Retroprojectores	76

Quadros Interactivos Smartboard	14
Videogravadores	3
Instalações de Som (Amplificador + Colunas + Micro)	5
Câmaras Vídeo	140
Projector Sony VPL-FW300L, VPL-PX41, VPL-PX40, VPL-FE110, Epson TW9000	5
Polycom VSX-6000 / VSX-7000 (videoconferência)	2
Sony SVO/UVW/DST, Tascam MK, Pioneer LX60 (Leitor/Gravador)	10
Sony DXC/SX, Panasonic AW-E650 (Captação de imagem e audio)	12
Sony MXP-210, Data-Video SE-500 (Mistura video/audio)	2
Mesas	1613
Estiradores	473
Alcatel OS7700/OS6602 Switch/Router (Rede de Dados)	7
VELLEMAN (Pinças, Estação soldar, Gerador funções , Fontes 12V)	24
ENGINEER (Alicates de corte e Fluxo de Agulhas)	6
FLUKE (Osciloscópio e Multimetros)	11
NCS BOX 1950 / Coulor Design Max / Atlas / Index (Mapas de Cor)	6
YAMAHA 1/2 Cauda, 1/4 Cauda, Digial YDP-S31 (Pianos)	3
CREMONA 50/13/4 Contrabaixo acústico (Guitarra)	1
Millenia Media, Digidesign, SoundCraft, TC Electronics (Mesa Mistura)	10
Nikon D80, Canon HV10 (Câmaras de fotografia e video digital)	14

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

- **Parcerias no âmbito do programa ERASMUS:**
 - o *Espanha: Universidades de San Pablo, Vitória, Las Palmas Gran Canária, Vigo.*
 - o *Finlândia: Universidade de Tampere.*
 - o *França: Université Montesquieu Bordeaux IV.*
 - o *Itália: Università degli Studi Cassino, de Bolonha e Parma.*
- **Parcerias com os Estados Unidos da América:**
 - o *Universidade de Purdue (no âmbito de projecto financiado pela FLAD).*
- **Parcerias com Brasil:**
 - o *Fundação Getúlio Vargas (no âmbito de vários projectos no domínio específico da Gestão).*
 - o *IBMEC (intercâmbio de docentes e discentes)*
 - o *PUC (intercâmbio de docentes e discentes)*
- **Parcerias com PALOP's:**
 - o *Através da rede existente entre as várias Universidades Lusíada (Angola e São Tomé e Príncipe).*
- **Parcerias com a Bélgica:**
 - o *Universidade de Antuérpia.*

3.2.1 International partnerships within the study programme.

- **Partnerships in the ERASMUS program:**
 - o *Spain: Universidades de San Pablo, Vitória, Las Palmas Gran Canária, Vigo.*
 - o *Finland: Tampere University.*
 - o *France: Université Montesquieu Bordeaux IV.*
 - o *Italy: Università degli Studi Cassino, de Bolonha e Parma.*
- **Partnerships in the United States:**
 - o *Purdue University (Project funded by FLAD).*
- **Partnerships in Brazil:**
 - o *Fundação Getúlio Vargas (various projects in Economics). Portuguese text says "Management"*
 - o *IBMEC (student and teacher exchange).*
 - o *PUC (student and teacher exchange).*
- **Partnerships with PALOPs:**
 - o *Network agreements among the several Universidades Lusíada (in Angola and São Tomé e Príncipe).*
- **Partnership in Belgium**
 - o *University of Antwerp.*

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros ciclos de estudo estabelece-se, sobretudo, através do prosseguimento de estudos para o 3º ciclo de Economia. A cooperação com outras Universidades faz-se através do sistema de mudanças de Universidade, por parte dos alunos, dando origem a processos de creditação e

equivalência e ainda através de acordos de contratação de docentes nomeadamente a partir da celebração de protocolos (ISCSP, por exemplo), bem assim como relações informais com as outras a este propósito e de outros como a realização de conferências, seminários (ISEG, ISCTE, ICSP, IST, por exemplo). Um domínio relevante da cooperação com outras Universidades reside na relação cruzada a propósito da orientação de teses e, sobretudo, da participação em Júris de Mestrado (U. de Coimbra, U. do Minho, U. Aberta, U. da Madeira, ISMAI, FCT-UNL, U. Lusíada do Porto e V.N. Famalicão, ISEG, ISCTE, U. Católica).

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaboration with other cycles of study exists primarily within the third cycle of studies in Economics. That makes no sense. Cooperation with other universities is achieved through changes in the university of enrolment, leading to processes of accreditation and equivalence, as well as through teaching contracts contained in protocols (e.g., ISCSP), and through informal links and conferences and seminars (e.g., ISEG, ISCTE, ICSP, and IST).

An important element of cooperation with other universities resides in co-advising of theses and participation on Masters juries (U. Coimbra, U. do Minho, U. Aberto, U. de Madeira, ISMAI, FCT-UNL, U. Lusíada do Porto and V.N. Famalicão, ISEG, ISCTE, U. Católica).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional é promovida através das seguintes vertentes:

- *Convites cruzados para a orientação de teses e participação em júris de mestrado;*
- *Acolhimento de alunos originários de outras instituições, incluindo a Lusíada do Porto e de V. N. de Famalicão, que querem elaborar a tese na U. Lusíada de Lisboa e das Universidades Lusíada de Angola e São Tomé para frequentarem o Mestrado.*

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Inter-institutional cooperation is promoted in the following ways:

- *Invitations to advise theses and sit on Masters juries;*
- *Acceptance of students from other institutions, including U. Lusíada do Porto and V.N. Famalicão, who wish to develop their thesis at the U. Lusíada de Lisboa and the Universities Lusíada de Angola and São Tomé.*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial é realizado através:

- *Do Conselho Social da Faculdade;*
- *Da colaboração do tecido empresarial e público no desenvolvimento empírico dos trabalhos de investigação (uma parte significativa das teses têm características de investigação aplicada quer ao domínio empresarial e das organizações privadas quer no público);*
- *Por intermédio de parcerias instituídas no âmbito de projectos de I&D estabelecidas e enquadradas nos Centros de Investigação que integram o ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento criado em 2005).*

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Relationship of the study program to the business community is realized through:

- *The School's Social Committee.*
- *Collaboration with the business community and public in developing internal activities (many theses have characteristics of applied research in public and private business).*
- *Partnerships in R&D projects with Research Centers in the ILID (Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento (Lusíada R&D Institute) created in 2005).*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Álvaro António Calado Afonso Matias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Álvaro António Calado Afonso Matias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Jorge Duarte Rebelo de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Jorge Duarte Rebelo de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

83

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Júlio Landeiro de Vaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Júlio Landeiro de Vaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Álvaro da Cruz de Assis Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Álvaro da Cruz de Assis Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eduardo dos Santos Soares Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Eduardo dos Santos Soares Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Eduarda de Almeida Azevedo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Eduarda de Almeida Azevedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Caldeira Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mário Caldeira Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Alexandre Teixeira Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Miguel Alexandre Teixeira Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
75

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Virgílio José Rapaz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Virgílio José Rapaz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernando Manuel Monteiro Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Manuel Monteiro Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***75***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro António Calado Afonso Matias	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António Jorge Duarte Rebelo de Sousa	Doutor	Economia	83	Ficha submetida
Jorge Júlio Landeiro de Vaz	Doutor	Gestao	100	Ficha submetida
José Álvaro da Cruz de Assis Lopes	Doutor	Engenharia de Sistemas	100	Ficha submetida
José Eduardo dos Santos Soares Carvalho	Doutor	Organização e Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria Eduarda de Almeida Azevedo	Doutor	Ciências Jurídico-Económicas, especialidade de Finanças Públicas	100	Ficha submetida
Mário Caldeira Dias	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Miguel Alexandre Teixeira Coelho	Doutor	Economia	75	Ficha submetida
Virgílio José Rapaz	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Monteiro Martins	Mestre	Economia Monetária e Financeira	75	Ficha submetida
			933	

*<sem resposta>***4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição***8*

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

85,7

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

7

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

75

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

7

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

75

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

10,7

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Tal como previsto no Artigo 52º dos Estatutos da Universidade Lusíada, o desempenho dos Docentes da Universidade é objecto de avaliação regular, baseando-se tal avaliação, nomeadamente em inquéritos realizados sobre o seu desempenho pedagógico junto dos estudantes, em relatório sobre as actividades com relevância pedagógica e científica a apresentar pelos docentes e em outros elementos adequados para o efeito, tais como, a título de exemplo, a promoção de actividades extra-curriculares de relevância pedagógica e/ou científica, a participação em Júris de Mestrado e Doutoramento, quer internamente, quer externamente – a nível nacional e internacional – a participação em centros de investigação científica, a participação em projectos de investigação, a publicação de artigos e obras. Acresce que a avaliação do corpo docente se concretiza, também e de modo particularmente exigente, no âmbito dos processos individuais ou concursais de progressão na carreira (v. g., para passagem à categoria de professor associado ou de professor catedrático)."

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

As provided for in article 52 of the Statute of the University Lusíada, University Teachers' performance is kept under regular review, based on such evaluation, especially in surveys about their educational performance among students, in a report on the activities with pedagogical and scientific relevance to be submitted by teachers and other appropriate elements for this purpose, such as for example, the promotion of extra-curricular activities of educational and/or scientific relevance, participation in panels of master and PhD, both internally and externally – domestically and internationally – the participation in scientific research centres, involvement in research projects, publication of articles and works. Furthermore, teachers' evaluation also materializes itself, in a highly demanding way, on individual

processes or job openings for career progress (e.g., for assessing the positions of associate professor or full professor)

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente a Fundação Minerva tem ao serviço da Universidade Lusíada de Lisboa um quadro de pessoal não docente composto por 113 trabalhadores, sendo 48 homens e 65 mulheres. Todos estes trabalhadores têm um contrato de trabalho efectivo, sem prazo, com a Fundação Minerva. Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectados exclusivamente, a determinados ciclos de estudos. Tal como sucede com as instalações e equipamentos, que, regra geral, são utilizados por todos os ciclos de estudo, também quanto aos recursos humanos todos colaboram, dentro das suas áreas de actuação, para o funcionamento de todos os ciclos de estudo ministrados na Universidade Lusíada de Lisboa.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Today, the Minerva Foundation employs 113 non-teaching workforce, comprising 48 men and 65 women. Every worker has a non-temporary labor contract with the Minerva Foundation. In view of the organizational structure of the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are no workers exclusively committed to particular cycles of studies. Facilities and equipment are commonly used by every cycle of studies. Personnel also collaborate, within their own fields, for the functioning of every cycle of studies taught at Lusíada University of Lisbon.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente temos a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da Universidade Lusíada de Lisboa:

1º, 2º e 3º Ciclos de Ensino Básico: 33

Ensino Secundário: 26

Bacharelato: 1

Licenciatura: 48

Mestrado: 2

Doutoramento: 0

Outros: 3

Para além destas habilitações, o pessoal não docente das carreiras técnicas (Informação e Documentação, Informática, Multimédia e Financeira) tem cursos profissionais das respectivas áreas.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Currently there is the following distribution as far as education and qualifications of the members of non-academic staff:

1st, 2nd and 3rd Cycles of Basic Education: 33

Secondary Education: 26

Associate Degree: 1

Undergraduate Degree: 48

MastersDegree: 2

PhD: 0

Others: 3

Besides those qualifications, the non-teaching members of staff in technical careers (Information and Documentation, Computers, Multimedia and Finances) are also qualified with specific courses in their respective areas.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é anualmente avaliado pelos seus superiores hierárquicos de acordo com um sistema de avaliação baseado em 10 factores – qualidade de trabalho; quantidade de trabalho; conhecimentos profissionais; adaptação profissional; aperfeiçoamento profissional; relações humanas no trabalho; responsabilidade; disponibilidade; assiduidade e pontualidade. Este sistema de avaliação está actualmente a ser revisto e actualizado, de forma a promover um maior envolvimento dos trabalhadores na sua própria avaliação, através da auto-avaliação e do diálogo, para que esta constitua um estímulo ao seu constante aperfeiçoamento profissional.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Non-teaching staff are evaluated annually by their supervisors on ten factors: quality of work; work load; professional knowledge; professional adaptation; professional progress; sociability; responsibility; availability; attendance; and punctuality. This evaluation system is currently under revision in order to draw the employees more into the process through self-evaluation and dialogue.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias do seu pessoal não docente. Tal esforço é bem patente nos quadros anexos – em 2005 tínhamos 45 funcionários (30,4%) com licenciatura e em 2013 temos 47 (43,11%). Isto para além de termos mais 3 a frequentarem o 1º ciclo (licenciatura), 2 a frequentarem o 2º ciclo (mestrado) e 1 a frequentar o 3º ciclo (doutoramento).

Para além disso, são frequentemente organizados internamente cursos de formação de diversas áreas, v.g. inglês, informática (A UL é uma Microsoft IT Academy), Liderança, etc., sendo também enviados frequentemente funcionários para cursos de formação externos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Minerva Foundation has pursued the continuous improvement of the education of their non-teacher workforce. Such effort is clear in the following tables – whereas in 2005 only 45 members of staff were graduated (30, 4%), in 2013 this number rose to 47 (43, 11%). Besides this, there are 3 members attending the 1st cycle of studies (Undergraduate course), 2 attending the 2nd cycle of studies (Master's Degree) and 1 attending the 3rd cycle of studies (PhD).

Besides, training courses are usually organized, e.g. English, computers (Lusíada University is a Microsoft IT Academy) leadership, etc., and members of staff are regularly sent to external training courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	71.4
Feminino / Female	28.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	28.6

Lisboa / Lisbon	42.9
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	14.3
Estrangeiro / Foreign	14.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	21.4
Secundário / Secondary	14.3
Básico 3 / Basic 3	14.3
Básico 2 / Basic 2	28.6
Básico 1 / Basic 1	21.4

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	42.9
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	28.6
Outros / Others	28.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	4
2º ano curricular	3
	7

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	25	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	5	1	4
N.º colocados / No. enrolled students	2	0	4
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	2	0	4
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	12	0	13

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Quanto às medidas de A.Pedagógico-destacar 3 áreas de intervenção: Horário semanal de atendimento aos alunos proporcionado pelos docentes; Planos orientados para alunos que revelem dificuldades na aquisição de conhecimentos em relação a determinadas u. c., fora do horário escolar; Acções de dinamização extracurriculares, que permitam, sob coordenação das Dir. Fac. ou dos Cursos, a superação das principais deficiências pedagógicas nas áreas das Metod. Investigação e Tecnologias de Informação. Medidas aconselhamento do percurso académico-devem salientar-se 2 eixos de actuação: Ampla disponibilização no Portal U Lusíada das grandes áreas científicas e disciplinares que a instituição oferece, e, em concreto, dos programas e bibliografia fundamental de cada uc dos cursos ministrados; Gab Apoio Estudante-em articulação com Dir.Fac. e Provedor Estudante, que auxilia na orientação dos estudantes quanto às opções académicas dos vários CE e nas opções relacionadas com Progr.Intercâmbio Internac.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

On the action of the pedagogical support-highlight 3 intervention areas: Weekly Hours of attendance to students provided by teachers; Oriented plans to students that reveal difficulties in acquiring knowledge about certain c. u., outside school hours; Extra-curricular dynamization, which, under the coordination of Faculties direction, pretend to overcome the weaknesses of the students in the areas of pedagogical Metod. Research an information technology. Counseling measures of academic path -should be noted 2 axes of action: Wide availability on the website of information about the CUs and major scientific fields provided by Lusíada and, in particular, programmes and key bibliography of cu of study cycles. Student support Office -in conjunction with the Faculties Dir. and the student Ombudsman, which assists in the orientation of students regarding academic options of several cycles of studies and on the options relating to International Exchange programs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas de integração dos estudantes na comunidade académica, designadamente dos que pela primeira vez chegam à Universidade Lusíada Lisboa, desenvolvem-se a vários níveis:

- a) Sessões de acolhimento para os alunos dos primeiros anos dos cursos, promovidas pelas Direcções de Faculdade/ Instituto e Coordenações dos Cursos;*
- b) Convite aos novos alunos para conhecerem e participarem os Núcleos Culturais, Sociais e Desportivos (Teatro, Cinema, Coro, Tunas, Acção Social, Desporto Universitário etc.);*
- c) Promoção de medidas efectivas de envolvimento dos alunos na comunidade académica- associadas a acções de apoio social ou de enquadramento de alunos que revelem maiores dificuldades sócio-económicas – pela concretização de estágios na Universidade adequados à formação prosseguida pelos estudantes.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- a) Host sessions for students in the early years of the study cycles, organized by the Faculties Directions/ Institute and Course Coordinators;*
- b) Call for new students to learn and participate in Cultural, Social and Sports Groups (Theatre, Film, Choir, Tunas, Social Welfare, University Sports etc.).*
- c) Promoting effective measures of student involvement in the academic community-associated actions of social support or integration of students who have higher socio-economic difficulties - through the creation of internships at the University of adequate training undertaken by students.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gab. de Estágios, Saídas Profissionais e Empreendedorismo tem como principal obj. a inserção na vida activa de todos os alunos e lic. que o procuram. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da lic. com a realidade profissional. Assim, o ESPE actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos nossos alunos, dotando-os de todas as ferramentas para que possam triunfar num cada vez mais competitivo mercado de trabalho, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática.

Anualmente e de uma forma geral, fazem parte das actividades do ESPE:, apresentações de Empresas no Auditório da Univ. (que visam a divulgação de estágios) ; JobShop (várias áreas de estudo); Feira de Emprego e Empreendedorismo on-line; Workshops temáticos, bem como as acções promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The principal goal of the Professional Placement Office is to assist undergraduate students and recent graduates in their job search. It is a strong link between academia and the business community. The Office helps to motivate students, placing a range of tools at their disposal and offering personalized consul in their efforts.

Every year the activities include: company presentations in the university's auditorium offering internships;

JobShop (in various areas of study); online employment fair; workshops; direct promotional events on the part of companies.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da Universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos aos alunos são solicitadas opiniões em todas as UCs sobre:

Como se auto avalia a preparação académica do estudante e a sua adequação às UCs;

Como se avalia a UC, nomeadamente no que concerne a provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, biblioteca, textos de apoio e seminários;

Adequação do método de ensino aos objectivos da unidade curricular;

A frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;

Qual a avaliação relativa ao docente;

Qual a avaliação dos serviços e qualidade de atendimento.

As respostas em envelope fechado, são entregues ao Departamento de Avaliação e Acreditação e os registos são analisados estatisticamente.

Estas análises são entregues ao docente da UC, ao Coordenador do Curso, ao Director da Faculdade, ao Reitor e à Chancelaria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Questionnaires addressed to the students are essential to ensure satisfaction and promote improvement where needed. Students are asked for their opinion(s) for every CU regarding:

- The student's self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the CU;*

- Opinion of evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.;*

- Suitability of the teaching method to the goals of the CU;*

- Class attendance and interest in the material;*

- The teacher's performance;*

- Evaluation of the services and quality of customer care.*

Answers are delivered in a sealed envelope to the Evaluation and Accreditation Office, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the Program Coordinator, the School Dean, the Rector, and the Chancellery.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UL, ao abrigo do Programa LLP Erasmus e de protocolos específicos, promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes, docentes e técnicos, entre IES da Europa e do Brasil. Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho. Também a U E beneficia destes instrumentos de integração que a tornam mais eficaz, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, já em utilização na UL. Este sistema foi também estendido aos protocolos assinados com universidades brasileiras, procurando-se assim harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os alunos da UL envolvidos em mobilidades. Quando se aproxima a nova fase do Programa Erasmus, designada por ERASMUS +, os contactos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de alunos quer para as mobilidades de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Under LLP Erasmus program and specific protocols, the University promotes mobility and exchange of students, teachers, and administrative staff, with Institutions of Higher Education in Europe and Brazil. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages, and working methods. Lusíada also benefits from these integration tools that make it more effective, namely through the ECTS system and the Diploma Supplement, already in use at UL. This system was also extended to the protocols signed with Brazilian universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject to. When approaching a new phase of the Erasmus program, called ERASMUS +, established contacts with all HEIs allow us to envisage a significant expansion of partnerships, whether for mobility of students or for vocational training, worldwide.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O objectivo essencial da aprendizagem no Mestrado em Economia é o de aprofundar os conhecimentos adquiridos na licenciatura e de desenvolver o conhecimento das teorias económicas a nível avançado e de permitir que o Mestre contribua, de forma original ou em contexto de investigação, para o desenvolvimento das teorias económicas e dos instrumentos que levem à sua aplicação prática, fornecendo a preparação para o prosseguimento de estudos no 3º ciclo.

Algumas competências mais relevantes a adquirir são:

- *Capacidade de aplicação dos conhecimentos à compreensão e resolução dos novos problemas no âmbito social e económico (inclui a vertente financeira);*
- *Capacidade de interacção multidisciplinar;*
- *Capacidade autónoma de adaptação dos conhecimentos a situações complexas com lacunas de informação e com condicionantes múltiplas do processo de decisão;*
- *Domínio avançado e actualizado das técnicas e processos relevantes no domínio da Economia.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The essential goal of Masters-level education in Economics is to deepen the knowledge and skills acquired in the undergraduate program, and to acquire the advanced theoretical knowledge that will allow the student to contribute additional knowledge to the field – in the academic and/or practical sphere – and to prepare for continuation to the 3rd cycle of studies.

