

ACEF/1213/21022 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Fundação Minerva - Cultura - Ensino E Investigação Científica

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusíada

A3. Ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A3. Study cycle:

International Relations

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho 18086/06 de 3 de Agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A6. Main scientific area of the study cycle:

International Relations

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

3

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

31

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

313

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

A11. Condições de acesso e ingresso:

As condições de acesso e de ingresso são as determinadas pelo Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março.

A11. Entry Requirements:

Entry requirements are the ones established by Decree nº 74/2006, 24th March.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Relações Internacionais

A13.1. Study Cycle:

International Relations

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
DIREITO	DIR	7.50	0.00
ECONOMIA	ECON	7.50	0.00
HISTÓRIA	HIST	7.50	0.00

RELAÇÕES INTERNACIONAIS	RINT	37.50	0.00
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO/PROJECTO	DD	60.00	0.00
(5 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

International Relations

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A DECISÃO EM POLÍTICA EXTERNA	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
DIREITO E ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL	DIR	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ECONOMIA INTERNACIONAL	ECON	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
ESTRATÉGIA E SEGURANÇA INTERNACIONAL	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
HISTÓRIA DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS (TEMAS AVANÇADOS)	HIST	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
OS GRANDES PROBLEMAS CONTEMPORÂNEOS	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
POLÍTICA EXTERNA PORTUGUESA (TEMAS AVANÇADOS)	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
POLÍTICA INTERNACIONAL. HISTÓRIA DO PRESENTE	RINT	semestral	203.0	TP-15; OT-20;	7.5	Não aplicável
(8 Items)						

Mapa II - - 2º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:*Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO/PROJECTO	DD	semestral	800.0	OT-25;	30.0	Não aplicável
DESENVOLVIMENTO DA DISSERTAÇÃO/PROJECTO (2 Items)	DD	semestral	800.0	OT-25;	30.0	Não aplicável

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Outros***A15.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós Laboral***A15.1. If other, specify:***Daytime and After Working Hours***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular (es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Prof. Doutor Carlos César Lima da Silva Motta***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação**

Mapa III**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19**A18. Observações:**

Nalguns casos, os valores das horas de trabalho afectados às unidades curriculares não correspondem àqueles que constam da respectiva estrutura curricular em tempo aprovada por despacho publicado no

Diário da República. Tal resulta de um impedimento informático imposto pela plataforma disponibilizada pela A3ES.

A18. Observations:

In some cases, the values of the working hours allocated to the curricular units do not match those contained in the respective curricular structure approved by order published in Diário da República. This results from an informatic impediment imposed by the platform provided by A3ES.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O objectivo deste ciclo de estudos consiste na ampliação e aprofundamento dos objectivos do ciclo de estudos precedente, dentro da definição de competências sugeridas pelo regime de Bolonha para o 2º ciclo de estudos em Relações Internacionais. Tal implica o conhecimento de métodos científicos de análise e de investigação, bem como da capacidade de reflexão e de trabalho pessoal, sempre com consideração dos aspectos e dos instrumentos da sociedade actual. Este ciclo de estudos pretende dotar os estudantes dos instrumentos necessários à compreensão dos fenómenos políticos na sua dimensão internacional, nomeadamente pela análise aprofundada das problemáticas históricas e contemporâneas suscitadas pelas relações entre os Estados e outros sujeitos de direito internacional e ao desenvolvimento de competências para a compreensão do sistema político internacional.

1.1. Study cycle's generic objectives.

This cycle of studies pursues to expand and deepen aims of the preceding cycle of studies, within the framework of the skills suggested by the Bologna Regime for the second cycle of studies in International Relations. This implies the knowledge of scientific methods of analysis and research and analytical and individual work skills in view of the aspects and instruments required by present-day society. This cycle of studies aims to provide students with the necessary skills to unravel political events in the international arena, including an in-depth analysis of historical and contemporaneous problems raised by the relations among States and other intervenients of international law and with the development of skills required to understand the international political system.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade Lusíada de Lisboa, em sintonia com os estatutos da Fundação Minerva, pretende alargar o seu domínio de intervenção educativa, científica e cultural, nomeadamente através da diversificação da sua oferta formativa, à semelhança do que acontece com outras instituições de ensino universitário nacionais e estrangeiras. Acresce a necessidade de dar continuidade, do ponto de vista da formação e de investigação aos estudantes, oriundos do 1º ciclo, fomentando uma valorização pessoal e profissional só alcançável com o 2º ciclo. Por outro lado, é uma das prioridades da Universidade Lusíada continuar a contribuir, de forma inequívoca, para a formação e desenvolvimento de profissionais das Relações Internacionais, domínio actualmente fundamental na nossa sociedade. Paralelamente, tem-se verificado na Universidade Lusíada uma crescente preocupação e investimento no campo da investigação.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