Some of the more important skills to acquire are:

- *The ability to apply knowledge toward problem solving in the social and/or economic areas;*
- *A capacity for multidisciplinary interaction;*
- *The ability to independently adapt knowledge to complex situations with partial information and multiple factors influencing decision-making;*
- *Advanced and up-to-date knowledge of Economic processes.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A adequação do curso de Mestrado em Economia ao 2º ciclo conducente ao grau de Mestre em Economia, encontra-se formalizado através do Despacho nº 18303/2006 publicado na 2ª série do DR nº 173 de 07/09/2006.

Os 120 ECTS do curso dividem-se pela área científica da Economia (112,5), por uma opção da mesma área de Economia (7,5) e pelo desenvolvimento da Dissertação/Projecto (60).

O Mestrado tem 3 ramos – Finanças e Economia Pública, Cooperação e Desenvolvimento Económico e Economia da Empresa – e cada um deles é composto, no 1º ano, por 2 semestres com um total de 8 unidades curriculares (7,5 ECTS cada).

As horas de contacto de cada UC totalizam 35 horas (20 OT+15 T/P). O total de horas de trabalho cifra-se em 1624 horas.

Estas características estão em completa sintonia com o requerido pelo Processo de Bolonha.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

A adequação do curso de Mestrado em Economia ao 2º ciclo conducente ao grau de Mestre em Economia, encontra-se formalizado através do Despacho nº 18303/2006 publicado na 2ª série do DR nº 173 de 07/09/2006.

Os 120 ECTS do curso dividem-se pela área científica da Economia (112,5), por uma opção da mesma área de Economia (7,5) e pelo desenvolvimento da Dissertação/Projecto (60).

O Mestrado tem 3 ramos – Finanças e Economia Pública, Cooperação e Desenvolvimento Económico e Economia da Empresa – e cada um deles é composto, no 1º ano, por 2 semestres com um total de 8 unidades curriculares (7,5 ECTS cada).

As horas de contacto de cada UC totalizam 35 horas (20 OT+15 T/P). O total de horas de trabalho cifra-se em 1624 horas.

Estas características estão em completa sintonia com o requerido pelo Processo de Bolonha.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Tendo em atenção as características do ciclo de estudos, materializadas na estrutura de Curso e na supervisão subsequente, a actualização é permanentemente exigida tendo em atenção a contemporaneidade e originalidade científica do desenvolvimento da investigação individual necessária para a obtenção do próprio grau. Refira-se a propósito, que o corpo docente que integra a Universidade foi responsável, por si só, pela orientação da quase totalidade das teses (80%) dos alunos que frequentaram a parte curricular na Lusíada.

Desde a última actualização de 2006 ainda não foi sentida a necessidade de uma revisão curricular, embora ao nível do seu conteúdo, a actualização seja permanente, nomeadamente através da adequação do corpo docente

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Considering the characteristics of the cycle of studies with regard to structure and supervision, updates always demand staying abreast of current research needed to obtain the degree. Note that the university's teaching staff was solely responsible for advising almost all (80%) of the Masters theses of UL students. Since the last update – 2006 – we have felt no need to revise the curriculum, except for the content, which is updated by the individual teachers on a permanent basis.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A grande maioria das Teses de Mestrado é realizadas no contexto das organizações em que trabalham ou gerem ou, então, relativamente às quais demonstram uma orientação científica para elas direccionada. A totalidade dos docentes do ciclo está integrada em Centros de Investigação.

A Revista da Faculdade, incluída na Universidade Lusíada – Economia & Empresa – financiada pela FCT, semestral desde 2010 e indexada em bases de dados internacionais publica artigos originários do conteúdo das teses aprovadas e de melhor nível.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The vast majority of Masters Theses are developed in organizational contexts in which the students work or which lend themselves to academic purposes.

All teachers in the cycle of studies are members of Research Centers.

The School's semestral Journal – Economia & Empresa (financed by the FCT) – has existed since 2010 and its articles, which are largely based on thesis work, are listed international public databases.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Microeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Álvaro António Calado Matias TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: A unidade curricular de Microeconomia desenvolve tópicos relacionados com as estruturas de mercado, trocas, economia do bem estar, informação assimétrica e ainda últimas tendências na área da economia comportamental.

Obj Específicos: Constituem objectivos específicos desta unidade curricular aprofundar e desenvolver as ferramentas teóricas e metodológicas necessárias à apreensão da racionalidade económica dos mercados e agentes em contextos competitivos e não competitivos.

Competências: Competências analíticas relativas a conceitos e modelos explicativos do funcionamento dos mercados; Competências críticas relativas ao funcionamento dos mercados em concorrência imperfeita às formas de intervenção do Estado; Capacidade de aplicação dos modelos a situações da economia real.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: The Microeconomics course elaborates on topics related to market structures, trade, welfare economics, asymmetric information issues and also on the latest trends in the area of behavioral economics.

Specific Objectives: The specific objectives of this course are to deepen and develop the theoretical and methodological tools necessary to apprehend the economic rationality of markets and players in competitive and noncompetitive contexts.

Skills: Analytical skills relating to concepts and explanatory models of the functioning of markets; critical skills for the understanding of market functioning and state intervention under imperfect competition; Improving the ability of students to apply models into real economy situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**I. CONCORRÊNCIA E ESTRUTURAS DE MERCADO**

- 1.1. Concorrência perfeita
- 1.2. Concorrência imperfeita
- 1.3. Diferenciação do produto
- 1.4. Aplicações práticas

II. COMPORTAMENTO ESTRATÉGICO

- 2.1. Interação estratégica
- 2.2. Teoria dos Jogos
- 2.3. Dilema do prisioneiro
- 2.4. Equilíbrio de Nash
- 2.5. Leilões e licitação
- 2.4. Aplicações práticas

III. FUNDAMENTOS MICROECONÓMICOS DA TEORIA DO COMÉRCIO INTERNACIONAL

- 3.1. Teoria clássica
- 3.2. Teoria neoclássica
- 3.2. Teorias contemporâneas
- 3.4. Política comercial
- 3.5. Integração económica e ganhos de comércio

IV. ECONOMIA DO BEM-ESTAR

- 4.1. Direitos de propriedade
- 4.2. Teorema de Coase
- 4.3. Informação assimétrica

V. BEHAVIOURAL ECONOMICS

- 5.1. Os limites da racionalidade
- 5.2. Teorias organizacionais
- 5.3. Tendências contemporâneas - a era da informação; sistemas globais e a ordem no caos

6.2.1.5. Syllabus:**I. COMPETITION AND MARKET STRUCTURES**

- 1.1. Perfect competition
- 1.2. Imperfect competition
- 1.3. Product differentiation
- 1.4. Applications

II. STRATEGIC BEHAVIOUR

- 2.1. Strategic interaction
- 2.2. Game theory
- 2.3. Prisoner's dilemma
- 2.4. Nash equilibrium
- 2.5. Auctions and bidding
- 2.4. Applications

III. MICROECONOMIC FUNDAMENTALS OF INTERNATIONAL TRADE THEORY

- 3.1. Classical theory
- 3.2. Neoclassical theory
- 3.2. Contemporary theories
- 3.4. Commercial policies
- 3.5. Economic integration and gains of trade

IV. WELFARE ECONOMICS

- 4.1. Property rights
- 4.2. Coase theorem
- 4.3. Asymmetric information

V. BEHAVIOURAL ECONOMICS

- 5.1. The limits of rationality
- 5.2. Organizational theories
- 5.3. Contemporary trends - the age of information, global systems and order in chaos

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conhecimento detalhado das estruturas de mercado, comportamento estratégico, teoria do comércio internacional, economia do bem estar e fenómenos relacionados com a área da economia comportamental é fundamental para fornecer as competências necessárias à consecução dos objetivos gerais e específicos acima descritos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The detailed knowledge of market structures, strategic behavior, international trade theory, welfare economics and phenomena related to the field of behavioral economics is essential to provide the necessary skills to achieve the goals and objectives described above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas teórico-práticas decorrerão maioritariamente por via de exposição oral pelo professor. Idealmente, procurar-se-á expor um tópico por aula, acompanhado de complementos práticos sempre que tal se revele adequado. Nas aulas de orientação tutorial tentar-se-á fazer um acompanhamento monitorização mais personalizada dos alunos, auxiliando e orientando o estudo e esclarecendo aspectos das aulas teórico-práticas que sejam pertinentes.

AValiação: A avaliação contínua far-se-á com base na realização de dois testes escritos intercalares, de carácter obrigatório (para os alunos que pretendem beneficiar deste regime), bem como da qualidade das intervenções orais e escritas produzidas nas aulas e de pequenos trabalhos de casa que venham a ser solicitados periodicamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The principal lessons will be mainly driven by oral presentation by the teacher. Ideally we will expose a topic per class, accompanied by practical complements whenever deemed appropriate. In tutorial lessons will try to develop a more personalized monitoring of students, by assisting and guiding the study and clarifying relevant aspects of principal lessons.

ASSESSMENT: A continuous assessment will be undertaken, based on two mandatory interim written tests (for students wishing to benefit from this scheme), as well as on the quality of written and oral interventions made in class as well as some home-work to be requested occasionally.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são concebidas de forma a permitir aos alunos participar ativamente nas aulas, seja através da resolução de exercícios, estudos de caso, ou fazendo perguntas para a audiência, onde o professor é cada vez mais encarado como um moderador. Desta forma, a unidade curricular tem como objetivo proporcionar aos alunos uma visão mais aprofundada da Microeconomia, abordando temas relacionados com as estruturas de mercado, comportamento estratégico, teoria do comércio internacional, economia do bem estar e também fenómenos relacionados com a área da economia comportamental, a fim de fornecer as condições necessárias para uma melhor compreensão da rápida evolução dos mercados contemporâneos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are designed in order to allow the students to actively participate in the lessons, either by resolving exercises, case-studies or by posing questions to the audience, while the teacher is increasingly regarded as a moderator. In this way, the course aims to provide students with a more in depth view of Microeconomics, covering topics related to market structures, strategic behavior, international trade theory, welfare economics and also phenomena related to the field of behavioral economics, in order to provide the necessary conditions for a better understanding of the rapidly evolving contemporary markets.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): VARIAN, H.

Título: MICROECONOMIA INTERMÉDIA - UMA ABORDAGEM MODERNA

Edição: 8ª

Local: Lisboa

Ano: 2010

Editora: Verlag Dashöfer

Autor(es): JEHLE, G. and RENY, P.

Título: ADVANCED MICROECONOMIC THEORY

Edição: 3rd

Local: London

Ano: 2011

Editora: Prentice Hall

Autor(es): KRUGMAN, P. and WELLS, R.

Título: MICROECONOMICS

Edição: 2nd

Local: New York

Ano: 2009

Editora: Worth Publishers

Autor(es): MATA, JOSÉ

Título: ECONOMIA DA EMPRESA

Edição: 7ª

Local: Lisboa

Ano: 2012

Editora: Fundação Calouste Gulbenkian

Mapa IX - Macroeconomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Mário Caldeira Dias TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: Fornecer aos alunos conhecimentos de macroeconomia complementares e mais avançados face ao percurso realizado no 1º ciclo.

Capacitar os alunos de modo a permitir-lhes levar a cabo análises e conclusões, face a problemas complexos e atuais, reveladoras de autonomia e capacidade científica de análise crítica

Obj Específicos: Permitir o acesso a conhecimentos macroeconómicos mais complexos que permitam a compreensão da situação económica internacional e especificamente da portuguesa. Compreender as implicações macroeconómicas da existência da zona Euro e da respectiva integração portuguesa nessa zona.

Competências: Ter capacidade para reconhecer e seleccionar os conhecimentos mais relevantes para uma análise bem fundamentada dos problemas macroeconómicos mais atuais e significativos. Ter a capacidade para prosseguir estudos no âmbito da análise económica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Obj: Provide students with knowledge of additional and more advanced macroeconomics vis-à-vis the course held at the 1st cycle. Empower students to enable them to carry out analyses and conclusions, in view of the complex problems and present, revealing autonomy and scientific capacity of critical analysis

Specific Obj: allow access to more complex macroeconomic expertise that ALLOWS the understanding of the international economic situation and specifically the Portuguese. Understanding the macroeconomic implications of the existence of the eurozone and its Portuguese integration in that area.

Skills: Have the capacity to recognize and select the most relevant knowledge to a well-founded analysis of the most current and significant macroeconomic problems. Have the ability to pursue studies in the context of the economic analysis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Consumo, poupança e investimento - Teoria do ciclo de vida, Consumo em condições de incerteza, comportamento, investimento em capital físico, habitação e stocks.*
- 2. Dívida, empréstimos e restrições orçamentais - Restrições orçamentais inter temporais das famílias, empresas, do sector público e da balança corrente.*
- 3. Política orçamental, dívida e senhoriação - PO e bem-estar económico, estabilização macro, financiamento do défice da dívida pública e senhoriação, formas de estabilização da dívida pública.*
- 4. A recessão do crescimento económico - A crise financeira e a Europa, a crise das dívidas soberanas, a situação portuguesa no contexto Europeu.*
- 5. Políticas da oferta (reformas estruturais) - mercado de trabalho, concorrência, preços e rendimento, I&D, custos de contexto...*
- 6. A nova macroeconomia - Visão global, as expectativas racionais, microeconomia da oferta, passeio aleatório do PIB, modelo novo keynesiano.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Consumption, savings and investment - Lifecycle Theory, consumption under uncertainty, behavior, investment in physical capital and housing stocks.*
- 2. Debt, loans and budget constraints - inter temporal budget constraints of households, businesses, the public sector and the current account.*
- 3. Fiscal policy, debt and seigniorage - PO and economic welfare, macro stabilization, deficit financing and public debt seigniorage, ways of stabilizing public debt.*
- 4. The downturn in economic growth - Financial crisis and Europe, the sovereign debt crisis, the Portuguese situation in the European context.*

5. Offer policies (structural reform) - Labor market, competition, pricing and yield, R & D, context costs ... -
 6. The new macroeconomics - Overview, rational expectations, microeconomics of supply, random walk of GDP, Keynesian new model.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centram-se na compreensão teoricamente fundamentada da realidade portuguesa actual. Da lógica do comportamento racional do consumidor, entram na análise das restrições inter temporais e nas formas de financiamento e de criação de dívida. Enquadram teoricamente a nova macroeconomia dando relevo às expectativas racionais e aos desvios do PIB de longo prazo. Incluem os conceitos relativos à economia da recessão e ao papel da economia da oferta. Por último concretizam estes conhecimentos na economia portuguesa na sua fase de crise profunda.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus focuses on theoretically founded understanding of the current situation in Portugal. The logic of rational consumer behavior, enter in the analysis of inter temporal constraints and forms of financing and debt creation. Theoretically fit the new macroeconomics focusing on rational expectations and deviations of long term GDP. Include the concepts relating to the economic recession and the role of supply economy. Finally embody this knowledge in the Portuguese economy in a period of profound crisis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição oral, apresentação de PP, análise e leitura de livros e textos, discussão na aula.

AValiação: Dois pontos escritos, informações recolhidas na aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: oral Exposure, Power Point presentation, analysis and reading books and texts, discussion in class.

Assessment: two written tests, information collected in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino asseguram uma monitorização da evolução do ensino, asseguram o controlo do progresso do processo de aprendizagem e permitem a participação activa dos alunos e a introdução de ajustamentos conformes aos objectivos da aprendizagem e da aquisição de competências

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies ensure monitoring of the evolution of education, ensure that the monitoring of progress of the learning process and enable the active participation of students and make adjustments consistent with the objectives of learning and acquiring skills

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Burda M.; Wyplosz, C.

Título: Macroeconomia

Edição: 5ª

Local: Portugal

Ano: 2011

Editora: Oxford University Press - Verlag Daschofer

Autor(es): Dornbusch, R.; Fisher, S.; Startz, R.

Título: Macroeconomia

Edição: 8ª

Local: Vários

Ano: 2003

Editora: McGraw Hill

Autor(es): Nellis, J. G.; Parker, D.

Título: Principles of Macroeconomics

Edição: 1ª

Local: England

Ano: 2004

Editora: Prentice Hall

Autor(es): Sousa, A.R.

Título: Da economia Política

Edição: 1ª

Local: Lisboa
 Ano: 2012
 Editora: Diário de Bordo

Mapa IX - Economia Industrial

6.2.1.1. Unidade curricular: *Economia Industrial*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor José Eduardo Carvalho TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular: *n.a*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos gerais

Tendo por base os conhecimentos aprendidos em macro e microeconomia, a UC "Economia Industrial" tem por objectivo desenvolver as capacidades de análise e intervenção estratégica das firmas nos mercados do sector industrial.

Objectivos específicos

Afastando-se do rigor formal dos modelos microeconómicos, a UC "Economia Industrial" procura, especificamente, dar maior ênfase à vertente empírica da análise, com métricas e modelos mais próximos da realidade das empresas que operam no sector industrial da economia.

Competências a adquirir

- a) Compreender a estrutura e caracterização dos mercados no sector industrial da economia;*
- b) Conhecer os factores condicionantes da competitividade das indústrias, com modelos de análise empresarial;*
- c) Perceber o processo de inovação industrial e as estratégias de base tecnológica;*
- d) Desenvolver a capacidade de reflexão sobre as questões pertinentes dos recursos humanos na economia industrial.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

general objectives

Based on the knowledge learned in macro and microeconomics, THE COURSE "Industrial Economics" aims AT developing the skills of analysis and strategic intervention of firms in the industrial sector markets.

specific objectives

Away from the formal rigor of microeconomic models, THE COURSE "Industrial Economics" seeks, specifically, greater emphasis on empirical aspects of the analysis, WITH metrics and closer to reality models of ENTERPRISES operating in the industrial sector of the economy.

Skills and competences to be acquired

- a) Understanding the structure and characterization of markets in the economy's industrial sector;*
- b) To know the factors affecting the competitiveness of industries with business analysis models;*
- c) Understand the process of industrial innovation and technology-based strategies;*
- d) Develop the ability to reflect Upon relevant issues of human resources in the industrial economy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. ESTRUTURA E CARACTERIZAÇÃO DO SECTOR INDUSTRIAL

1.1 Estrutura e comportamento dos mercados

1.2 Modelos estratégicos em mercado de oligopolístico (Cournot, Stackelberg, Bertrand)

1.3 Estrutura da mesoeconomia (sistema de contas integradas das empresas industriais)

2. FACTORES CONDICIONANTES DA COMPETITIVIDADE INDUSTRIAL

2.1 Modelo Porter de análise industrial

2.2 Padrões de especialização e termos de troca

2.3 Métricas do estudo da produtividade e competitividade industrial

3. PROCESSO DE INOVAÇÃO INDUSTRIAL

3.1 Medida do progresso técnico (resíduo de Solow)

3.2 Características e estratégias das empresas de base tecnológica

3.3 Inovação de produtos e processos

4. RECURSOS HUMANOS NA INDÚSTRIA

4.1 Relação do produto da economia com o emprego/desemprego

4.2 Relação causal da produtividade com a remuneração do trabalho

4.3 Estudo e organização do trabalho produtivo

6.2.1.5. Syllabus:

1. STRUCTURE AND CHARACTERISTICS OF THE INDUSTRIAL SECTOR

1.1 Structure and behavior of markets

1.2 Strategic Models of oligopolistic market (Cournot, Stackelberg, Bertrand)

1.3 Structure of mesoeconomy (system of integrated accounts of industrial enterprises)

2. FACTORS OF INDUSTRY COMPETITIVENESS

2.1 Porter's Model of industry analysis

2.2 Patterns of specialization and terms of trade

2.3 Metrics study of productivity and industrial competitiveness

3. INDUSTRIAL PROCESS INNOVATION

3.1 Measurement of technical progress (Solow residual)

3.2 Characteristics and strategies of technology-based companies

3.3 Product and Process Innovation

4. HUMAN RESOURCES INDUSTRY

4.1 Relationship of the product of the economy with employment / unemployment

4.2 Causal link productivity with labor remuneration

4.3 Study and organization of productive work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A estrutura programática da UC fornece aos alunos os conhecimentos para atingirem os objectivos e competências a assegurar, da seguinte forma: o conteúdo programático do ponto 1 permite concretizar as competências a adquirir na alínea a); o objectivo da alínea b) é concretizado com o estudo do ponto 2 programático; a informação contida no ponto 3 dos conteúdos programáticos assegura a alínea c) das competências a adquirir; o objectivo d) será atingido com a aprendizagem do ponto 4 do programa de estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course syllabus provides students with the knowledge to achieve the objectives and competencies, as follows: the program point 1 allows achieve the skills to be acquired in a), the purpose of subparagraph b) is met with point 2, the information contained in paragraph 3 of the syllabus ensures c) the skills to be acquired, the objective d) will be achieved with the learning of section 4 of the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

1-Aulas teórico-práticas (TP) de exposição oral das matérias de estudo, complementadas com exercícios de aplicação prática;

2-Aulas de orientação tutorial (OT) de acompanhamento e orientação do estudo dos alunos sobre as matérias leccionadas nas aulas TP.

Avaliação

1-Grau de assiduidade mediante o registo de presenças em aula;

2- Avaliação contínua mediante a realização de dois pontos escritos;

3- Eventualmente, realização de trabalho de grupo sobre um "cluster" do sector industrial da economia;

4-Avaliação final com a realização de prova de Frequência e, eventualmente, prova de Exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

methodologies

1-Lectures (TP) for oral presentation of study materials, supplemented with exercises for practical application;

2-Tutorials (OT) for the monitoring and guidance of students' study on the subjects taught in TP classes.

evaluation

1-Class attendance upon the recording attendance in class;

2 - Continuous assessment by conducting two written tests;

3 - Eventually, conducting group work on a "cluster" of the industrial sector of the economy;

4-Evaluation with the test-Frequency and eventually Final Exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1-As aulas teórico-práticas (TP) proporcionam a introdução de conceitos e metodologias de análise de informação e de procedimentos conducentes ao estudo teórico dos objectivos programáticos, conducentes à resolução de problemas no domínio específico da economia industrial; a componente prática de estudo tem como suporte fichas de exercícios, produzidas e disponibilizadas pelo docente;

2-As aulas de orientação tutorial (OT) permitem o acompanhamento de maior proximidade dos alunos, o

que determina uma maior possibilidade de “feedback” para o docente, de forma a consolidar os conhecimentos transmitidos nas aulas TP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1-The TP classes provide the introduction of concepts and methodologies of analyzing information and procedures leading to: the theoretical study of the syllabus; the resolution of specific problems in the field of industrial economics; the practical component of study has exercises to support records, produced and provided by the teacher;

2-Tutorials (OT) allow closer monitoring of students, which leads to increased possibility of "feedback" to the teacher, in order to consolidate the knowledge acquired in TP classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CABRAL, Luis (2001), Economia Industrial, Lisboa, McGraw-Hill.

CARVALHO, J. Eduardo (2007), Produtividade, Químera Editores, 2ª edição, Lisboa.

CASTRO, J. F.De (2003), Economia Industrial, Madrid, McGraw-Hill Interamericana de Espanha.

KUPFER, D. & HASENCLEVER, L. (2003), Economia Industrial, Rio de Janeiro, Campus, 2ª edição

MATA, José (2000), Economia de Empresa, Lisboa, Fundação Calouste Gulbekian.

NABAIS, C. & FERREIRA, R. (2010), Microeconomia – Lições e Exercícios, Lisboa, Lidel.

Mapa IX - Opção - Modelos de Gestão Empresarial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção - Modelos de Gestão Empresarial

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Jorge Júlio Landeiro Vaz TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: Fornecer aos alunos conhecimentos, focados na inovação e mudança, capazes de gerir processos de adaptação das estruturas empresariais aos desafios colocados pelas dinâmicas internas e externas à empresa;

Obj Específicos: - Analisar as dimensões da teoria organizacional aplicada às empresas;

- Conhecer as estratégias de adaptação à mudança;

- Estudar as diversas metodologias de adaptação à mudança.

Competências: - Ser capaz de reconhecer e seleccionar as teorias mais adequadas à gestão empresarial em contexto de mudança;

- Ser capaz de formular as estratégias de adaptação à mudança e seleccionar as metodologias mais adequadas às situações concretas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Obj: Provide students with knowledge, focused on innovation and change, able to manage the business processes to adapt to the challenges posed by internal and external to the company dynamic structures;

Specific obj: - Analyze the dimensions of organizational theory applied to companies;

- acknowledge the strategies for change;

- To study the various methodologies for change.

Skills: - Be able to recognize and select the most appropriate theories to business management in a changing environment;

- Be able to formulate strategies to adapt to change and select the most appropriate methodologies to concrete situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO

2. A ORGANIZAÇÃO RACIONAL

2.1. A TEORIA ORGANIZACIONAL

2.2. PERSPETIVAS CRÍTICAS NA TEORIA ORGANIZACIONAL

3. ESTRATÉGIA E GESTÃO DA MUDANÇA

3.1. ABORDAGENS À ESTRATÉGIA

3.2. ABORDAGENS À GESTÃO DA MUDANÇA

4. METODOLOGIAS DE MUDANÇA ORGANIZACIONAL

4.1. O BALANCED SCORECARD

4.2. O CONHECIMENTO ORGANIZACIONAL

4.3. O CAPITAL INTELECTUAL

4.4. ACTION RESEARCH

6.2.1.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION

2. RATIONAL ORGANIZATION

2.1. The ORGANIZATIONAL THEORY

2.2. CRITICAL PERSPECTIVES ON ORGANIZATIONAL THEORY

3. STRATEGY AND CHANGE MANAGEMENT

3.1. APPROACHES TO STRATEGY

3.2. APPROACHES TO CHANGE MANAGEMENT

4. METHODS OF ORGANIZATIONAL CHANGE

4.1. The BALANCED SCORECARD

4.2. ORGANIZATIONAL KNOWLEDGE

4.3. INTELLECTUAL CAPITAL

4.4. ACTION RESEARCH

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa contém elementos relacionados com as teorias explicativas e com os problemas levantados no processo de gestão da mudança. Identifica várias estratégias adequadas à sua ultrapassagem e aponta as metodologias capazes de corresponder aos problemas concretos da gestão empresarial. É, portanto, adequado à consecução dos objectivos da aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program contains elements related to explanatory theories and the issues raised in the process of change management. Identifies several appropriate strategies in their overtaking points and methodologies capable of responding to the practical problems of business management. It is therefore appropriate to achieve the learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Para além da exposição oral e da intervenção dos alunos serão analisados textos e power points e indicada a bibliografia relevante para o tratamento dos temas do programa.

AVALIAÇÃO: Serão realizados testes escritos, apresentações e trabalhos individuais ou em grupo, por parte dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGIES: In addition to the oral presentation and the involvement of students texts and power points will be analyzed and reported to relevant literature for the treatment of the themes of the program.

ASSESSMENT: written tests, presentations and individual and team work will be performed by students

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso à exposição, também assistida por meios tecnológicos, do docente e a bibliografia fornecem o quadro geral no qual se vão inserir, de forma dinâmica e interactiva a participação dos alunos e os trabalhos por eles realizados. Ao mesmo tempo que as metodologias de ensino fornecem a base de conhecimentos, os momentos de avaliação propiciam um incentivo ao estudo e ao progresso dos conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposition supported by technological means of the teacher and the bibliography provide the overall framework within which induce in a dynamic and interactive way the participation of students and the work done by them. While teaching methodologies provide the knowledge base, time points provide an incentive to the study and advancement of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Burnes, B., *MANAGING CHANGE*, Prentice Hall, 5ª edição, 2009.

2. Kaplan, R.S., Norton, D.P., *STRATEGY MAPS*, HBS Press, 2004.

3. Cabrita, M.R., Landeiro de Vaz, J., *INTELLECCTUAL CAPITAL AND VALUE CREATION*, *Electronic Journal of Knowledge Management*, 2006.

4. Landeiro de Vaz, J., *METODOLOGIA DE “ACTION RESEARCH” NA CRIAÇÃO E INOVAÇÃO DE ACTIVOS DE CONHECIMENTO NA UNIVERSIDADE*, *Episteme*, 2005/2006.

Mapa IX - Equilíbrio Geral da Empresa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Equilíbrio Geral da Empresa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor António Jorge Duarte Rebelo de Sousa TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: Analisar as condições de equilíbrio geral da empresa, no contexto da internacionalização e atendendo às diferentes formas e características do mercado, bem como às condições de enquadramento social, de acordo com uma perspectiva interdisciplinar.

Obj Específicos: Compreensão dos desafios resultantes da aplicação da teoria das vantagens competitivas dinâmicas; compreensão da Teoria da Relatividade Económica e da Teoria dos Três Diamantes do Bem-estar. Sintonização das estratégias empresariais mais adequadas às diferentes formas de mercado. Análise das condições de optimização da gestão empresarial, bem como das oportunidades de investimento e de viabilidade económico-financeira

Competências: Capacidade de compreensão dos desafios resultantes da internacionalização;

Capacidade de detecção das condições de optimização da gestão empresarial.

Capacidade de definição de estratégias empresariais consistentes, de acordo com uma perspectiva interdisciplinar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To analyse the conditions for a general equilibrium, in the context of internationalization. The theory of competitive advantages, as well as the theory of economic relativity and the three welfare diamonds. Feasibility studies.

Skills: capacity to understand the challenges of internationalization and the different entrepreneurial strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Globalização: vantagens e inconvenientes.

2. A empresa no contexto geral da sociedade.

3. Definição de uma estratégia empresarial. Do equilíbrio parcial ao equilíbrio geral.

4. Dos modelos de organização empresarial.
5. Da análise das oportunidades de investimento à viabilidade económico-financeira dos projectos.
6. A estratégia empresarial nos mercados internacionais.
7. Do planeamento empresarial numa perspectiva dinâmica, no quadro da economia internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Globalization: advantages and inconvenients.
2. The enterprise within the context of society.
3. The definition of an entrepreneurial strategy. The concept of general equilibrium.
4. Models of entrepreneurial organization.
5. Investment opportunities and feasibility studies.
6. The business strategy in international markets.
7. Entrepreneurial planning in a dynamic perspective, within the framework of international economy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem satisfazer os objectivos da disciplina, uma vez que assuntos como as estratégias empresariais, os estudos de viabilidade e as estratégias de internacionalização são parte relevante do Programa da Disciplina.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives, because subjects like entrepreneurial strategies, feasibility studies and internationalization strategies are an important part of the Program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Aulas teóricas.
Aulas práticas e de orientação tutória.
Exposições feitas pelos alunos.
AVALIAÇÃO: Relatórios.
Participação Oral.
Frequência.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practice classes. Evaluation based on reports, oral participation in classes and written tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem conciliar a teoria com a prática, criando condições aos estudantes para compreenderem as alternativas existentes em termos de estratégia empresarial, no quadro da economia internacional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies that are used will conciliate theory with the consideration of case studies, allowing the students to understand the existing alternatives in what concerns entrepreneurial strategies, within the framework of world economy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Autor: Sousa, António Rebelo de
Título: Da Economia Política
Edição: Segunda
Local: Lisboa
Ano: 2013
Editora: Diário de Bordo.*

*Autor: Mateus, Abel; Mateus, Margarida
Título: Microeconomia: Teoria e Aplicações.
Edição: Primeira
Local: Lisboa
Ano: 2002
Editora: Editorial Verbo*

*Autor: Lindon, Denis
Título: Mercator-Teoria e prática de Marketing
Local: Lisboa
Ano: 2000*

Editora: Publicações D Quixote

*Autor: Sousa, António Rebelo de
Título. Manual de Gestão Financeira
Edição: Primeira
Local: Lisboa
Ano: 2010*

Mapa IX - Concorrência e Regulamentação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Concorrência e Regulamentação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Mário Caldeira Dias TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: Fornecer aos alunos conhecimentos das causas, do conteúdo e da evolução do direito e da política de concorrência, quer no contexto das economias de mercado quer no caso europeu, em particular, sem esquecer o caso português.

Obj Específicos: .Enquadrar historicamente a evolução do direito e da política de concorrência dada a essência da economia de mercado; descrever o conjunto das práticas comportamentais lesivas da concorrência; esclarecer o papel do Estado e da U. Europeia neste domínio: descrever os aspectos institucionais nacionais e europeus.

Competências: compreensão do papel do direito e da política de concorrência nas economias de mercado; compreensão dos vários vectores, modalidades e técnicas de intervenção; conhecer os diversos actores institucionais e o seu papel específico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Obj: Provide students with knowledge of the causes, content and evolution of law and competition policy in the context of market economies both in the European case, in particular, without forgetting the Portuguese case.

Specific obj: Framing the historical evolution of the law and competition policy given the essence of the market economy; describe the set of behavioral practices harming competition; clarify the role of the State and the European Union in this field: describe the national and European institutional aspects.

Skills: understanding the role of law and competition policy in market economies; understanding of the various vectors, methods and intervention techniques; acknowledge the various institutional actors and their specific roles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.introdução com apresentação do programa

2.o funcionamento das economias de mercado com concorrência. Os obstáculos e limites

3.a evolução do direito e da política de concorrência com enfoque na europa comunitária

4.os comportamentos colusivos (acordos práticas concertadas e decisões de associações).As isenções

5.as fusões e aquisições

6.os auxílios de Estado

7.o sistema institucional em Portugal e no contexto europeu

8.a AdC

6.2.1.5. Syllabus:

1.Introduction with presentation of the program

2 Functioning of market economies with competition. Obstacles and boundaries

3 Evolution of law and competition policy with a focus on Community europe

4.The collusive behavior (agreements concerted practices and decisions of associations). Exemptions

5.as mergers and acquisitions

6.The State aid

7 institutional system in Portugal and in the European context

8. Competition authority

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos incluem uma descrição das razões justificativas do direito e da política de concorrência e da respectiva evolução; descrevem o seu conteúdo, sobretudo após a integração europeia e os seus vectores de intervenção; referem os seus fundamentos teóricos e jurídicos e aplicam todos os conceitos à realidade portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents include a description of the reasons for the law and competition policy, and their development, describe its contents, especially after European integration and its areas of intervention; relate their theoretical and legal foundations and apply all the concepts Portuguese reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: exposição na aula com o suporte de textos, transparentes e PP; discussão colectiva sobre a matéria em causa; esclarecimento de dúvidas; tratamento de casos específicos.

*AVALIAÇÃO: Participação nas aulas
Testes escritos*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGIES: Exposure in the classroom with the support of texts, and PP, open discussion on the matter in question; clarify questions; treatment of specific issues.

*EVALUATION: Class participation
written tests*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino asseguram uma monitorização da evolução do ensino, asseguram o controlo do progresso do processo de aprendizagem e permitem a participação activa dos alunos e a introdução de ajustamentos conformes aos objectivos da aprendizagem e da aquisição de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies ensure monitoring of the learning progress and enable the active participation of students and make adjustments consistent with the objectives of learning and skill acquisition.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Autor(es): Ferreira, J.E.P.; Bangy, A.R.
Título: Guia Prático do Direito da Concorrência
Edição: C. d'Hoje
Local: Lisboa
Ano: 1998
Editora: AJE*

*Autor(es): Rodrigues, E.R.L.
Título: O Essencial da Política de Concorrência
Local: Oeiras
Ano: 2005
Editora: I.N.A.*

*Autor(es): Martins, M.
Título: Os Auxílios de Estado
Local: Lisboa
Ano: 2001
Editora: Princípa*

*Autor(es): Vários
Título: Concorrência - Estudos
Local: Coimbra
Ano: 2006
Editora: Almedina*

*Autor(es):
Título: Tratados Europeus
Editora: Comissão da UE*

Mapa IX - Análise de Projectos**6.2.1.1. Unidade curricular:***Análise de Projectos***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Prof. Doutor Eng. José Álvaro da Cruz de Assis Lopes TP-15; OT-20***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objectivos: O objectivo da unidade curricular é o de aprofundar os conhecimentos adquiridos na licenciatura para que o futuro Mestre possa contribuir de forma original ou em contexto de investigação, neste domínio específico da Gestão Empresarial.**Dotar o aluno de um nível complementar de competências na área específica da Análise de Projectos, relativamente á Licenciatura, particularmente nos domínios da calendarização de recursos e do risco.**Competências: As principais capacidades a adquirir serão:**I. Capacidade para formular os problemas, nos domínios específicos referidos, em situações semi-estruturadas e não estruturadas.**II. Capacidade de utilizar de forma ajustada os instrumentos que permitam obter as soluções para as formulações concebidas.**III. Capacidades para analisar as soluções obtidas e implementá-las.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Objectives: the aim of the course is to deepen the knowledge acquired in the undergraduate degree to which the future Master can contribute in original form or in the research context, in this particular area of management. Provide the student an additional level of competence in the specific area of Project Analysis, relatively to the undergraduate degree, particularly in the areas of risk and resource scheduling.**Skills: Key capabilities will acquire:**I. Ability to formulate problems in specific areas referred to in semi-structured and unstructured situations.**II. Ability to use on an adjusted basis the tools to get the solutions for formulations designed.**III. Capabilities to analyze the obtained solutions and implement them.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A. Introdução:**a. O ciclo de vida do projecto.**b. Revisão de conceitos fundamentais.**c. Metodologia para uma calendarização dinâmica.**B. Calendarização sem recursos:**a. As técnicas do PERT e CPM.**b. Calendarização e análise de risco (matriz de impacto, árvores de decisão, simulação).**c. Análise de sensibilidade.**C. Calendarização com recursos:**a. Calendarização com restrição de recursos:**Objectivos.**Métodos de calendarização**Extensões:**b. Percurso crítico/Segurança na gestão do projecto:**Fontes de incerteza (Lei de Parkinson, o síndrome do estudante, percursos múltiplos paralelos, multitarefas).**Segurança na gestão do projecto (teoria das restrições na gestão de projectos, método regressivo no tempo, recursos de segurança).**D. Controlo de projectos:**a. Gestão do “earned value” (EVM):**Parâmetros chave do EVM.**Indicadores de desempenho.**Previsão.**b. Extensões:**Aderência da calendarização.**Indicadores de eficiência.**E. “Software” para gestão de projectos: Microsoft Project.***6.2.1.5. Syllabus:**

A. Introduction:

- a. The life cycle of the project.
- b. Review of fundamental concepts.
- c. Methodology for a dynamic scheduling.

B. Scheduling without resources:

- a. The techniques of PERT and CPM.
- b. Schedule and risk analysis (impact matrix, decision trees, simulation).
- c. Sensitivity analysis.

C. Scheduling with resources:

a. Scheduling with resource constraints:

- i. Objectives.
- ii. Scheduling Methods.
- iii. Extensions:

b. Critical path / Security in project management:

- i. Sources of uncertainty (Parkinson's Law, the student syndrome, multiple parallel paths, multitasking).
- ii. Security in the project management (theory of constraints in project management, backwards in time, resources buffer).

D. Control projects:

a. Management earned value (EVM):

- i. Key parameters of the EVM.
- ii. Performance measurements.
- iii. Forecast.

b. extensions:

- i. Schedule adherence.
- ii. Performance indicators.

E. Software for project management: Microsoft Project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nos objectivos definidos incluem-se os vários pontos que são descritos no conteúdo do programa ministrado. Saliente-se que o desenvolvimento da matéria nas aulas teórico/práticas é ilustrado com inúmeros exemplos apelando-se ao longo de todo o desenvolvimento da unidade curricular para a capacidade de modelação do aluno em cada um dos assuntos abordados. Há preocupação de igualmente transmitir, em cada matéria tratada, o conjunto de conhecimentos teóricos base que permitirão ao discente desenvolver em cada tema, trabalho de investigação sustentado, durante o período subsequente de dissertação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In objectives are included the various points that are described in the content of the given program. It should be noted that the development of the field in theoretical / tutorial classes is illustrated with numerous examples by appealing throughout the development of the course for the modeling ability of the student in each of the subjects covered. There is concern also transmit, for each treated field, the set of base theoretical knowledge that will enable the student to develop in each subject, research work sustained during the subsequent period of dissertation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As sessões permitirão obter uma formação teórica sólida, nos domínios específicos enumerados, sempre concretizada por aplicações de natureza prática que permitem sedimentar e clarificar o conhecimento sobre as matérias ministradas. Os alunos ao longo da unidade curricular desenvolverão trabalhos, individuais e em grupo.

AVALIAÇÃO: A avaliação contínua segue as "Regras Sobre Avaliação de Conhecimentos Relativas ao 1º Ano do 2º Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre" em vigor na ULL. São, no entanto, de referir a ponderação seguida na avaliação contínua:

- Testes: Dois testes (20%/teste).
- Trabalhos: Desenvolvimento de dois casos estudo (25%/caso).
- Apresentações e intervenção nas sessões tutoriais (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: the sessions will make it possible to obtain a solid theoretical training in specific fields listed, always achieved by practical applications which allow support and clarify the understanding of the subjects taught. Students along the curricular unit will develop work, individual and in group.