Lusíada University of Lisbon, in accordance to the statutes of Minerva Foundation, aims to enlarge its sphere of educational, scientific and cultural action, including various offers in education, as occurring at other national and foreign institutions of higher education. In addition, there is the need of continuity, as far as the education and research of students of the first cycle of studies are concerned, thus, encouraging personal and professional valuing which is only reached with the second cycle of studies. Furthermore, one of the priorities of Lusíada University is to contribute clearly to education and development of professionals of International Relations, a key area in present-day society. Simultaneously, there has been an increasing concern and investment in research at Lusíada University.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos é feita de diversas formas, desde informação colocada na página da internet da Universidade e da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, onde o ciclo de estudos está inserido, até às brochuras em papel, à informação disponibilizada através da plataforma e-learning, e até à divulgação

realizada em todas as reuniões programadas e calendarizadas no início do ano lectivo, e nas subseqüentes ao longo do mesmo, quer com o corpo docente, quer com os estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The promotion of objectives is carried out in various ways, ranging from the information publicized on the website of the university and of the Faculty of Human and Social Sciences, where this cycle of studies is included, paper leaflets, information made available through the e-learning platform, to the promotion carried out at planned meetings at the beginning of the academic year and at the following meetings with the teaching staff and with students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Nos termos dos Estatutos da Universidade, a estrutura responsável pela aprovação, revisão e actualização dos ciclos de estudos é a entidade instituidora da Universidade Lusíada, depois de ouvidos o Reitor, o Conselho Científico, o Conselho Pedagógico e o Conselho Escolar da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais. A estrutura responsável pela distribuição do corpo docente é o Conselho Científico, mediante proposta do Director da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

In accordance with the Statutes of the University, the structure responsible for approval, revision and updating of the cycle of studies is the founding entity of Lusíada University, after discussion with the Rector, the Scientific Board, the Pedagogical Board and the School Board of the Faculty of Human and Social Sciences. The Scientific Board is the structure responsible for allocating teachers following proposals of the Principal the Faculty of Human and Social Sciences.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Segundo os estatutos da UL, os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico (em número igual à representação docente, tendo aquele a composição máxima de 20 membros) e nos Conselhos Escolares da Faculdade. Têm, ainda, acesso directo quer ao Director da Faculdade, quer à Administração da Fundação, nomeadamente através de um dos Vice-Chanceleres especialmente designado para esse contacto. Dispõem os estudantes, também, de um Provedor do Estudante. A Direcção da Faculdade reúne igualmente com os Delegados do curso. Os docentes participam nos órgãos estatutários, seja nos Conselhos Científico, Pedagógico e Escolar, seja nas reuniões de Faculdade e de curso. A título de exemplo, estão previstas para o ano lectivo 2012/2013, as seguintes reuniões: Conselho Pedagógico -4; Conselho Científico -3; Conselhos Escolares da Faculdade-4; Direcção de Faculdade com o respectivo Corpo Docente -3; Vice-Chanceler com os representantes do Conselho de Delegados dos estudantes -4 por Curso.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Statutes of Lusíada University determine that the students must be represented in the Pedagogical (in a number equal to that of the teachers' representation, up to a maximum of 20) and Scientific Boards of the Faculty. They have direct access to the Principal and/or the Foundation's Administration through one of the Vice-Chancellors designated for the purpose. The Principal also meets with the delegates of every course. Teachers' participation in the governing bodies is ensured as defined in the Statutes – namely in the Scientific Board, the Pedagogical Board and in the School Board. The following meetings are planned for the academic year 2012/2013: Pedagogical Board - 4; Scientific Board - 3; School Board - 4; Principal of Faculty and teachers - 3; Vice- Chancellor with Representatives of the Council of the Students' Delegates - 4.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A Garantia de Qualidade de cada ciclo de estudo baseia-se na análise detalhada do plano de estudos de cada unidade curricular e no acompanhamento do seu desenvolvimento quer pelos órgãos institucionais

da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade, os Conselhos Científicos e Pedagógicos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

Each cycle's quality guarantee is based on a careful analysis of the outline of each curricular unit along with follow-up and supervision by the University's institutional bodies, especially the Faculty Direction, Scientific Council and the Pedagogic Council.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável institucional para a garantia da qualidade dos ciclos de estudo é o Prof. Doutor Diamantino Freitas Gomes Durão.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Director do Gabinete de Avaliação e Acreditação da Universidade, Prof. Mário Ferraz de Oliveira. Na execução dos inquéritos e na sua avaliação existe uma equipa de técnicos e funcionários do próprio Gabinete de Avaliação e Acreditação.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Institutional responsible for the guarantee of quality of the cycles of study is Professor Diamantino Freitas Gomes Durão.