EVALUATION: continuous assessment follows the "rules on evaluation of Knowledge relating to the first year of the second cycle of education leading to the master's degree" in force at ULL. Are, however, to mention the next weighting in the assessment: -tests: two tests (20%/test). -Works: development of two case studies (25%/case). -Presentations and sessions intervention in tutorials (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos adoptados, nomeadamente a discussão suscitada em aula entre docente e discente sobre as matérias tratadas, o conjunto de exercícios resolvidos individualmente ou em grupo, a natureza exemplificativa da exposição garantem a apreensão efetiva dos principais problemas que se colocam na área da Análise de Projectos e quais as técnicas de suporte mais utilizadas para a busca de solução mais adequada. A aplicação dos modelos é amplamente experimentada através de exercícios de natureza prática desenvolvidos nas sessões tutoriais o que permite familiarizar o aluno com aplicações concretas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods adopted, namely the discussion raised in class among teacher and students on the matters dealt with, the set of exercises resolved individually or in a group, the illustrative nature of exposure ensure the effective fitting of the main problems which arise in the area of Project Analysis and the support techniques more used to the search for more suitable solution. The application of the models is widely experienced through practical exercises developed in the tutorials sessions allowing familiarize the student with practical applications.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Vanhoucke M. (2013) *Project Management with Dynamic Scheduling*, Springer Verlag.
- Lock C., De Meyer A., Pich M. (2006) *Managing the Unknown: A new Approach to Managing High Uncertainty and Risk in Project*, John Wiley.
- Vanhoucke M. (2011) *On the Dynamic use of Project Performance and Schedule Risk Information during Project Tracking*, Omega Int. J. Mang. Sc. 39: 416-426.
- Vanhoucke M. (2010) *Measuring Time-Improving Project Performance Using Earned Value Management*, Vol 136 Intern. Series in Oper. Res. and Mang. Sc., Springer Verlag.
- Newmann K, Schwindt C, Zimmermann J (2013) *Project Scheduling with Time Windows and Scarce Resources*, Springer Verlag.
- Kolisch R, Hartmann S (2006) *Experimental Investigation of Heuristics for Resource Constrained Project Scheduling: An Update*, Eur. J. Oper. Res. 174:23-77.
- Keizner H.R. (2009) *Project Management-Case Studies*, John Wiley.

Mapa IX - Economia Internacional e Fiscalidade Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Internacional e Fiscalidade Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Virgílio José Rapaz TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: A relação com a fiscalidade, a nível internacional, poderá ter um impacto negativo na eficiência e rentabilidade da empresa. Num contexto marcado pela internacionalização das empresas e pela imperiosa necessidade de um controlo de custos, uma política activa de gestão da fiscalidade internacional assume uma extraordinária importância para uma gestão moderna e eficiente ao permitir aproveitar as oportunidades e limitar as contingências presentes nas interligações de vários regimes tributários concorrentes.

Competências: Esta abordagem dirige-se ao quadro fundamental da tributação das operações conexas com mais do que um regime fiscal e explorar os riscos e as oportunidades presentes nas operações de natureza internacional; à identificação e resolução de problemas concretos e à análise do impacto fiscal das decisões operacionais e/ou estratégicas em contexto multiterritorial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Obj: the relationship with taxation, at international level, could have a negative impact on the efficiency and profitability of the company. In a context marked by the internationalization of companies and by the imperious need for cost control, an active policy of international taxation management takes an extraordinary importance for a modern and efficient management by enabling seize opportunities and limit the contingencies in the interconnections of various competing tax regimes.

Skills: This approach addresses the fundamental framework of taxation of associated operations with more

than a tax scheme and explores the risks and opportunities present in the operations of international nature; the identification and resolution of concrete problems and the fiscal impact analysis of operational and/or strategic decisions in multi-territory context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Competição fiscal internacional nos impostos sobre o rendimento*
2. *Combate à Concorrência fiscal internacional*
3. *Preços de Transferência*
4. *Legislação e Jurisprudência comunitária em matéria de tributação dos rendimentos.*
5. *Convenções sobre Dupla Tributação*
6. *Planeamento Fiscal. Normas Anti-Abuso*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *International Tax Competition in income taxes*
2. *Combating international tax competition*
3. *Transfer prices.*
4. *Legislation and community case-law on the taxation of income.*
5. *conventions on double taxation*
6. *Tax Planning. Anti-Abuse Standards*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Riscos e oportunidades derivados da fiscalidade são um elemento importante a ter em consideração quando as empresas gerem os seus interesses à escala internacional e global. O tratamento de temas como a competição fiscal internacional, o seu combate, os preços de transferência, a legislação comunitária relevante, as convenções sobre dupla tributação, o planeamento fiscal e as normas anti abuso permitem uma adequada concretização dos objectivos expressos e referente a esta UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Risks and opportunities derived from taxation are an important element to take into consideration when companies manage their international and global interests. The treatment of topics such as international tax competition, their combat, the transfer prices, the relevant Community legislation, the conventions on double taxation, tax planning and anti-abuse standards allow adequate cast and objectives for this COURSE.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição oral, indicação de bibliografia adequada, apreciação conjunta de temas.

AVALIAÇÃO: Serão considerados como instrumentos essenciais: além da realização de testes escritos, a apresentação de temas, bem como a elaboração de trabalhos e respectiva discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Oral exposure, indication of adequate bibliography, joint assessment of themes

Assessment: shall be considered as essential instruments: Besides the written tests, the presentation of themes, as well as the preparation of papers and their discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além da exposição oral do docente e da normal participação na aula, a realização de trabalhos e respectiva discussão, a realização de testes e a preparação e apresentação de temas na aula promovem não só uma efectiva aprendizagem como ainda uma avaliação adequada do referido processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to the normal participation in class, tests and works and their discussion and the preparation and presentation of themes in the classroom promote not only an effective learning as a proper evaluation of the learning process

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Xavier, Alberto, O Negócio Indirecto em Direito Fiscal, Lisboa, 1971

- Direito Tributário Internacional, Coimbra, Almedina, 1993

- Direito Tributário Internacional, Coimbra, Almedina, 2007

Xavier, António Lobo, Preços de Transferência no Sector Financeiro, in. Ciência e Técnica Fiscal, nº 398, Lisboa, DGCI-MF, 2000

Nabais, José Casalta, A Soberania Fiscal no actual Quadro de Internacionalização, Integração e Globalização Económica, in: Homenagem ao Prof. Doutor André Gonçalves Pereira, Coimbra, Coimbra

Editora, 2006

Malherbe, Jacques, Harmful Tax Competition and the Future of Financial Centres in the European Union, Intertax, vol. 30, Issue 6-7, 2002

Malherbe, J. / I. Richelle, Le “paquet fiscal européen et la fiscalité des entreprises”, Comptabilité et fiscalité pratiques, 2002

Mapa IX - Economia Pública

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Pública

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor António Jorge Duarte Rebelo de Sousa TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: Analisar, de forma sistematizada, a problemática da intervenção pública na economia, relacionando-se a dimensão económica do Estado tendo em conta os problemas actuais e as respostas possíveis no quadro das novas evoluções e contextos.

Obj Específicos: Analisar o conceito e a natureza da Economia Pública, os fundamentos e os limites da intervenção pública, as diferentes escolhas a efectuar em Economia Pública, os instrumentos de política económico-social susceptíveis de utilização pelo Estado, os mecanismos de redistribuição da riqueza e o federalismo financeiro.

Competências: Capacidade para compreender, implementar e fiscalizar mecanismos de intervenção do Estado na economia, bem como para compreender e avaliar políticas macroeconómicas alternativas, bem como políticas económicas de cariz social, envolvendo a equidade e, por isso mesmo, a satisfação de necessidades sociais básicas e as políticas redistributivas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: Analyze, systematically, the problems of public intervention in the economy, relating the economic dimension of the State taking into account the current problems and the possible answers in the context of new developments and contexts.

Specific Obj: Analyzing the concept and nature of the public economy, the fundamentals and the limits of public intervention, the different choices to make in Public Economics, socio-economic policy instruments capable to be use by the State, the mechanisms of redistribution of wealth and financial federalism.

Skills: Ability to understand, implement and monitor mechanisms of State intervention in the economy, as well as to understand and evaluate alternative macroeconomic policies as well as social economic policies, involving equity and, therefore, the satisfaction of basic social needs and redistributive policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Conteúdo e natureza da Eco (EC) Pública

Ec Pública enquanto Ciência

Aspectos institucionais da Ec Pública

2 Papel do Estado na Ec

A nível global

Na Europa

Em Portugal

3 Pol Redistributivas

Contribuições de Rawls.

O Estado Providência

O EP na crise

Limites actuais do EP

4 Federalismo Financeiro

Mod. de descentralização.

Vant e inconv da descentralização às rel. entre níveis diferenciados de gov.

Subsidiariedade e gov.

5 Parcerias Estado-Sector Privado.

Mecanismos de regulação

Análise e proc. das entidades reguladoras

Aval. da sua intervenção

Independência vs interesses económicos e públicos

6 Pol Orçamental
 Regras de ouro Fin Públicas
 Critério capacidade pag. à Teoria do Benefício
 Condicionantes da moeda única à pol orç
 Pol de estabilização alternativas
 7 Aprofundamento da Teoria Relatividade Eco (TRE)
 Relevância da TRE
 Comport. FTL ao "síndrome despesista"
 Novo Diamante Macroeconómico
 Novo Diamante Empresarial
 Diamante da RE
 3 Diamantes do Bem-Estar

6.2.1.5. Syllabus:

1 Content and nature of Public Eco (EC)
 Public EC as Science
 Institutional Aspects of Public EC
 2 Role of the State in the Ec
 Globally
 Europe
 Portugal
 3 Redistributive policies
 Rawls contributions.
 The Welfare State
 The welf. state in crisis
 Current limits of the welf. state
 4 Financial Federalism
 Mod. of decentralization.
 Advantages and disadvantages of decentralization relations between different levels of governance.
 Subsidiarity and governance.
 5 State-Private Sector Partnerships.
 Regulatory mechanisms
 Analysis and Process of regulators
 Eval. of its intervention
 Independence vs. ec and public interests
 6 Fiscal Policy
 Golden Rules Public Finance
 Criterion capacity payment to Benefit Theory
 The constraints of the single currency to fiscal policy
 Alternatives stabilization Policies
 7 Deepening of Ec Theory of Relativity
 Relevance Theory of Ec Relativity
 FTL behavior to "spender syndrome"
 New Diamond Macroeconomic
 New Diamond Business
 Diamond of RE

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa permite compreender os objectivos da intervenção pública, bem como as falhas de mercados as falhas de Estado, as políticas redistributivas, os problemas que se prendem com o Estado Providência, as privatizações, as PPP's, as políticas fiscais, as restrições orçamentais e a teoria da relatividade económica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The Program allows us to understand the objectives of public intervention, as well as market failures and State failures, redistribution policies, the problems concerning social security, Health System and Educational policies, privatizations, PPP's, tax policies, budgetary restrictions and the theory of economic relativity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Haverá lugar a aulas teórico-práticas, com uma exposição do Professor e com a apresentação de casos práticos. Haverá, ainda, lugar a um período de perguntas e respostas, bem como à realização de debates de ideias sobre os temas objecto da Disciplina.
AValiação: Deverá haver lugar à apresentação de relatórios, bem como à realização de dois testes escritos e de uma frequência, incentivando-se a apresentação de exposições orais e entrando-se em linha de conta com a participação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: There will be theoretical and practical classes place, with an exhibition of the teacher and with the presentation of case studies. There is also a period of questions and answers, as well as the holding of debates of ideas on the themes covered by the Discipline.

Evaluation: there should be place to reports presentation, as well as to carry out two written tests and a frequency, encouraging oral presentation and considering participation in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza teórico prática das aulas, o envolvimento dos alunos por diversas formas de participação e trabalho, a coerência e adequação do processo de avaliação com o progresso do ensino permitem a boa consecução dos objectivos da aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical nature of the classes, the involvement of students by various forms of participation and work, consistency and appropriateness of the evaluation process with the progress of teaching enable good learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor: SOUSA, António Rebelo de

Título: Da Economia Política

Edição: Segunda (2013)

Local: Lisboa

Editora: Diário de Bordo

Autor: TULLOCK, Gordon

Título: Government Failure: A Primer in Public Choice

Edição: Primeira (2002)

Local: Washington D.C.

Editora: Cato Institute

Autor: SANTOS, J Albano

Título: Economia Pública

Edição: Primeira (2012)

Local: Lisboa

Editora: ISCSP

24 Bibliografia Complementar

Autor: STIGLITZ, Joseph

Título: Economics of the public Sector

Edição: Primeira (2000)

Local: New York

Editora: W.W. Norton & Co, Inc

Autor: SOUSA, António Rebelo de

Título: Da Teoria da Relatividade Económica Aplicada à Economia Internacional e às Políticas de Cooperação

Edição: Primeira (2004)

Local: Lisboa

Editora: Universidade Lusíada Editora

Mapa IX - Globalização Financeira

6.2.1.1. Unidade curricular:

Globalização Financeira

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Miguel Alexandre Teixeira Coelho TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular foi concebida com os objectivos gerais de proporcionar ao estudante uma formação avançada na área da globalização financeira, nomeadamente no que se refere à identificação e cobertura dos principais riscos financeiros que as Instituições enfrentam.

Os objectivos específicos são os seguintes:

- 1. Caracterização do fenómeno da globalização financeira e suas implicações;*
- 2. Quantificar os principais riscos financeiros associados ao processo de globalização financeira.*
- 3. Compreender e valorizar os principais instrumentos derivados de cobertura de risco.*
- 4. Definição e implementação de estratégias de cobertura dos riscos financeiros.*

As Competências a desenvolver pelos estudantes são as seguintes:

- 1. Decisão num quadro de globalização financeira.*
- 2. Resolução de problemas complexos envolvendo a gestão de risco.*
- 3. Proficiência na comunicação, oral e escrita, num contexto da globalização financeira.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course was designed with the goal of providing the student with advanced training in the area of financial globalization, in particular the identification and coverage of major financial risks that institutions face.

The specific objectives are:

- 1. Characterization of the phenomenon of financial globalization and its implications;*
- 2. Quantify the key financial risks associated with financial globalization.*
- 3. Understand and appreciate the major derivatives hedging.*
- 4. Definition and implementation of strategies to hedge financial risks.*

Skills developed by students are:

- 1. Decision within a framework of financial globalization.*
- 2. Solving complex problems involving risk management.*
- 3. Proficiency in communication, both oral and written, in a context of financial globalization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução à Globalização Financeira

II. Riscos Financeiros num Contexto de Globalização Financeira

II.1 Os Principais Riscos: Introdução

II.2 Risco de Liquidez: Definição e medição.

II.3 Risco de Mercado: Definição, medição e fontes de risco.

II.4 Risco de Crédito: Definição e medição.

III. Gestão dos Riscos Financeiros num Contexto de Globalização Financeira

III.1. Efeitos da Diversificação Internacional.

III.2. Instrumentos Derivados de Gestão de Riscos

Forwards: Caracterização do instrumento e do mercado e estratégias com forwards.

Futuros: Caracterização do instrumento e do mercado e estratégias com futuros.

Swaps: Caracterização do instrumento e mercado e estratégias com swaps.

Opções: Caracterização do instrumento e mercado e estratégias com opções.

IV. O Papel da Regulação num Contexto de Globalização Financeira

IV.1. Acordos de Basileia.

IV.2. Solvência.

IV.3. Directiva dos Mercados e Instrumentos Financeiros.

IV.4. International Accounting Standards.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction to Financial Globalization.

II. Financial risks in a context of financial globalization

II.1 Risks: Introduction

II.2 Liquidity risk: Definition and measurement.

II.3 Market risk: Definition, measurement and fontes de risco.

II.4 Credit risk: Definition and measurement.

III. Risk management in a context of financial globalization

III.1. International diversification effects.

III.2. Derivative instruments in risk management

Forwards: Characterization of the instrument, market and strategies.

Futuros: Characterization of the instrument, market and strategies.

Swaps: Characterization of the instrument, market and strategies.

Opções: Characterization of the instrument, market and strategies.

IV. The role of regulation in a context of financial globalization

IV.1. Basel.

IV.2. Solvency.

IV.3. Markets in Financial Instruments Directive - MiFID.

IV.4. International Accounting Standards.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos I, II e III do programa procuram concretizar o objectivo geral de formação avançada na área da globalização financeira, nomeadamente no que se refere à identificação e cobertura dos principais riscos financeiros que as Instituições enfrentam, bem como os objectivos específicos de caracterização do fenómeno da globalização financeira e suas implicações, quantificação dos principais riscos financeiros associados ao processo de globalização financeira e definição e implementação de estratégias de cobertura dos riscos financeiros.

O ponto I, II, III e IV permitem ao aluno decidir em contexto de incerteza e obter proficiência na comunicação, oral e escrita, num quadro de globalização financeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Points I, II and III of the syllabus seek to achieve the overall objective of advanced training in the area of financial globalization, in particular the identification and coverage of major financial risks that institutions face as well as the specific objectives of characterization of the phenomenon financial globalization and its implications, quantification of major financial risks associated with financial globalization and the definition and implementation of strategies to hedge financial risks process.

Point I, II, III and IV allow the student to decide under uncertainty and gain proficiency in communication, both oral and written, in a context of financial globalization

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: O método combina a exposição teórica com a resolução de casos práticos, cobrindo o enquadramento, os conceitos e os modelos inerentes a cada uma das matérias a leccionar.

AVALIAÇÃO: A avaliação contínua assenta em 3 elementos distintos, a saber:

- Participação nas aulas tutoriais.*
- Elaboração de Trabalhos*
- Testes facultativos (2 testes).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The method combines the theoretical exposure to the resolution of practical cases studies, covering the framework, concepts and models associated with each of the subjects to be taught.

ASSESSMENT: Continuous assessment based on three distinct elements, namely:

- Participation in tutorial classes.*
- Preparation of Work*
- Optional tests (2 tests).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica permite familiarizar os alunos com a globalização financeira e os principais riscos financeiros inerentes, bem como com os instrumentos financeiros adequados à cobertura desses riscos. A exposição teórica referida e a resolução de casos práticos permitem ao aluno decidir num quadro de globalização financeira.

A participação nas aulas tutoriais e a elaboração de trabalhos ajudam o aluno a obter proficiência na comunicação, oral e escrita, num quadro de globalização financeira.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exposition allows familiarization with the financial globalization and the main financial risks as well as appropriate to hedge the risks financial instruments.

The theoretical exposition that the resolution of practical cases allow students to decide on a framework of financial globalization.

Participation in tutorials and development of group work will help the student gain proficiency in communication, both oral and written, in a context of financial globalization.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): Jorion, Philippe

Título: Financial Risk Manager Handbook

Edição: 2ª

Local: New Jersey

Ano: 2003

Editora: John Wiley & Sons

Autor(es): Hull, J

Título: Options, Futures and Others Derivatives

Edição: 8ª
Local: London
Ano: 2012
Editora: Prentice-Hall

Autor(es): Bennings
Título: Financial Modeling
Edição: 2ª
Local: London
Ano: 2000
Editora: MIT Press

Autor(es): Elton, E., Gruber, J., Stephen J. e William, N.
Título: Modern Portfolio Theory and Investment Analysis
Edição: 8ª
Local: London
Ano: 2010
Editora: J. Wiley & Sons

Mapa IX - Harmonização Fiscal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Harmonização Fiscal

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutora Maria Eduarda de Almeida Azevedo TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj gerais A pertença à Comunidade/U E torna incontornável o conhecimento dos modelos comunitários em matéria de fiscalidade. Importa analisar as duas vertentes em que o regime jurídico da fiscalidade comunitária se desdobra, a da limitação do exercício das competências fiscais nacionais, no sentido de impedir que dele resulte frustrado o objectivo de realização do mercado interno, e a do estabelecimento de regimes comunitários no domínio de específicas categorias fiscais. Obj específicos: Abordar o conjunto destas questões e examinar o quadro jurídico, bem como o contexto económico da fiscalidade na União Europeia, sem olvidar as prioridades que actualmente se destacam como novos campos a desbravar, mormente o imposto comunitário. Competências Apreender o quadro fundamental da tributação comunitária, almejando promover a aquisição de uma sólida base UE, quer à aquisição de uma perspectiva crítica necessária à resposta aos futuros desafios da fiscalidade europeia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Obj As members of the European Community / European Union becomes inescapable the knowledge of Community standards on taxation. Matters to analyze the two approaches in the legal regime of the Community taxation unfolds, the limitation of the exercise of national tax jurisdiction in order to prevent it results in frustrated the objective of completing the internal market, and the establishment of community schemes in the field specific tax categories. Specific Obj: Addressing all of these issues and examine the legal framework, as well as the economic context of taxation in the European Union, without forgetting the priorities which currently stand out as new fields to explore, especially the Community tax. Skills Grasping the fundamental framework of EU taxation, aiming to promote the acquisition of a solid base EU acquisition of a critical perspective necessary to respond to the future challenges of European taxation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Caracterização sumária e objectivos da integração económica europeia. 2. A evolução das Comunidades: do Tratado de Roma ao Tratado de Maastricht; 3. A Fiscalidade e o Tratado de Roma: a harmonização fiscal; 4. A Fiscalidade e o Acto Único Europeu; 5. A Fiscalidade num quadro de Federalismo Financeiro; 6. Reflexos sobre a Reforma Fiscal Portuguesa dos Anos 80/90

6.2.1.5. Syllabus:

1. Summary and objective Characterization of European economic integration. 2. the evolution of communities: the Treaty of Rome the Treaty of Maastricht; 3. the taxation and the Treaty of Rome: the tax harmonization; 4. taxation and the single European Act; 5. taxation within a framework of Financial Federalism; 6. Reflections on the Portuguese tax reform the years 80/90

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Harmonização fiscal constitui uma peça essencial na construção do mercado interno Europeu mas conduz à necessária perda de soberania fiscal por parte dos países membros da EU. Os conteúdos programáticos explicitam a evolução do processo de construção das Comunidades e da própria União Europeia ao mesmo tempo que enquadra a questão da fiscalidade e da harmonização fiscal na perspectiva do Tratado de Roma, do Acto Único Europeu e da possível instituição do Federalismo Europeu. Por fim, procura compreender os reflexos sobre a Reforma Fiscal Portuguesa dos anos 80/90. Tal percurso permite assegurar os objectivos de aprendizagem inicialmente referidos, desta UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Tax harmonization constitutes an essential piece in the construction of the European internal market but leads to the necessary loss of fiscal sovereignty by the countries members of the EU. The syllabus outline the evolution of the process of construction of the communities and the European Union at the same time that frames the issue of taxation and fiscal harmonization in the light of the Treaty of Rome, the single European Act and the possible institution of European federalism. Finally, it seeks to understand the reflections about the Portuguese tax reform the years 80/90. This route allows you to ensure the learning objectives initially referred to this CU.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição oral, indicação de bibliografia adequada, apreciação conjunta de temas.

AVALIAÇÃO: Serão considerados como instrumentos essenciais: além da realização de testes escritos, a apresentação de temas, bem como a elaboração e trabalhos e respectiva discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY Oral exposure, indication of adequate bibliography, joint assessment of themes

Assessment: shall be considered as essential instruments: besides the written tests, the presentation of themes, as well as the preparation and work and their discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além da normal participação na aula, a realização de testes e trabalhos e respectiva discussão e a preparação e apresentação de temas na aula promovem não só uma efectiva aprendizagem como ainda uma avaliação adequada do referido processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In addition to the normal participation in class, tests and works and their discussion and the preparation and presentation of themes in the classroom promote not only an effective learning as a proper evaluation of the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alexandre, Mário Alberto, Harmonização Fiscal no Processo de Integração Europeia, in: Ciência e Técnica Fiscal, nº 365, 1992

Azevedo, Maria Eduarda, As Reformas Fiscais Portuguesas do Século XX, in: Lusíada, Direito, nº 8/9, 2011

Azevedo, Maria Eduarda, A Fiscalidade Europeia e o Tratado de Lisboa, in: Ciência e Técnica Fiscal, nº 429, 2012

Bill, Robinson, Estratégia Fiscal na União Europeia: os Impostos Indirectos serão efectivamente preferíveis? In: Fisco, nºs 80-81, 1997

Cartou, Louis, Droit Financier et Fiscal, Paris, Dalloz, 1972

Nabais, José Casalta Nabais, Por um Estado Fiscal Suportável – Estudos de Direito Fiscal, Coimbra, Almedina, 2005

Pinheiro, Gabriela, Harmonização da Fiscalidade Directa, Porto, Universidade Católica Portuguesa, 1998

Mapa IX - Regulamentação monetária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Regulamentação monetária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Virgílio Jose Rapaz TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: Alargar os conhecimentos de Regulamentação/Política Monetária, ampliando a compreensão adquirida na Licenciatura, de modo a permitir uma análise mais fundamentada dos aspectos essenciais da gestão monetária contemporânea.

Obj Específicos: Consolidação dos conceitos básicos indispensáveis, desde a compreensão essencial da natureza da moeda, seu domínio e evolução, até aos traços enformadores da política monetária, em geral, e no quadro concreto da área do euro.

Competências: Análise do desempenho das funções monetárias e da evolutiva concretização material. Capacidade de questionar a tradicional identificação soberania política e monetária, base teórica de referência na construção da área do euro. Compreensão da fundamentação e avaliação da política monetária, seus objectivos e instrumentos, quer em geral, quer na área do euro.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives: to deepen the knowledge of monetary policy, expanding previous understanding acquainted in the first cycle of studies, in order to allow a more supported analysis of the essential features of current monetary management.

Specific objectives: to master the indispensable basic concepts, from the essential understanding of the nature of money, its domain and evolution, up to the features of monetary policy, in general, and in the context of the euro area.

Skills: analysis of the performance of monetary functions and its material concretization evolution.

Capacity to question the traditional political and monetary identification, reference theoretical basis in the euro area building. Understanding the fundamentals and evaluation of monetary policy, its objectives and instruments, either in general or in the euro area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Moeda****1.1. Conceito e funções****1.2. Sistemas monetários: breve digressão histórica****1.3. Agregados monetários****1.4. Regulamentação/Política Monetária****2. Que domínio monetário?****2.1. Soberania política e monetária****2.2. Zonas monetárias óptimas: Mundell****2.3. Contribuições posteriores****2.4. Da Teoria à Prática: o caso da área do euro****3. Regulamentação/Política Monetária****3.1. Objectivos****3.2. Instrumentos****3.3. Mecanismos de transmissão****3.4. Regras ou discricção?****3.5. Questões Institucionais: independência do Banco Central****4. Regulamentação/Política Monetária na Área do Euro****4.1. Sistema Europeu de Bancos Centrais****4.2. Objectivos****4.3. Instrumentos****4.4. Prática****4.5. Avaliação****5. Regulamentação/Política Monetária e Globalização****5.1. Dimensão internacional da moeda: câmbios****5.2. Globalização financeira****5.3. Desafios correntes****6.2.1.5. Syllabus:****1. Money****1.1. Definition and functions****1.2. Monetary systems: a short historical overview****1.3. Monetary aggregates****1.4. Monetary policy**

2. Which Monetary Domain?

2.1. Political and monetary sovereignty

2.2. Optimal monetary areas: Mundell

2.3. Further contributions

2.4. From theory to practice: the case of the euro area

3. Monetary Policy

3.1. Objectives

3.2. Instruments

3.3. Transmission mechanisms

3.4. Rules or discretion?

3.5. Institutional issues: Central Bank independence

4. Monetary Policy in the Euro Area

4.1. European System of Central Banks

4.2. Objectives

4.3. Instruments

4.4. Practice

4.5. Evaluation

5. Monetary Policy and Globalization

5.1. International dimension of money: foreign exchanges

5.2. Financial globalization

5.3. Current challenges

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conteúdo programático permite claramente aceder ao conhecimento e à exploração dos aspectos fundamentais para a compreensão e aprofundamento da problemática da Regulamentação Monetária. A escolha destas questões tem um inegável propósito instrumental em relação aos objectivos visados na Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This Syllabus clearly allows students to know and explore the fundamental features required to understand and deepen the mastering of Monetary Rules. The choice of these issues has an undeniable instrumental purpose to reach the targeted objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas de exposição-debate, sempre abertas a uma discussão alargada, em função da especificidade dos temas e do interesse dos alunos. Divulgação de textos, ilustrando a matéria. Apresentações dos alunos. Orientação de trabalhos.

AVALIAÇÃO: O Regulamento de Avaliação de Conhecimentos vigente será aplicado, incluindo a realização de um ponto escrito e de um trabalho individual, sujeito a discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology : lecture/debate classes, always open to enlarged discussion, according to the specificity of the issues dealt with and the interest shown by students. Circulation of pertinent documents.

Presentations by students. Support to papers.

Evaluation : the knowledge evaluation general regulation in force will apply, namely as to the implementation of a written intermediate examination and the discussion of a paper presented by the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada é deliberadamente flexível, assumindo contornos distintos em função das características dos diferentes temas programados. Estes podem ser mais sumariamente analisados ou aprofundados, consoante a sua relevância e o interesse suscitado. A documentação de apoio facilita o desejado contacto com a realidade monetária corrente. Os trabalhos dos alunos permitem reforçar a capacidade de examinar a caracterização e implementação da Regulamentação Monetária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted is deliberately flexible, with different features according to the distinct issues dealt with in the Syllabus. They may be more superficially analyzed or deepened, following its relevance and the revealed interest . Support documentation eases the desired touch with current monetary reality. Students' papers allow a strengthened capacity to examine the features and implementation of Monetary Rules.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABREU, MARGARIDA, FERREIRA, CÂNDIDA, AFONSO, ANTÓNIO E ESCÁRIA, VÍTOR (2012), “ECONOMIA MONETÁRIA E FINANCEIRA”, 2ª. EDIÇÃO, ESCOLAR EDITORA, LISBOA.
 ROCHON, LOUIS-PHILIPPE E SALEWA OLAWOYE (EDITORES) (2013), MONETARY POLICY AND CENTRAL BANKING, EDWARD ELGAR, CHELTENHAM GLOS.
 DRUMETZ, FRANÇOISE E CHRISTIAN PFISTER (2010), “POLITIQUE MONÉTAIRE”, DE BOECK, BRUXELAS.
 EUROPEAN CENTRAL BANK (2011), “MONETARY POLICY OF THE ECB”, 3ª. EDIÇÃO, BCE, FRANKFURT.
 FONSECA, JOSÉ SOARES (2010), “ECONOMIA MONETÁRIA E FINANCEIRA”, IMPRENSA DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA, COIMBRA.
 PLIHON, DOMINIQUE (2013), “LA MONNAIE ET SES MÉCANISMES”, 6ª. EDIÇÃO, LA DÉCOUVERTE, PARIS.
 RAPAZ, VIRGÍLIO (2012), “HOMENAGEM A MUNDELL: MEIO SÉCULO DA TEORIA DAS ZONAS MONETÁRIAS ÓPTIMAS”, ECONOMIA E EMPRESA, Nº. 15.

Mapa IX - Economia do Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia do Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor Álvaro António Calado Afonso Matias TP-15; OT-20

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: A unidade curricular de Economia do Ambiente desenvolve tópicos relacionados com o ambiente e os recursos naturais, o desenvolvimento sustentável, o bem estar social e a optimalidade das políticas ambientais.

Obj Específicos: Desenvolver um conhecimento aprofundado das ferramentas teóricas e metodológicas necessárias à compreensão da racionalidade económica das escolhas dos agentes com implicações ambientais em contexto competitivo.

Competências: Construir competências analíticas relativas a conceitos e modelos explicativos dos equilíbrios de mercado com restrição ambiental; Capacidade de aplicação dos modelos a situações da economia real.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: The course of Environmental Economics develops topics related with environment and natural resources, sustainable development, social welfare and environmental policies optimality.

Specific Objectives: To develop a comprehensive knowledge of the theoretical and methodological tools necessary for the understanding of the economic rationale of the choices of agents with environmental implications in a competitive context.

Skills: To build up analytical skills relating to concepts and explanatory models of market equilibria with environmental restrictions; Ability to apply the models to situations in the real economy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. INTRODUÇÃO À ECONOMIA AMBIENTAL

1.1. Escassez, custo de oportunidade e escolhas sociais

1.2. Eficiência e mercados - papel dos recursos naturais.

1.3. Ambiente, bens públicos e externalidades

1.4. As funções económicas do ambiente.

II. AMBIENTE E BEM-ESTAR SOCIAL

2.1. A economia dos recursos naturais

2.2. Teoria dos recursos renováveis e não renováveis

2.3. Ambiente, crescimento e desenvolvimento

2.4. A internalização das externalidades - divergência entre custos privados e custos sociais.

III. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

3.1. O conceito de sustentabilidade económica

3.2. Externalidades ambientais e a teoria das falhas de mercado

3.3. Regulação e teorema de Coase

III. POLÍTICAS AMBIENTAIS

4.1. A regulação ótima da poluição

4.2. O princípio do poluidor pagador

4.3. A avaliação dos recursos ambientais

4.4. A economia das mudanças climáticas

6.2.1.5. Syllabus:**I. INTRODUCTION TO ENVIRONMENTAL ECONOMICS**

- 1.1. Scarcity, opportunity cost and social choices
- 1.2. Efficiency and markets – the role for natural resources.
- 1.3. Environment, public goods and externalities
- 1.4. The economic functions of the environment.

II. ENVIRONMENT AND SOCIAL WELFARE

- 2.1. The economics of natural resources
- 2.2. Theory of renewable and non-renewable natural resources
- 2.3. Environment, growth, and development
- 2.4. Internalizing externalities - divergence between private costs and social costs.

III. SUSTAINABLE DEVELOPMENT

- 3.1. The economic sustainability concept
- 3.2. Environmental externalities and the theory of market failure
- 3.3. Regulation and the Coase theorem

IV. ENVIRONMENTAL POLICIES

- 4.1. The optimal regulation of pollution
- 4.2. The polluter payer principle
- 4.3. Valuation of environmental resources
- 4.4. Economics of climate change

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conhecimento detalhado dos problemas relacionados com o ambiente e os recursos naturais, o desenvolvimento sustentável, o bem estar social e a optimalidade das políticas ambientais, é fundamental para fornecer as competências necessárias à consecução dos objetivos gerais e específicos acima descritos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The detailed knowledge of problems related with environment and natural resources, sustainable development, social welfare and environmental policies optimality, is essential to provide the necessary skills to achieve the goals and objectives described above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas teórico-práticas decorrerão maioritariamente por via de exposição oral pelo professor. Idealmente, procurar-se-á expor um tópico por aula, acompanhado de complementos práticos sempre que tal se revele adequado. Nas aulas de orientação tutorial tentar-se-á fazer um acompanhamento monitorização mais personalizada dos alunos, auxiliando e orientando o estudo e esclarecendo aspectos das aulas teórico-práticas que sejam pertinentes.

AValiação: A avaliação contínua far-se-á com base na realização de dois testes escritos intercalares, de carácter obrigatório (para os alunos que pretenderem beneficiar deste regime), bem como da qualidade das intervenções orais e escritas produzidas nas aulas e de pequenos trabalhos de casa que venham a ser solicitados periodicamente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The principal lessons will be mainly driven by oral presentation by the teacher. Ideally we will expose a topic per class, accompanied by practical complements whenever deemed appropriate. In tutorial lessons will try to develop a more personalized monitoring of students, by assisting and guiding the study and clarifying relevant aspects of principal lessons.

ASSESSMENT: A continuous assessment will be undertaken, based on two mandatory interim written tests (for students wishing to benefit from this scheme), as well as on the quality of written and oral interventions made in class as well as some home-work to be requested occasionally.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são concebidas de forma a permitir aos alunos participar ativamente nas aulas, seja através da resolução de exercícios, estudos de caso, ou fazendo perguntas para a audiência, onde o professor é cada vez mais encarado como um moderador. Desta forma, a unidade curricular tem como objetivo proporcionar aos alunos uma visão aprofundada da Economia Ambiental, abordando temas relacionados com o ambiente e os recursos naturais, o desenvolvimento sustentável, o bem estar social e a optimalidade das políticas ambientais, a fim de fornecer as condições necessárias para uma melhor compreensão da rápida evolução do pensamento económico contemporâneo em assuntos relacionados com o ambiente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are designed in order to allow the students to actively participate in the lessons, either by resolving exercises, case-studies or by posing questions to the audience, while the teacher is increasingly regarded as a moderator. In this way, the course aims to provide students with an in depth view of Environmental Economics, covering topics related with environment and natural resources, sustainable development, social welfare and environmental policies optimality, in order to provide the necessary conditions for a better understanding of the contemporary economic thought in environmental related issues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Autor(es): FIELD, B. C. and FIELD, M. K.

Título: Environmental Economics: An Introduction

Edição: 6th

Local: London

Ano: 2012

Editora: McGraw-Hill

Autor(es): KOLSTAD, C.

Título: Environmental Economics

Edição: 2nd

Local: London

Ano: 2010

Editora: Oxford University Press

Autor(es): BAUMOL, William J. and OATES, Wallace E.

Título: The Theory of Environmental Policy

Edição: ---

Local: London

Ano: 1993

Editora: Cambridge University Press

Mapa IX - Desenvolvimento da Dissertação/Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento da Dissertação/Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do Ciclo de Estudos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alvaro António Calado Afonso Matias

António Jorge Duarte Rebelo de Sousa

Jorge Júlio Landeiro Vaz

José Álvaro da Cruz de Assis Lopes

José Eduardo dos Santos Soares de Carvalho

Maria Eduarda de Almeida Azevedo

Mário Caldeira Dias

Miguel Alexandre Teixeira Coelho

Virgílio José Rapaz

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tomar decisões baseadas na conciliação de aspectos teóricos e conceptuais, metodológicos, de recursos e de constrangimentos, nas diferentes fases dos processos de investigação;

Tomar consciência das ameaças à validade interna e externa de uma investigação;

Aplicar um desenho de investigação a um problema de investigação específico;

Desenvolver competências de gestão do tempo, das tarefas, dos recursos, dos constrangimentos e dos agentes envolvidos num processo de investigação;

Identificar implicações práticas da investigação;

Respeitar as questões éticas envolvidas no processo de desenvolvimento da investigação;

Criticamente identificar as contribuições e as limitações das investigações;

Desenvolver competências de escrita científica;

Comunicar os resultados da investigação em formato de tese, de artigo científico, de poster e de comunicação oral.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To make decisions based on the conciliation of theoretical, conceptual, methodological, resources, and constraints in the different research process phases
To be aware of the menaces to the internal and external validity of a given research
To select the research design, integrating the objective of research, the research question, resources and constraints
To apply a research design to a specific research question
To develop competencies management of time, tasks, resources, constraints, and agents involved in the research process
To identify the practical implications of research
To respect the ethical questions involved in the research process
To identify the contributions and limitations of a given research
To develop competencies of scientific writing (formal, process and content aspects)
To communicate the research results in the thesis, article, poster and oral communication format .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I—A formulação do problema de invest.
As fontes e a escrita científica (forma, processo e conteúdo)
Questões éticas no processo de invest.
O processo de construção do conhecimento (indutivo e dedutivo)
A revisão da literatura
A identificação e definição das variáveis
O objectivo da invest.
A formulação das hipóteses
Parte II—A metodologia
A abordagem à investigação (qualitativa, quantitativa e mista)
O desenho da investigação
Os participantes
Os instrumentos (de avaliação e de intervenção)
Os procedimentos (de recolha e de análise dos dados)
Parte III—Os resultados
A descrição dos resultados (em tabela e em texto)
A significância estatística e a significância clínica dos resultados
Parte IV—A discussão dos resultados
A integração e a contribuição dos resultados no estado actual do conhecimento
As implicações dos resultados para a prática
As limitações da investigação
Parte V—A comunicação dos resultados (em tese, em artigo, em poster e em comunicação)

6.2.1.5. Syllabus:

Part I—The research problem formulation
The sources and the scientific writing
Ethical questions in the research process
The inductive and deductive process of knowledge construction
The literature review
The variables identification and definition
The objective of the research
The hypotheses formulation
Part II— the methodology
The research approach (qualitative, quantitative and mixed)
The research design
The participants
The instruments
The procedures (data collection and data analysis)
Part III—The results
Results description (in tables and in text)
The results significance (statistical and clinical significance)
Part IV—The discussion of the results
The integration and the contribution of the results into the current state of the knowledge
The contributions of the results to the state of knowledge
The results practical implications
The research limitations
Part V—The results communication (in thesis, article, poster and oral presentation)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objectivo de tomar decisões fundamentadas ao longo das diferentes fases dos processos de investigação será perseguido pelas Partes I-V

Tomar consciência das ameaças à validade interna e externa de uma investigação: Partes I-V
Seleccionar uma abordagem à investigação: Partes I, II
Seleccionar o desenho de investigação, será perseguido pelas Parte I, II
Aplicar um desenho de investigação ao problema de investigação:Partes I, II
Desenvolver competências de gestão do tempo, das tarefas, dos recursos, dos constrangimentos e dos agentes envolvidos num processo de investigação:Partes I-V
Identificar implicações práticas da investigação: Partes I, IV
Respeitar as questões éticas envolvidas no processo de desenvolvimento da investigação:Partes I-V
Identificar criticamente as contribuições e as limitações das investigações: Partes I-V
Desenvolver competências de escrita científica (aspectos formais, de processo e de conteúdo):Parte I, V
Comunicar os resultados da investigação:Parte V

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objective of making decisions based on the conciliation of theoretical, conceptual, methodological, resources, and constraints in the different research process phases will be pursued by Parts I-IV
To be aware of the menaces to the internal and external validity of a given research: Parts I-IV
To select a research approach to a specific research question: Parts I, II
To apply a research design to a specific research question: Parts I, II
To develop skills of management of time, tasks, resources, constraints, and agents involved in the research process: Parts I-V
To identify the implications to practice of a given research: Parts I-IV
To respect the ethical questions involved in the research process: Parts I-V
To identify the contributions and limitations of a given research: Parts I-V
To develop competencies of scientific writing: Parts I-V
To communicate the research results in the thesis, article, poster and oral communication format: Part V

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS: A metodologia de ensino combinará metodologias expositivas, demonstrativas e participativas. Os conteúdos curriculares serão explorados através da exposição oral, data-show, uso de bases de dados científicas, uso de software estatísticos e monitorização do processo de desenvolvimento da investigação por parte de cada aluno. A análise e discussão em grupo de artigos científicos e de cada uma das fases da dissertação de cada aluno ocuparão um papel central.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODOLOGY: The teaching methodology will combine expositive, demonstrative and participative methodologies. The curricular contents will be explored using oral exposition, data-show, scientific databases, statistical softwares use and monitoring of the the process of developing each student's thesis. Group discussion and articles analysis and discussion will play a central role.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos relacionados com a apreensão de conceitos, perspectivas, etc., serão perseguidos essencialmente através de metodologias expositivas. Os objectivos relacionados com o desenvolvimento de competências instrumentais e de aplicação de conceitos a situações práticas serão essencialmente perseguidos por metodologias demonstrativas e participativas. Os objectivos de desenvolvimento de espírito crítico e de análise serão perseguidos através da análise e discussão em grupo de artigos científicos e de cada uma das fases de desenvolvimento da dissertação de cada aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive methodologies pursue those objectives mainly oriented to concept apprehension or methodological approaches knowledge. Demonstrative and participative methodologies pursue the objectives related to the development of instrumental skills and of application of concepts/approaches to concrete situations. Group analysis and discussion of scientific articles and each part of the students dissertations will allow for the development of critical analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Sarmento, Manuela (2013). Metodologia científica para a elaboração, escrita e apresentação de teses . Lisboa: Editora: Lusíada
American Psychological Association. (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed., 5th printing). Washington, DC: American Psychological Association.
Davis, J; Hands, D.(2012): The handbook of economic methodology. NY:Edward Elgar Publishing
Azevedo, C. A., & Azevedo, A. G. (2004). Metodologia científica: contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos (7.ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.
Severino, A. J. (2008). Metodologia do trabalho científico (23ª ed.). São Paulo: Cortez.
Hill, M. M., & e Hill, Andrew (2008). Investigação por Questionário. 2ª ed., Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IX - Opção - Oferta de Bens Públicos**6.2.1.1. Unidade curricular:***Opção - Oferta de Bens Públicos***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mestre Fernando Manuel Monteiro Martins TP-15; OT-20***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Obj Gerais:**Permitir o conhecimento da lógica e dos processos inerentes à oferta de bens públicos tanto no contexto da Economia do bem-estar como da teoria da escolha pública.**Obj Específicos:**-Permitir o conhecimento das funções do mercado e das respectivas falhas;**-Permitir o conhecimento das funções do Estado e das suas falhas;**-Caracterizar os bens públicos as formas de oferta e as suas características e tipologia, bem assim como de bens semipúblicos e de interesse geral.**-Caracterizar o processo de decisão inerente à definição da oferta de bens públicos.**Competências:**-Os alunos devem estar em condições de conhecerem a natureza dos bens públicos, os critérios que permitem identificá-los bem assim como os processos que conduzem à decisão de os produzir;**-Devem conhecer, ainda, os fundamentos históricos, sociais e políticos que justificam a sua existência e a sua inserção nas actuais preocupações com o bem-estar público.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General obj:**Allow the knowledge of logic and processes inherent in providing public goods both in the context of welfare economics and the theory of public choice**Specific obj:**-Allow the knowledge of the functions of the market and of their faults; -Allow the knowledge of the functions of the State and of its failings; -Characterize the forms of public goods supply and its characteristics and typology, as well as semi-public goods and of general interest. -Characterize the decision-making process inherent in the definition of the provision of public goods.**skills:-students should be able to know the nature of public goods, the criteria for identifying them as well as the processes that lead to the decision to produce them; -must know the historical, social and political grounds justifying its existence and its insertion in the current concerns with the public welfare.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1 – O Estado – Breve caracterização, funções;**2 – O Estado Providência – Funções de preferência, modalidades e fundamentos históricos teóricos. A economia social e a economia dos problemas sociais;**3 – As funções e as falhas do mercado;**4 – Origens, características e aplicações da escolha pública;**5 – Falhas do Estado e limites da intervenção pública;**6 – Bens públicos, tipologia e análise económica da sua provisão;**7 – Bens semipúblicos e de interesse geral;**8 – Caracterização e história recente da realidade portuguesa, neste âmbito.***6.2.1.5. Syllabus:***1 – The State-Brief characterization, functions;**2-the welfare State – preference functions, theoretical terms and historical foundations. The social economy and the economics of social problems;**3-the functions and market failures;**4 – Origins, characteristics and applications of public choice;**5 – State failures and limits of public intervention;**6 – public goods, economic analysis and typology of their provision;**7-semi-public Goods and of general interest;**8 – Characterization and recent history of the Portuguese reality, in this context*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa estabelece o enquadramento teórico adequado à compreensão da evolução do Estado e que conduziu à sua responsabilização pela produção, aquisição e distribuição de bens públicos tendo em consideração o funcionamento do mercado e do próprio Estado. Analisa realidades próximas dos bens públicos e clarifica o processo de decisão e os fundamentos económicos e políticos relacionados com as funções de preferência pública.

Aplica à realidade portuguesa os conhecimentos entretanto adquiridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program establishes the appropriate theoretical framework for understanding the evolution of the State and that led to their accountability for the production, acquisition and distribution of public goods taking into account the functioning of the market and the state itself. Analyzes nearby public goods realities and clarifies the decision process and the economic and political foundations related to the functions of public preference.

Applies to the Portuguese reality the knowledge acquired in the meantime.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Exposição na aula com o suporte de textos, transparentes e PP; discussão colectiva sobre a matéria em causa; esclarecimento de dúvidas; tratamento de casos específicos.

AVALIAÇÃO: Contínua + 2 testes e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

METHODS: Exposure in the classroom with the support of texts, transparent and PP, collective discussion on the issue in question; clarify questions; treatment of specific cases.

ASSESSMENT: Continuous + 2 tests and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino asseguram uma monitorização da evolução do processo de ensino, asseguram o controlo do progresso do processo de aprendizagem e permitem a participação activa dos alunos e a introdução de ajustamentos conformes aos objectivos da aprendizagem e da aquisição de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies ensure a monitoring of the evolution of the teaching process, ensure the monitoring of the progress of the learning process and allow for the active participation of students and the introduction of adjustments in accordance with the objectives of the learning and acquisition of skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

-VARIAN, Hal (1990) - Intermediate Microeconomics: A Modern Approach – Ed. WW Norton & Co Ltd, 7ª Edição, NY- (2006).

-TULLOCK, Gordon (2002) - Government Failure: A Primer in Public Choice - Ed. Cato Institute, Washington, DC.

-SANTOS, J Albano (2012) - Economia Pública – ED. ISCSP - Lisboa.

-ALVES, André Azevedo; MOREIRA, José Manuel (2004) – O que é a Escolha Pública – Ed. Princípiã – Lisboa.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Em sede de Programa e Syllabus os docentes definem o programa da unidade curricular e o seu planeamento semanal constando as matérias a incluir posteriormente no sumário, as actividades a desenvolver e o material pedagógico de suporte. Ainda no programa, é definida a metodologia de ensino que pode ser constituída por exposição oral, exposição dos alunos análise de textos, de power points, da intervenção de especialistas convidados, da elaboração de relatórios, da pesquisa de temas e sua exposição na aula...

As salas estão equipadas com sistemas de projecção polivalentes e actualizados.

Na avaliação por questionário, são interrogados sobre o grau de adequação das metodologias às competências a adquirir.

Já na fase de elaboração da dissertação o orientador usa todos os métodos adequados a um bom progresso analítico e científico, fornecendo bibliografia sobre métodos de investigação e de elaboração de teses, para além dos conhecimentos verbalmente transmitidos

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In the program and syllabus the teachers define the parameters of the CU along with their weekly class calendar outlining the materials, which are described once again in the class summary, following each class meeting. The program also clarifies the teaching methods, which may include any combination of oral presentation, slide presentations, readings, PowerPoint slides, guest speakers, study excursions, report preparation, individual advising, and review classes.

The classrooms are equipped with up-to-date polyvalent projector systems.

Student feedback questionnaires invite comments regarding the adequacy of methods to address the competencies to acquire.

In the thesis preparation phase the advisor employs all methods necessary to ensure progress, furnishing bibliographic references pertaining to thesis writing, and consul as needed.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho tem-se mostrado adequada dado o grau de sucesso das teses apresentadas e referido no local apropriado (resultados).

Os períodos de prorrogação são habitualmente atendidos, quando fundamentados e na maioria dos casos são invocadas razões profissionais e, por vezes, familiares, tal como acontece com as desistências.

Algumas desistências têm estado ligadas, ultimamente, às dificuldades financeiras.

Os inquéritos distribuídos aos alunos no âmbito do acompanhamento inicial do processo de Bolonha continham questões como:

1 “Quantas horas semanais dedica, em média, à preparação de cada unidade curricular?” São estabelecidos os seguintes intervalos (0-2), (3-5), (6-8), (>8)?

2 “Está familiarizado com o sistema Europeu de Transferência de Créditos (ECTS)?”

3 O volume de trabalho despendido como estudante reflecte o número de créditos (ECTS) correspondentes?

São estabelecidas as seguintes respostas: em todas as UC; na maioria das UC; algumas UC; em nenhuma UC; NA.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

the average workload has proven to be appropriate when judged by the success rate for thesis defense. Extensions are regularly granted when justified, and are in most cases sought because of professional commitments or sometimes for family reasons. These are also the common reasons for quits, but some have been motivated by financial duress.

Questionnaires directed to the students following the adoption of the Bologna Process included questions such as these:

1. “How many hours per week do you spend, on average, working on each CU?” Possible responses are: 0-2, 3-5, 6-8, more than 8.

2. “Are you familiar with the European Credit Transfer System – ECTS?”

3. “Does the workload correspond well with the number of ECTS?” Responses are: in every CU, in most CUs, in some CUs, in no CU, Not Applicable.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação durante o período lectivo é realizada pelo docente respectivo de acordo com o Regulamento de Avaliação, concluindo com uma discussão realizada, em sede de júri e após todo o processo de interacção com o orientador e com o arguente. As UC têm um programa e Syllabus que são aprovados pelo Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudos antes do início da parte lectiva. A verificação da consistência e dos objectivos de cada unidade curricular é assim monitorizada, sendo o conteúdo de cada sessão avaliada através de sumário com preenchimento obrigatório. Os elementos de apreciação individual de cada unidade curricular são depositados nos serviços respectivos.

Durante o período de orientação individual o progresso realizado é monitorizado através de reuniões periódicas de coordenação, entre o candidato e o orientador. Este reporta periodicamente para o Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudos o estado de desenvolvimento do trabalho concretizado pelo candidato

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Evaluation during the academic year is carried out by the teacher of the CU in accordance with the Evaluation Regulations, and lead to a defense before a jury that includes the thesis adviser and the arguente (principal examiner). The CUs have a program and syllabus that are approved by the School Dean/Program Coordinator before the start of classes. Consistency between the CU goals and teaching is monitored by means of the class summary, which must be filled in by the teacher following every class meeting. The results of the CU evaluation are maintained in the school's permanent files.

During the thesis advising period progress is monitored through periodic meetings between the student and her/his adviser. Progress is reported to the School Dean/Program Coordinator.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Durante a elaboração da dissertação, os orientadores podem convidar os mestrandos a escrever artigos conjuntos, sendo certo que a própria dissertação resulta de um processo de investigação.

Dada a natureza do ciclo de estudos, alguns prosseguirão para o Doutoramento. Outros utilizarão os conhecimentos adquiridos na promoção da evolução positiva da sua organização.

Nalguns casos, mais ligados à carreira académica prosseguirão uma actividade de publicação de artigos ou livros, nomeadamente oriundos das próprias dissertações.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

During the period of thesis preparation adviser may ask the students to co-author articles, in order to ensure that the thesis findings are based on genuine research.

Given the nature of the Masters program some graduates will continue on to third cycle (doctoral) studies. Others will enter or return to the workplace.

Some students (those who wish to pursue doctoral studies) will publish their Masters research in the form of articles or books.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	7	3	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso é de 100% na parte escolar. Desde de 2006/2007 a 2011/12 inscreveram-se 56 alunos tendo 24 concluído com sucesso o mestrado e um aluno reprovado. As notas foram de 1 com 10; 1 com 12; 4 com 13; 11 com 14; 5 com 15 e 2 com 16.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Success (pass) rate stands at 100% regarding the curricular part of the program. From 2006/2007 to 2011/2012 56 students enrolled in the program, of which 24 have completed the program with success and one student failed. Final grades are the following: 1 with a grade of 10, 1 with 12, 4 with 13, 11 with 14, 5 with 15, and 2 with 16.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados do ciclo de estudos são do conhecimento do Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudos que poderá aceitar ou formular propostas que visem contribuições significativas para o grau de concretização das dissertações. O nível de sucesso pode ser considerado bom, embora se julgue que o aprofundamento das ligações com o tecido empresarial e organizacional é desejável.

Como se referiu, o estado de desenvolvimento da investigação, particularmente durante o período de supervisão individual, é reportado periodicamente ao Director da Faculdade/Coordenador do Ciclo de Estudos, o qual, em conjunto com o Orientador e em caso de necessidade, podem intervir de forma a resolver situações particulares, como já tem acontecido.

Acontece também que o corpo docente tem sido ajustado em função das perspectivas de melhoria da qualidade do ensino.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Program results are delivered to the School Dean/Program Coordinator who may accept them or propose alterations. The success rate can be considered to be good, even though links with the business community are desirable.

As mentioned above, progress during the period of research and thesis preparation is reported periodically to the School Dean/Program Coordinator, who together with the adviser, may, if necessary, intervene to address special cases – which has occurred in the past.

It has also been the case that the teaching staff has been adjusted in order to improve the quality of instruction.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Todos os centro de investigação das Universidade Lusíada pertencem ao ILID – Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento. Os docentes do 2º ciclo de Economia encontram-se todos integrados no Centro de Investigação em Turismo, Inovação e Serviços que teve uma classificação de suficiente na FCT. No entanto, foi submetida recentemente à FCT uma nova proposta de centro de investigação, o Centro de Investigação em Competitividade organizado em três grupos de investigação: Economia, Gestão e Métodos Quantitativos.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

All research center of the University Lusíada belong to ILID - Institute Lusíada of Research and Development. The Lecturers and professors of the 2nd cycle economics are all integrated into the Research Centre for Tourism, Innovation and Services which was rated as “fair” by FCT. However, a proposal for a new research center proposal was recently submitted FCT, the Center for Research on Competitiveness is organized into three research groups: Economics, Management and Quantitative Methods.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

7

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Total Publicações: 96

Livros Estrangeiro: 6

Livros Portugal: 29

Art. e Cap. Liv. Estrangeiro: 3

Art. e Cap. Liv. Portugal: 10

Art. Revista nacional referee: 32

Outros art. Revista nacional: 7

Actas confer. Internacionais: 1

Actas confer. Nacionais: 1

7.2.3. Other relevant publications.

Total of Publications: 96
Foreign books: 6
Portuguese Books: 29
Articles and chapters in international book: 3
Articles and chapters in national book: 10
Articles in national journals with international referee: 32
Other foreign articles: 7
International Proceedings: 1
National Proceeding: 1

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

No âmbito do desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade a ULusíada, no âmbito da Faculdade, realizou actividades com significado e onde se envolveram alunos deste CE, de realçar: Trabalho feito para o Observatório do Turismo dos Açores onde se promoveu passos importantes para o lançamento de novas iniciativas no âmbito dos SPAs na Ilha S. Miguel e a análise custo benefício da acção do poder local junto das populações, financiado pela ANAFRE. Também, no âmbito da formação avançada, é de realçar um livro, cuja reedição da 2.ª edição está já a ser editada, sobre “Elaboração de Teses, Dissertações e Trabalhos de Curso”. Este é um guia que sugere com pormenor a Metodologia Científica. Na formação avançada é de realçar o envolvimento que se tem realizado sobre metodologias e técnicas de investigação e prestação de serviços. Note-se, ainda que a generalidade dos mestrandos elaboram teses relacionadas com a sua actividade profissional, nomeadamente como empresários ou dirigentes.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

: In the area of community outreach, Masters students are involved, including: collaboration on the Observatório do Turismo dos Açores, regarding the introduction of new initiatives with SPAs on the island of S. Miguel, and the cost benefits to local authorities, funded by ANAFRE. Also, in the area of advanced training, a book has been published (now in its second edition) on the topic of preparing theses, dissertations, and academic assignments. This work is a guidebook addressing Scientific Method in detail. Advanced training has also addressed research methods and service applications. Note that most Masters students develop their thesis in relation to their own professional activity, i.e. with their colleagues or supervisors.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Toda a actividade científica da Escola é integrada no ILID que concentra um conjunto de Centros de Investigação avaliados e acreditados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

All of the school's scholarly activities are embodied in the ILID, which comprises a number of Research Centers evaluated and accredited by the Fundação para a Ciência e Tecnologia.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O responsável máximo pela monitorização da activ. científica é o Reitor que preside simultaneamente ao Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento (ILID) e ao Cons. Científico, permitindo uma ligação eficiente e de monitorização entre este Ciclo de Estudos e os vários Centros de Investigação, evitando situações muitas vezes recorrentes e causadas pela autonomia e isolamento destes em relação à prática do ensino. A influência deste órgão tem sido fulcral no desenvolvimento e sustentação da política científica na escola, não só através das inúmeras intervenções nos vários órgãos de governo da Universidade (Cons. Científico e Escolar) como de sensibilização junto da entidade instituidora, ou ainda, na monitoria e coordenação dos vários centros que constituem o ILID. Refira-se que a organização estruturada da investigação científica ainda é recente (a data de criação do ILID é de 2005), havendo ainda um caminho a percorrer, apesar dos progressos significativos entretanto alcançados

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The principal authority for monitoring the scholarly activities of the University is the Rector, who also acts as the head of ILID and presides over the Faculty Council, thereby achieving efficiency between the study program and the various research centers. The Rector's multiplicity of roles also diminishes the likelihood of problems that might arise resulting from isolation of key actors. This multiplicity of roles has proven to be pivotal in the development and maintenance of the school's scholarly policy, not only in matters of governance (Faculty and School Councils), but also in the school's responsiveness, and even in

monitoring and coordinating the several centers in the ILID. Note that the research structures at the University are recent (ILID was created in 2005), and there remains much room for continued improvement. The Research Centers recently embarked on on a new phase of applications with the FCT, notably in the area of Economics.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A prestação de serviços ao exterior tem sido uma preocupação continuada na Universidade com colaborações já concretizadas (ver pontos anteriores), no entanto, julga-se importante aprofundar esta vertente, nomeadamente devido a dois factores de natureza distinta:

- *A dependência de financiamento da Escola em grande parte das propinas pagas pelos alunos;*
- *A incidência em projectos que poderão iniciar e perspectivar desenvolvimentos em dissertações de Mestrados ou teses de Doutoramento com real importância para o tecido empresarial público e privado. Julga-se que poderão existir três vias que deverão ser exploradas preferencialmente:*
- *Maior entrosamento com os membros representantes no Conselho Social da Faculdade, neste âmbito específico;*
- *Exploração das potencialidades da Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada;*
- *Aprofundamento e continuidade das parcerias informais estabelecidas quando do desenvolvimento das áreas empíricas de investigação.*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Community outreach has always been a priority at the University, which has collaboration in place (see above). Two points are of special importance in this regard:

- *The school depends heavily on tuition fees paid by the student body.*
 - *Involvement in projects that may stimulate research at the Masters and/or Doctoral levels that may have a considerable impact on the public and private business communities.*
- There are three ways to exploit these points:*
- *Closer ties with the members of the Social Committee, specifically.*
 - *Exploit the potentialities of the University's Alumni Association.*
 - *Building and improving informal partnerships in areas of the school's research.*

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos tem real impacto no desenvolvimento nacional, regional e local e no desenvolvimento da cultura científica, uma vez que:

- *Os alunos depois de graduados são elementos percussores de futuros desenvolvimentos na área científica pelo prosseguimento de carreiras académicas nas instituições e pela melhoria do funcionamento das organizações onde estão integrados;*
- *Estes elementos serão elementos indutores do desenvolvimento regional e local através do papel desempenhado pelas referidas organizações.*

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The Masters program has a genuine impact on national, regional, and local development, as:

- *Graduates are the future leaders and economists in the spheres of academia and the public and private sector institutions and organizations where they will work;*
- *Graduates will be the drivers of regional and local development through their work in these organizations.*

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior sobre a instituição e o CE são feitas prioritariamente pelo site da Univ. Os aspectos relativos a docentes, professores, metodologias de ensino e aprendizagem, regulamentos de avaliação, instalações e equipamentos, secretarias de graduação e pós-graduação bem como a conferências, simpósios e congressos, apresentações especiais e aulas convidadas, têm a visibilidade conforme com a sua importância. Por exemplo, no site esteve o relatório da avaliação realizada pela EUA.

Existe a newsletter semanal onde são relatadas as actividades mais significativas. São também produzidos folhetos relativos aos diferentes CEs. Existe um Gabinete de Relações Internacionais que gere os acordos bilaterais, o Gab. de Comunicação e Multimédia relacionado com as publicações e livros e existe o serviço editorial de comunicação e imagem. Todos os anos é enviada uma carta a todos os recém-licenciados, em áreas afins fazendo-lhes ver as vantagens da continuação de estudos.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University maintains outside contact mostly through its website, which is constantly updated.

Information pertaining to students, teachers, teaching and learning methods, grading rules, installations and equipment, secretarial support, conferences, symposia, congresses, special events, and guest speakers are displayed according to their importance. For example, a recent posting on the website was a report of the evaluation undertaken by the European University Association.

The University has a weekly newsletter. Pamphlets and brochures about the various levels of instruction are also printed.

The International Relations Office handles the bilateral agreements.

The Communication and Multimedia Office handles publications and books, and there is an additional printing service for public relations. Every year a letter is sent to recent graduates of the undergraduate program, advising them of the advantages of continuing their studies.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	14.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objectivos gerais estão enquadrados naqueles definidos em termos de missão e estratégia da Instituição;

- A acção lectiva e de acompanhamento dos alunos de mestrado têm sido realizadas de forma sistemática e plenamente satisfatória;*
- O desiderato relativo aos contributos originais para o progresso científico, social e cultural tem sido cumprido;*
- Foram criadas as condições para a publicação e divulgação dos trabalhos de investigação através de revista da área específica da Economia e da linha editorial Teses, enquadradas na Editora da Universidade Lusíada;*
- Os Mestres podem aceder ao 3º ciclo em Economia na Lusíada.*

8.1.1. Strengths

- Teaching and advising of the Masters students has progressed in a very satisfactory manner.*
- Original contributions to scholarly, social, and cultural progress have been achieved.*
- Publication opportunities have been afforded to the students through the Economics journal and the publication of theses by the university's printing services.*
- Graduates of the Masters program may continue their studies to the doctoral level at the UL.*

8.1.2. Pontos fracos

- A investigação e a articulação dos docentes com os Centros de investigação pode ser intensificada e, nomeadamente através de publicações conjuntas com os mestrandos;*
- O trabalho de investigação produzido é susceptível de maior divulgação junto da sociedade civil, nomeadamente do sector empresarial e organizacional público e privado.*

8.1.2. Weaknesses

- There could be more research and involvement of the teaching staff in the Research Centers, notably by involving the Masters students.*
- Research could be more widely promulgated to the public, namely to the business community and public and private organizations.*

8.1.3. Oportunidades

A situação económica que o país atravessa poderá simultaneamente ser uma ameaça e uma oportunidade, uma vez que a qualificação, ao mais alto nível, dos quadros empresariais e das organizações e a melhoria acentuada dos processos será exigida;

- *A possibilidade de serem aprofundadas as ligações da Universidade com aquelas organizações com quem mantêm parcerias em projectos de investigação ou de permuta de estudantes a outros níveis;*
- *A utilização da rede das Universidades Lusíada de Angola e S. Tomé e Príncipe por necessidade de formação e carência de recursos graduados neste ciclo de estudos.*

8.1.3. Opportunities

- *The current economic crisis facing the country can be both a threat and an opportunity, as training and education at the highest level possible is in greater demand in the business community.*
- *The possibility of improving the links with research partners and student exchange.*
- *Using the network of Lusíada Universities in Angola and S. Tomé e Príncipe.*

8.1.4. Constrangimentos

Maior competitividade de outras instituições de ensino superior público e privado;

- *A situação económica poderá ser um entrave ao desenvolvimento deste grau de ensino no país e nas parcerias internacionais que se pretendem estabelecer e aprofundar;*
- *O tecido empresarial público e privado pelas suas próprias características (constituído maioritariamente por pequenas e médias empresas e organizações com dificuldades diversas) não reconhecer a necessidade de formação e desenvolvimento de parcerias a este nível.*

8.1.4. Threats

- *Greater competition from other institutions of higher education, both public and private.*
- *The current economic situation may slow the development of graduate-level education in Portugal and among international partnerships that we seek.*
- *The public and private business community, which is composed mostly of small and medium size enterprises and organizations facing a range of challenges, does not recognize the value of training and partnerships at this level.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

A organização interna está bem estruturada e funciona efectivamente, tendo desenho idêntico ao observado na maioria das instituições universitárias nacionais e internacionais.

- *Existe uma coordenação significativa entre os órgãos que constituem o centro da capacidade de decisão da Escola, nomeadamente o Reitor, Directores de Faculdade, Coordenadores de Curso, Conselhos Científico, Escolar e Pedagógico, Centros de Investigação e a entidade instituidora no que concerne aos problemas de investigação e académicos, administrativos e relacionados com a qualidade;*
- *Existe um Dep de Avaliação Institucional e Acreditação, em funcionamento regular e com quadro próprio, responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade;*
- *Existem mecanismos e procedimentos internos que permitem avaliar, discutir, corrigir e melhorar continuamente o sistema de ensino.*
- *A U. Lusíada foi sujeita a avaliação por parte da European Universities Association (E.U.A) com resultados muito positivos.*

8.2.1. Strengths

- *The internal organization is well-structured and functions effectively; it is identical to that found in most universities, both domestic and abroad.*
- *There is good cooperation among the school's core decision-making bodies, namely the Rector, School Deans, Course Coordinators, Faculty Council, School Council, Academic Council, Research Centers, and the institution.*
- *There is an Office of Evaluation and Accreditation with its own full-time staff, responsible for assuring quality.*
- *There are internal mechanisms and procedures for evaluating, discussing, correcting, and improving overall teaching.*
- *The Universidade Lusíada was assessed by the European University Association and obtained a very positive review.*

8.2.2. Pontos fracos

Necessidade de acrescentar visibilidade interna e externa ampliada e benéfica para a Universidade e para este ciclo de estudos;

- *Necessidade de desenvolver relações acrescidas com os membros do Conselho Social da Faculdade;*
- *Necessidade de dar maior relevância e funcionalidade à Associação dos Antigos Alunos da Universidade*

Lusíada;

• *Não existência de um manual de qualidade, já em desenvolvimento que defina entre outros padrões, um número acrescido de métricas da qualidade que permitam monitorizar o desenvolvimento completo desta função na Universidade.*

8.2.2. Weaknesses

- *The need to boost internal and external visibility of this cycle of studies;*
- *The need for greater involvement with the members of the Social Committee;*
- *The need to increase the role of the Alumni Association;*
- *The lack of a detailed document defining, among other parameters, standards and measures for assuring quality at the University.*

8.2.3. Oportunidades

A partir da relação privilegiada com os membros do Conselho Social e da Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada poder-se-ão promover múltiplas contribuições neste ciclo de estudos, nomeadamente no envolvimento dos seus alunos em projectos de I&D com utilidade para o tecido empresarial e das organizações;

- *As relações informais estabelecidas entre os alunos e o tecido empresarial e das organizações públicas e privadas, aquando do desenrolar da parte empírica da investigação, poderão representar potenciais desenvolvimentos em futuras teses de mestrado;*
- *Um sistema de avaliação externo que torna claros os padrões onde se centram as acreditações, permitindo uma monitoria acrescida no acompanhamento desses parâmetros.*

8.2.3. Opportunities

- *The good relations with the Social Committee and the Alumni Association could lead to many beneficial developments, notably their involvement in R&D projects of interest to the community;*
- *Informal relations between students, the business community, and public and private organizations – and the potential for research and application to Masters theses;*
- *An external evaluation system in support of and improving accreditation processes.*

8.2.4. Constrangimentos

Situação económica não propicia ao desenvolvimento das oportunidades possíveis;

- *Situação económica prejudicial à adesão a este ciclo de estudos;*
- *Restrições financeiras em relação ao financiamento de desenvolvimentos de novas oportunidades.*

8.2.4. Threats

- *The economic situation does not facilitate development or opportunity.*
- *The economic situation does not encourage graduate-level studies.*
- *Difficulties in finding financial resources to fund new opportunities.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

A Universidade encontra-se bem apetrechada no que concerne ao espaço e equipamento de suporte a este ciclo de estudos, particularmente o acesso a Bases de Dados (em regime local/remoto), de “software” de suporte à modelação e a existência de uma biblioteca/mediateca com espólios apreciáveis no domínio científico da Economia;

- *A existência de uma Editora própria que permite cumprir o desiderato de difusão e transferência do conhecimento, particularmente a publicação de teses consideradas relevantes;*
- *A existência de uma revista, reconhecida e financiada pela entidade nacional responsável pela área da I&D (FCT) indexada a bases de dados internacionais;*
- *Existência dum conjunto de parcerias com outras Universidades europeias, da América do Norte e Sul e PALOP's;*
- *Existência dum conjunto de parcerias não formais com um número significativo de Universidades do sistema nacional universitário no âmbito dos júris de mestrado.*

8.3.1. Strengths

- *The University is well equipped with regard to space and equipment for this program. Notable is the access to Economics-related databases (both in-house and remote), modelling software, and the library/mediateca with a vast range of resources in the area of Economics.*
- *The University's own printing services, which facilitate the dissemination of knowledge – especially through publishing relevant theses.*
- *The University's own journal, recognized and funded by the country's R&D entity (FCT), indexed in international databases.*

- *Partnerships with other universities in Europe, North and South America, and the CPLP (Portuguese-speaking countries).*
- *Informal partnerships with many Portuguese universities regarding Masters juries.*

8.3.2. Pontos fracos

Embora se verifiquem parcerias a nível internacional é possível vir a aumentar o seu número neste ciclo de estudos;

- *É possível e importante vir a incrementar o nível de participação, em regime de parcerias não formais, das Universidades da rede nacional;*
- *É possível e desejável estreitar mais as ligações existentes ao Conselho Social e a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada de forma a se estabelecerem parcerias formais que possam dar origem a trabalho de investigação aplicado e relevante para o tecido empresarial e comunidade envolvente.*

8.3.2. Weaknesses

- *Although the school has international partnerships, there could be more.*
- *There could be more informal partnerships with Portuguese universities.*
- *It is possible and desirable to realize closer links with the Social Committee and Alumni Association in the form of formal accords that will stimulate applied research of interest to the business community and promote internships.*

8.3.3. Oportunidades

Existência de apoios nacionais (embora em processo de contenção) e comunitários para o estabelecimento de redes de colaboração e parcerias interuniversitárias;

- *A existência de um Conselho Social e uma Associação de Antigos Alunos da Universidade Lusíada que poderão ser aproveitados para se explorar a potencialidade de parcerias.*
- *A possibilidade de se utilizar a rede de novos mestres por forma a se estreitarem as colaborações de parceria interuniversitária ou com Institutos a nível nacional.*

8.3.3. Opportunities

- *National support (although still insecure) and communities for establishing inter-university networks and partnerships.*
- *The Social Committee and Alumni Association, with which partnerships may be created.*
- *The possibility of forming a network of Masters graduates to realize inter-university partnerships within Portugal.*

8.3.4. Constrangimentos

Dificuldade de obtenção de financiamento por competição acrescida quer a nível nacional quer internacional.

- *Número limitado de sistemas de apoio financeiro aos mestrados na área específica da Economia.*
- *Dificuldade na motivação dos elementos que constituem o Conselho Social ou a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada no estabelecimento de parcerias por preocupação acrescida e dirigida em relação às condições económicas nacionais e internacionais.*
- *Número reduzido de empresas e organizações nacionais que tenham capacidade para compreender de forma clara as vantagens inerentes a este tipo de associação.*

8.3.4. Threats

- *Difficulty in obtaining funds as a result of increased competition both domestically and abroad.*
- *Limited number of ways to obtain funding for Masters in the area of Economics.*
- *Difficulty in motivating the members of the Social Committee and Alumni Association to seek partnerships in the environment of economic crisis.*
- *Limited number of companies and organizations that see the advantages for them in this type of association.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Pessoal docente próprio e em regime de prestação integral ou em exclusividade em número ajustado e com formação adequada à prática de ensino de qualidade no Curso de Mestrado;

- *Disponibilidade, em número e competência, de docentes para realizar acompanhamento dos alunos de mestrado no período de supervisão;*
- *Integração da grande maioria dos docentes em Centros de Investigação acreditados pela FCT;*
- *Pessoal não docente em número e com formação adequados ao suporte do ciclo de estudos;*
- *Sistema de formação dirigido ao pessoal não docente, especialmente aquele das carreiras técnicas,*

através de cursos profissionais nas respectivas áreas;

- *Procedimentos institucionalizados de avaliação de desempenho do pessoal não docente;*

8.4.1. Strengths

- *A number and quality of teaching staff working full time or with contracts of exclusivity that is appropriate for the Masters program.*
- *AMPLE Availability of qualified teachers to advise students in the preparation of the thesis.*
- *Positioning of many professors in Research Centers accredited by the FCT*
- *Sufficient number of skilled teaching staff to answer the needs of the program.*
- *Professional training for non-teaching staff, especially those in technical positions, through training courses in their areas.*
- *Procedures are in place for evaluating the non-teaching staff.*

8.4.2. Pontos fracos

Hábitos de investigação/publicação, em fase de progresso, não tão elevada como o desejável;

- *Mobilidade de docentes de e para instituições de ensino internacionais não tão intensa como seria desejável.*

8.4.2. Weaknesses

- *Research and publication are less than desirable.*
- *International mobility of teachers is less than what is desired.*

8.4.3. Oportunidades

- *Abertura de docentes e de instituições internacionais para o estabelecimento de permutas.*
- *Existência dum conjunto de Universidades não nacionais em parceria com a Universidade Lusíada em programas de permuta de estudantes e docentes, nomeadamente através do Programa ERASMUS e protocolos de intercâmbio.*
- *Existência de programas e instituições nacionais internacionais que financiam e promovem a troca de experiências no ensino (p.ex: FCT, FLAD, ERASMUS MUNDUS, etc.).*

8.4.3. Opportunities

- *More partnerships with foreign universities that allow for Erasmus exchange of students and teachers.*
- *A number of non-Portuguese universities in partnership with the university in student and teacher exchange programs, namely through the Erasmus Program.*
- *The existence of Portuguese and international programs and institutions that fund and promote the trade of teaching experience (e.g. FCT, FLAD, ERASMUS MUNDUS, etc.).*

8.4.4. Constrangimentos

- *Necessidade, de alguns docentes, mostrarem um maior dinamismo, no que respeita à publicação de artigos;*
- *Institucionalização recente da investigação científica na Universidade Lusíada;*
- *Competição acrescida, nacional e internacional, na obtenção de financiamento para as áreas aludidas;*
- *Restrições orçamentais, a nível interno, devido à situação económica do país.*

8.4.4. Threats

- *The need for some teachers to publish.*
- *The recent institutionalization of research at the University.*
- *Increasing difficulty (domestic and international) to obtain funding, as a result of the current crisis.*
- *General budgetary restrictions deriving from the current economic duress.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Alunos com maturidade e preparação adequadas, para desenvolver as tarefas que conduzem ao grau;*
- *Alunos motivados para a conclusão do curso;*
- *Ambiente de ensino e aprendizagem adequados; Opinião favorável do desenvolvimento do ciclo de estudos manifestada pelos alunos nos questionários distribuídos no decorrer do Curso.*

8.5.1. Strengths

- *Students with maturity and adequate preparation to pursue the degree.*
- *Students motivated to earn their degree.*
- *An adequate teaching environment; favorable feedback from the students.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Necessidade de um maior entrosamento com o Conselho Social e com a Associação dos Antigos Alunos da Universidade Lusíada poderia conduzir à formação de uma Bolsa de Temas de Investigação de mútuo interesse para a Universidade e a Comunidade, embora os orientadores abram já um leque suficiente de temas possíveis;*
- *Necessidade de aproveitamento dos contactos com os Mestres que obtiveram o grau na Lusíada para, através de acções concretas, aumentar a sua ligação dos graduados à Escola.*

8.5.2. Weaknesses

- *The need for greater involvement on the part of the Social Committee and the Alumni Association that could stimulate a number of research themes of interest to the university and community, even though a sufficient number is already provided by the thesis advisers.*
- *The need to forge stronger ties with graduates of the Masters program.*

8.5.3. Oportunidades

- *Exploração e fortalecimento das relações entre a Universidade Lusíada de Lisboa de Angola e de S. Tomé e Príncipe de forma a proporcionar formação no domínio específico deste ciclo;*
- *Um número significativo de licenciados na Escola que poderão vir a prosseguir estudos no Mestrado. São, todos os anos, sensibilizados para essa possibilidade;*
- *Reconhecimento do tecido empresarial e das organizações nacionais, dada a conjuntura vivida, da necessidade de recorrer a este nível de ensino como forma de progresso organizacional;*
- *Reconhecimento por parte da população graduada, em ciclos anteriores, que o investimento na educação corresponde a uma aposta segura de médio/longo prazo.*

8.5.3. Opportunities

- *Increased collaboration and improved relations with the Universidade Lusíadas of Angola and S. Tomé e Príncipe to foster teaching in the Masters program.*
- *A high number of graduates of the undergraduate program who can continue their studies at the Masters level. This is a permanent feature.*
- *Recognition in the business community and Portuguese organizations that education at this level is beneficial to progress.*
- *Recognition among the graduates that investment in education is a safe bet in the medium/long term.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Competição acrescida com instituições da rede de ensino superior nacional na captação de novos alunos motivadas pelas necessidades de financiamento;*
- *Não reconhecimento, por parte da comunidade, da verdadeira importância da educação ministrada a este nível.*
- *Situação económica de recessão verificada no país não propícia a prosseguimento de estudos para a população não enquadrada em estabelecimentos de ensino ou no tecido empresarial e das organizações privadas ou públicas.*

8.5.4. Threats

- *Growing competition from other Portuguese institutions of higher learning of students motivated by financial considerations.*
- *Failure in the community to recognize the true importance of education at this level.*
- *The economic situation makes it difficult for persons not connected to teaching institutions, the business community, and/or public/private organizations to continue in school.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Objectivos de aprendizagem e ensino claros, quer para alunos, quer para docentes;*
- *Operacionalização dos objectivos e avaliação de cumprimento adequados;*
- *Estrutura curricular ajustada aos princípios do Processo de Bolonha e flexível, nomeadamente no que respeita à parte lectiva, por forma a acomodar uma actualização permanente, quer científica, quer de métodos de trabalho;*
- *A carga média de trabalho necessário aos estudantes é coerente com os valores atribuídos através de ECTS;*
- *Os mecanismos de avaliação e coordenação dos dois períodos em que se desdobra o ciclo de estudos são efectivos, permitindo verificar a consistência e objectivos de forma continuada.*

8.6.1. Strengths

- *Learning and teaching goals are clear to students and teachers.*
- *There is adequate operationalization and monitoring of goals.*
- *The curricular structure is Bologna-compliant and flexible.*
- *The average workload conforms to the ECTS prescriptions.*
- *Guarantee that evaluation and control mechanisms during both parts of the program are effective, allowing for consistency and continuity of goals.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Menor exposição pública, do que o desejável, do trabalho em desenvolvimento, durante o período de supervisão com discussão orientada por um avaliador (interno/externo);*
- *Necessidade de extensão dos inquéritos dirigidos aos alunos, depois de adaptados, ao período de supervisão individual.*

8.6.2. Weaknesses

- *Less public exposure than desired, of the thesis work under preparation.*
- *The need to extend the student feedback questionnaires to the period of thesis supervision.*

8.6.3. Oportunidades

- *A divulgação do conjunto de processos à comunidade envolvente, de forma conveniente, contribuirá para a captação de novos alunos para o ciclo de estudos por diferenciação de oferta;*
- *A sua maior ligação à comunidade envolvente conduzirá a uma acrescida vontade de ultrapassar o conjunto de pontos apresentados em 8.6.2.*

8.6.3. Opportunities

- *Increased awareness of the program and processes among the community involved, thereby potentially encouraging enrolment by differentiating the program.*
- *Stronger links to the community would help to overcome the challenges mentioned in point 8.6.2, above.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Envolvimento acrescido do Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação em períodos pontuais mais intensos de avaliação interna e externa.*

8.6.4. Threats

- *Greater involvement of the Evaluation and Accreditation Department at times of internal and external evaluation.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Sucesso razoável na conclusão das dissertações face ao número de inscritos;*
- *Sucesso muito significativo no aproveitamento da parte lectiva;*
- *Sistema adequado de monitorização do sucesso/insucesso escolar de forma a definir ações de correcção;*
- *Impacto do ciclo de estudos no desenvolvimento económico e científico da comunidade;*
- *Contributo do ciclo de estudos no desenvolvimento nacional, regional e local.*

8.7.1. Strengths

- *Reasonable success in finishing the thesis with respect to the number of enrolments.*
- *High success rate in the curricular part of the program.*
- *Adequate mechanisms for monitoring success and failure and providing remedial measures.*
- *Impact of the program on the economic and scholarly development of the community.*
- *Contribution of the program to national, regional, and local development.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Necessidade de um regime de supervisão acrescido de forma a incrementar o sucesso na conclusão de teses;*
- *Necessidade de maior diversificação da área de proveniência dos alunos, conduzindo a uma necessidade de entrosamento acrescido com a comunidade envolvente o que permitirá desenvolver trabalho de investigação aplicada útil.*

8.7.2. Weaknesses

- *The need for more supervision/advising in order to raise the success rate of thesis defense.*
- *The need for greater diversity in the origin of students, translated into a need for greater community involvement that will lead to useful applied research.*

8.7.3. Oportunidades

- *Para algumas pessoas e organizações a ultrapassagem da crise poderá fazer-se pela melhoria das qualificações;*
- *Reconhecimento por parte da comunidade empresarial e das organizações, que a partir da ligação com as instituições universitárias, será possível desenvolver parcerias no âmbito da investigação aplicada com benefício mútuo;*
- *Existência de um número significativo de alunos com o grau de licenciado e concluído na Universidade que poderão vir a prosseguir estudos neste ciclo.*

8.7.3. Opportunities

- *Many persons and organizations will be better able to face the economic crisis by raising their education level.*
- *Recognition by the business community that it is through links to universities that it will be possible to develop partnerships for applied research to the benefit of both parties.*
- *Many graduates of the undergraduate program can continue their studies at the Masters level.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Não reconhecimento por parte da sociedade como prioritária, a educação a este nível;*
- *Dificuldade, para uma parte significativa das empresas e organizações nacionais, de se aperceberem da vantagem de ligação com o sistema universitário como forma de ultrapassar alguns dos constrangimentos que apresentam.*

8.7.4. Threats

- *Society's failure to recognize education at this level as a priority.*
- *Difficulty facing most Portuguese firms to properly appreciate the advantages of becoming linked to a university as a solution to many of their challenges.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- *Necessidade de incrementar o número de publicação de artigos, durante o período de desenvolvimento da investigação, em revistas nacionais e internacionais;*
- *Necessidade de incrementar a transferência e divulgação do trabalho de investigação produzido junto do sector empresarial e de organizações públicas e privadas.*

9.1.1. Weaknesses

- *The need to boost the number of articles published during the period of thesis preparation, in Portuguese and international journals.*
- *The need to promulgate research findings to the business community and public/private organizations.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- *Incentivar os candidatos e os Mestres a publicar na fase de preparação ou aproveitamento da sequência da tese. A Revista Economia & Empresas já o faz;*
- *Publicitar de forma conveniente o trabalho desenvolvido junto de instituições onde o tema tratado possa ter implicação, nomeadamente através dos próprios Mestres.*

9.1.2. Improvement proposal

- *Encourage the Masters candidates and graduates to publish during their thesis preparation or upon approval. the Revista Economia e Empresas already does this;*
- *Promote the sharing of work with institutions that might be especially interested in it, notably through the mechanism of the Masters program.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- *No próximo Ano Lectivo e seguintes.*

9.1.3. Implementation time

In the next academic year and thereafter.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

- *Número de artigos publicados;*
- *Número de publicações enviadas e número de presenças em seminários e conferências.*

9.1.5. Implementation marker

- *Number of articles published;*
- *Number of publications delivered and presence in seminars and conferences.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Necessidade de uma maior evidência das realizações deste ciclo de estudos;*
- *Necessidade de uma maior relevância, neste âmbito, da Associação de Antigos Alunos da Lusíada.*
- *A ainda não existência de um manual de qualidade.*

9.2.1. Weaknesses

- *The need for greater participation in this cycle of studies;*
- *The need for greater involvement of the Alumni Association.*
- *The lack of a quality Manual/Handbook.*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Acentuar, nas modalidades de comunicação já existentes (Web, Newsletter) as realizações deste ciclo de estudos.*
- *Veicular este tipo de preocupações nos contactos com a Associação de Antigos Alunos.*
- *Elaborar um manual de qualidade.*

9.2.2. Improvement proposal

- *Boost the participation in this cycle of studies via the university's website and Newsletter;*
- *Communicate our concerns to the Alumni Association;*
- *Create a Quality Manual/Handbook.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

No próximo Ano lectivo e seguintes.

9.2.3. Improvement proposal

In the next academic year and thereafter.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

- *Número de consultas ao site;*
- *Existência e aprovação do manual de qualidade.*

9.2.5. Implementation marker

- *Number of hits on the website;*
- *Realization of the Quality Manual/Handbook.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Necessidade de aumentar o número de parcerias formais e informais;*
- *Necessidade de intensificar as relações com o Conselho Consultivo e com a Associação de Antigos Alunos .*

9.3.1. Weaknesses

- *The need to increase the number of formal and informal partnerships;*
- *The need to strengthen ties with the Consultative Committee I think you mean the Social Committee (Conselho Social) and the Alumni Association.*

9.3.2. Proposta de melhoria

- *Incentivar o desenvolvimento das acções conducentes à referida melhoria das acções e das relações, sob condicionante das restrições financeiras.*

9.3.2. Improvement proposal

- *Promote improvements in these areas – while considering the financial restrictions.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

No próximo ano lectivo e seguintes

9.3.3. Implementation time

In the next academic year and thereafter

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.3.5. Indicador de implementação

- *Registo do número de parcerias existentes.*

9.3.5. Implementation marker

- *The number of partnerships.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Necessidade de uma maior mobilidade internacional de docentes e estudantes.*

9.4.1. Weaknesses

- *The need for greater international mobility of teachers and students.*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Incentivar a referida mobilidade no quadro de protocolos existentes e a celebrar.*

9.4.2. Improvement proposal

- *Stimulate this mobility through existing and future exchange protocols.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

No próximo ano lectivo e seguintes.

9.4.3. Implementation time

In the next academic year and thereafter.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.4.5. Indicador de implementação

- *Número de docentes e alunos abrangidos.*

9.4.5. Implementation marker

- *The number of teachers and students mobilized.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Necessidade de uma bolsa de temas de investigação complementar às linhas de investigação propostas pelos próprios orientadores;*
- *Não existência de um núcleo de mestres na Associação de Antigos Alunos.*

9.5.1. Weaknesses

- *The need for research topics that complement those proposed by the thesis advisers;*
- *The lack of representation of Masters graduates in the Alumni Association.*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Criar uma bolsa de temas de investigação;*
- *Promover a criação do núcleo de mestres na Associação de Antigos Alunos.*

9.5.2. Improvement proposal

- *Create a reservoir of research topics;*
- *Promote the creation of a group of Masters graduates in the Alumni Association.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

No próximo ano lectivo e seguintes.

9.5.3. Implementation time

In the next academic year and thereafter.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

- *Bolsa de temas de investigação criada.*
- *Núcleo criado*

9.5.5. Implementation marker

- *The existence of a reservoir of research topics.*
- *Group created.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *Necessidade de maior exposição do mestrando durante processo de elaboração da tese;*
- *Necessidade de extensão dos inquéritos à fase de supervisão.*

9.6.1. Weaknesses

- *The need for a higher profile of the Masters candidate during the phase of thesis preparation;*
- *The need to extend the use of feedback questionnaires to the advising period.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- *Elaboração de artigos e de conferências relacionadas com as teses;*
- *Realização de inquéritos de avaliação às condições de ensino na fase de supervisão.*

9.6.2. Improvement proposal

- *Preparation of articles and conferences related to the theses;*
- *Implementation of feedback questionnaires for the advising period.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

No próximo ano lectivo e seguintes.

9.6.3. Implementation time

In the next academic year and thereafter.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

- *Reuniões realizadas de acompanhamento de trabalho desenvolvido durante o período de orientação individual;*
- *Número de inquéritos realizados.*

9.6.5. Implementation marker

- *Advising meetings during the period of individual advising;*
- *Number of questionnaires distributed and returned.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Necessidade de promover a boa utilização das teses apresentadas;*
- *Necessidade de diversificar a origem dos alunos com vista a um maior entrosamento internacional e com as várias dimensões do colectivo nacional.*

9.7.1. Weaknesses

- *The need to promote good use of the theses presented;*
- *The need to broaden the scope of the origin of students in order to become more international and embrace Portugal's diversity.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- *Acompanhar através de publicações ou outras formas a disponibilização dos resultados do trabalho científico;*
- *Promover de forma activa a diversificação da origem geográfica e do contexto social envolvente.*

9.7.2. Improvement proposal

- *Pay greater attention to the promulgation of research findings;*
- *Proactively diversify the origin of students both geographically and socially.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

No próximo ano lectivo e seguintes.

9.7.3. Implementation time

In the next academic year and thereafter.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.7.5. Indicador de implementação

- *Número de referências às teses publicadas de natureza bibliográfica ou outra;*
- *Número de alunos por origem geográfica.*

9.7.5. Implementation marker

- *Number of citations of published theses;*
- *Geographic diversity in the origin of students.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Pretende-se manter os Ramos de Finanças e Eco. Pública e o de Eco. da Empresa e não manter o funcionamento o Ramo de Coop. e Desenvol. Económico na medida em que as solicitações dos candidatos a Mestre têm privilegiado os dois primeiros, implicando mesmo assim custos estruturais que não podem deixar de ser tidos em conta.

No Ramo de Finanças e Eco. Pública propõe a eliminação das unidades curriculares de Globalização Financeira perfeitamente enquadrável na unidade curricular de Regulamentação Monetária e de Harmonização Fiscal que constitui um objectivo ainda longínquo na lógica da construção europeia. A evolução dos requisitos da investigação leva-nos a propor, em sua substituição, a UC de Metodologias de Investigação e a de Métodos Quantitativos Aplicados à Eco..

Mais se propõe que estas duas unidades curriculares substituam, no Ramo Economia da Empresa, e pela mesma razão as unidades curriculares de Equilíbrio Geral da Empresa e Análise de Proj. mais próximas da lógica da Gestão.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

We intend to keep the Public Finances and Economy and the Business Economy branches and will not maintain the Economic Cooperation and Development branch due to the fact that the Master candidates have privileged the first two, implying structural costs can no longer be taken into account.

In Public Finances and Economy we propose the elimination of the curricular units of Financial Globalization perfectly framed in the curricular unit Monetary Policy and Fiscal Harmonization which is still a distant goal in the logic of European integration. The evolution of research requirements leads us to propose, in its place, the CU of Research Methods and Quantitative Methods Applied to Economics.

We also propose that these two curricular units replace, in the Business Economy Branch and for the same reason, the course units Business General Equilibrium and Project Analysis, much closer to the logic of Management.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Ramo Finanças e Economia Pública

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.1.2.1. Study programme:

*Economics***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ramo Finanças e Economia Pública***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia	Eco	112.5	7.5
(1 item)		112.5	7.5

Mapa Ramo de Economia da Empresa**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.1.2.1. Study programme:***Economics***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ramo de Economia da Empresa***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia	Eco	112.5	7.5
(1 item)		112.5	7.5

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - Ramo de Finanças e Economia Publica - 1º Ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Ramo de Finanças e Economia Pública***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Finance and Public economics***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Macroeconomia	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Economia Pública	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Opção	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Metodologias de Investigação	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Métodos Quantitativos Aplicados à Economia	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Regulamentação Monetária	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Economia do Ambiente	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a

(8 Items)**Mapa XII – Novo plano de estudos - Ramo Finanças e Economia Pública - 2º Ano****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ramo Finanças e Economia Pública***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Finance and Public economics***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento de Dissertação/Projecto (1 Item)	DD	Anual	1600	50H(O/T)	60	n.a

Mapa XII – Novo plano de estudos - Ramo Economia da Empresa - 1º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ramo Economia da Empresa***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Enterprise economics***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Microeconomia	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Macroeconomia	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Economia Industrial	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Opção	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Metodologias de Investigação	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Concorrência e Regulamentação	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Métodos Quantitativos	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a
Economia Internacional e Fiscalidade Internacional	Eco	Semestral	203	15(TP)+20(OT) =35	7.5	n.a

(8 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Ramo Economia da Empresa - 2º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ramo Economia da Empresa***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Entreprise economics***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento de Dissertação/Projecto (1 Item)	DD	Anual	1600	50H (O/T)	60	n.a

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII - Maria Manuela Martins Saraiva Sarmento Coelho****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela Martins Saraiva Sarmento Coelho***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:*Professor Catedrático convidado ou equivalente***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

92

10.3.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa XIII - António Gabriel da Silva St` Aubyn****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Gabriel da Silva St`Aubyn

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Metodologias de Investigação Científica

10.4.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação Científica

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Profª Doutora Maria Manuela Martins Saraiva Sarmenro Coelho

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecimentos:

Preparar os alunos para a concretização das diferentes etapas de realização do trabalho de investigação aplicada.

2. Aptidões:

Conceptualizar um projeto de investigação.

Aplicar técnicas diversificadas de recolha, tratamento e análise de dados.

Compreender e analisar criticamente textos e documentos.

Elaboração a redação, as citações e as referências bibliográficas.

3. Competências:

Raciocínio Analítico: identificar as fases e as etapas do procedimento científico, assim como analisar os problemas e apresentar as soluções.

Raciocínio Crítico: ter capacidade de executar atividades e utilizar instrumentos, métodos e procedimentos de investigação, saber interpretar e examinar questões e situações de investigação científica, relacionando-as com o acervo conceptual e teórico transmitido.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Knowledge:

Prepare students for the implementation of various stages of execution of work or applied research project.

2. Skills:

Conceptualize a research project.

Apply diverse techniques of collecting, processing and analysing data.

Understand and critically analyse texts and documents.

Preparation writing, citations and references.

3. Competencies:

Analytical Reasoning: recognize the most significant milestones relating to the development of research and analyse problems and present solutions.

Critical Reasoning: having ability to perform activities and use of tools , methods and procedures for research, to interpret and examine issues and areas of scientific research, relating them with the conceptual and theoretical transmitted acquit.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1: Sobre a metodologia da investigação científica

Capítulo 2: Investigação por entrevista

Capítulo 3: Investigação por inquérito

Capítulo 4: Elaboração do questionário

Capítulo 5: Formatação do texto e redação do trabalho científico

Capítulo 6: Elaboração de figuras, gráficos, quadros e tabelas

Capítulo 7: Organização e métodos de escrita do trabalho científico

Capítulo 8: Fontes bibliográficas do trabalho científico

Capítulo 9: Entrega do trabalho científico e provas públicas

10.4.1.5. Syllabus:

Chapter 1: On the methodology of scientific research

Chapter 2: Research Interview

Chapter 3: Research by survey

Chapter 4: Development of the questionnaire

Chapter 5: Text formatting and writing of scientific work

Chapter 6: Preparation of figures, graphs and tables

Chapter 7: Organization and writing methods of scientific work

Chapter 8: Sources of bibliographic scientific work

Chapter 9: Delivery of scientific work and public examinations

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1. Os conteúdos seguem a estrutura que é típica dos estudos básicos das metodologias de investigação, partindo-se de questões do conhecimento científico e da ética, numa sequência lógica que leva o aluno a adquirir competências que lhe permitem, na fase final da UC, a identificar a questão de partida da investigação, as perguntas derivadas da investigação, os objetivos, as hipóteses, assim como organizar o plano de investigação que, de forma fundamentada, que lhe irá dar resposta.

2. Os vários temas abordados na UC seguem uma sequência lógica, que associa, sempre que possível e adequado, a componente teórica à componente prática.

3. Os conteúdos, em termos de sequência e de desenvolvimento, levam à existência de atividades de carácter prático, que fomentam atitudes colaborativas, o que de algum modo facilita a correlação global entre os objetivos e conteúdos da UC.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1. The contents follow the structure that is typical of the basic studies of research methodologies, starting with issues of scientific knowledge and ethics in a logical sequence that leads the student to acquire skills that allow you to, in the final phase of UC, identify the point of departure of the research questions derived from the research objectives, hypotheses, and organize the research plan that, in a reasoned manner, you will respond.

2. The various topics covered at UC follow a logical sequence, which associates, whenever possible and appropriate, the theoretical to the practical component.

3. The content, in terms of sequence and development, leading to the existence of practical activities that foster collaborative attitudes, which somehow facilitates overall correlation between the objectives and contents of the UC.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia

São utilizados os seguintes métodos pedagógicos:

Aulas teóricas e teórico-práticas.

Elaboração da recensão de um artigo.

Elaboração de pré-projecto de investigação.

Método Expositivo.

Método Demonstrativo.

Método Interrogativo.

Métodos de avaliação:

A classificação final obtém-se pela ponderação da avaliação do artigo científico:

Relatório (50%);

Apresentação (25%);

Debate (25%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology

Use the following teaching methods:

- Expositive and active sessions.*
- Preparation of the review of an article.*
- Preparation of pre-research project.*
- Expository Method.*
- Demonstrative Method.*
- Interrogative Method.*

EVALUATION METHODS

The final grade is obtained by weighting the evaluation of the scientific article:

- Report (50%);*
- Presentation (25%);*
- Discussion (25%).*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1. As metodologias interativas, envolvendo os alunos no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa e quantitativa de artigos científicos, é um garante da consecução dos objetivos da unidade curricular.*
- 2. Os métodos pedagógicos aplicados na UC (Método Expositivo, Método Demonstrativo, Método Interrogativo e Método Ativo) são concorrentes com os objetivos gerais e específicos da UC, permitindo-se lecionar com consistência todos os conteúdos programáticos da UC.*
- 3. As metodologias de ensino utilizadas na UC conferem a necessária adequabilidade para uma aprendizagem consistente e esclarecedora, o que permite posteriormente uma avaliação de conhecimentos rigorosa e objetiva.*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1. The interactive methodologies, involving students in the process of teaching and learning, demand-driven, in qualitative and quantitative analysis of scientific articles, is a guarantee of achieving the objectives of the curricular unit.*
- 2. The teaching methods applied in CU (Expository Method, Demonstrative Method, Interrogative Method and Active Method) are concurrent with the general and specific objectives of the CU, allowing to consistently teach all subject of CU.*
- 3. The teaching methodologies used in CU confer the necessary fitness for a consistent learning and enlightening, allowing further evaluation of knowledge accurately and objectively.*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- American Psychological Association. (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6th ed., 5th printing). Washington, DC: American Psychological Association.*
- Bardin, Laurence (2009). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.*
- Costa, N. S. (2012). Implementação do Balanced Scorecard na Academia Militar (Trabalho de Investigação Aplicada não publicado). Academia Militar. Lisboa.*
- Espírito Santo, P. (2010). Introdução à Metodologia das Ciências Sociais. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Hill, M. M., & Hill, Andrew (2008). Investigação por Questionário (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*
- Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2010). Fundamentos de Metodologia Científica (7ª ed.). São Paulo: Atlas.*
- Sarmento, Manuela (2013). Guia Prático sobre a Metodologia Científica para a Elaboração, Escrita e Apresentação de Teses de Doutoramento, Dissertações de Mestrado e Trabalhos de Investigação Aplicada (3ª ed.). Lisboa: Editora Universidade*

Mapa XIV - Métodos Quantitativos Aplicados à Economia**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Métodos Quantitativos Aplicados à Economia

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Prof. Doutor António Gabriel da Silva St' Aubyn

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Iniciar os alunos no estudo dos principais aspectos teóricos e práticos da econometria-
Dotar os alunos de ferramentas para a estimação de modelos econométricos.
Iniciar os alunos em tarefas de investigação.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Initiate students in study of the main theoretical and applied aspects of econometrics.
Provide students with tools for estimation of econometric models.
Initiate students in research work.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Regressão simples e múltipla. Identificação do modelo. Selecção do modelo. Técnicas de diagnóstico.
Análise da variância: interacção. Modelos de efeitos fixos, aleatórios e mistos.
Análise de tabelas de contingência. Análise de componentes principais e classificação automática. Series temporais.*

10.4.1.5. Syllabus:

Simple and multiple regression. Identification and model specification. Diagnostics. Analysis of variance : interactions. Fixed, random and mixed models. Contingent tables. Principal component analysis. Cluster analysis. Time series .

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Desenvolver aspectos actuais da econometria, com especial realce nas técnicas de estimação, na crítica dos modelos e nas suas capacidades de diagnóstico.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To provide actual aspects of econometrics, emphasizing correct identification, estimation and diagnostic techniques.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino é centrado na resolução de aplicações, isto é, no desenvolvimento de capacidades de resolução de problemas em ciências económicas . Através de uma metodologia sistemática de resolução: Como apresentar o problema em termos quantitativos? Quais os conceitos úteis? São verificadas as condições de validade? Como manipular os conceitos?
Qual a resposta ao problema? O curso baseia-se numa boa compreensão dos métodos e no treino das condições de aplicação.
AVALIAÇÃO: .Realização de um teste final de avaliação.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Both theoretical and practical classes (the concepts are presented and the teacher explains their main features); tutorial classes (the concepts are presented and possible solutions are analyzed and with a more active participation of students). Classes are focused on the resolution of practical problems, related with economic science. How to present the problem in quantitative terms? What are the main methods to be used? Are the necessary preconditions verified? How to manipulate the concepts? What are the conclusions?
ASSESSMENT: One final test is carried out .*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão correcta dos conceitos básicos é fundamental para que os diversos problemas possam ser resolvidos. Por essa razão, as aulas insistem na ideia da aquisição de conceitos teóricos em vez da pura mecanização de técnicas de resolução de problemas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The correct understanding of the basic concepts is crucial for the problems to be solved. For this reason the classes highlight the importance of the acquisition of theoretical concepts instead of the pure mechanization of practical techniques.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Aray,Mahmood, (2009), A brief guide to R for beginners in Econometrics, Dep.of Economics, Stockholm University.

Christian Kleiler, Achim Zeileis, (2008), Applied Econometrics with R, Springer Verlag, New York.
Verbeek, Marno (2004), A guide to modern econometrics, John Wiley & Sons, London.
Martin, V., Hurn, S. and Harris, D. (2013), Econometric Modelling with Time Series, Cambridge University Press.