The responsible for the implementation of the guarantee of quality mechanisms is the Director of the Evaluation and Accreditation Office of the Universidade, Dr Mário Ferraz de Oliveira. For the surveys and their evaluation there is a team of technicians and employees of the Evaluation and Accreditation Office.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe na Universidade Lusíada um Departamento de Avaliação Institucional e Acreditação (DAIA), através do qual tem sido feitas avaliações de forma regular e sistemática das actividades de ensino, com inquéritos padronizados dirigidos aos professores e alunos. Estes são elaborados pelo DAIA, com o concurso das direcções das Faculdades, e destinam-se à avaliação do professor, da própria unidade curricular, dos serviços administrativos de apoio e das instalações e demais recursos materiais e humanos. Também foram feitos questionários para avaliar a implementação do processo de Bolonha. Os resultados dos inquéritos feitos aos alunos sobre os seus professores e unidades curriculares são posteriormente tratados no Departamento e analisados pelos Directores de Faculdade, Coordenadores de curso, pelo Reitor e pela Chancelaria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At Universidade Lusíada there is an Institutional Evaluation and Accreditation Department, through which regular and systematic evaluations of the teaching activities have been made with standardized questionnaires addressed to teachers and students. These questionnaires are prepared by the department with the aim of evaluating teachers, modules, support of the administrative services, premises, and other resource materials. Also, questionnaires have been used to evaluate the implementation of the Bologna Process. The results of the students' questionnaires on their teachers and modules are later analyzed by the Faculty Deans, Course Coordinators, the Rector, and the Chancellery.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Dos Inquéritos de avaliação feitos a alunos e docentes são elaborados Relatórios Individuais de Docente, Relatórios de resultados específico para o ciclo de estudo e Relatórios Globais. Os resultados obtidos através dos inquéritos que são respondidos pelos docentes e estudantes sobre a satisfação dos estudantes e docentes no ciclo de estudos, são apresentados e discutidos nas reuniões dos Chanceleres, do Reitor e Director de Faculdade onde são revistas as acções para melhoria do ensino e aprendizagem e monitorizados os comportamentos académicos dos docentes e estudantes. De realçar as reuniões entre o Vice-Chanceler, o Reitor e os representantes dos estudantes (delegados) por turma e por unidade curricular onde são avaliadas as acções de melhoria. De mencionar a avaliação levada a cabo pela EUA (European University Association) no recente processo "Institutional Evaluation Program" IEP. As indicações do IEP estão presentemente a ser avaliadas e implementadas.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Out of the surveys of evaluation submitted to students and teachers, Individual Reports of Teachers, Reports of Faculty (with the identification of results per cycle of studies) and Global Reports are drawn up. The findings of the surveys filled in by teachers and students on their degree of satisfaction in the cycle of

studies are presented and discussed at meetings with Chancellors, Rector and Principal of Faculty and they also discuss ways to improve teaching and learning. These quarterly meetings are also used to evaluate academic behavior of teachers and students. Worthy of mention are the meetings carried out between the Vice-Chancellor, the Rector and the representatives of students' classes (delegates) and modules where action for improvement is discussed. Last but not the least, the analysis carried out by the EUA (Eur. Univ. Ass) in the latest process of Institutional Evaluation Program (IPE). The IPE indications are being evaluated and implemented.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusíada de Lisboa foi avaliada em 2009/2010 no âmbito do Programa de Avaliação Institucional, desenvolvido pela EUA (Associação Europeia das Universidades) a nível internacional, que tem por objectivo apoiar as instituições participantes no desenvolvimento de uma cultura interna de qualidade e de gestão estratégica. Elaborado o Relatório de Auto-Avaliação Institucional, recebida a EUA numa 1ª e 2ª Visita foi remetido a esta instituição em 10 de Janeiro de 2011 o Relatório de Avaliação Externa está disponível em <http://www.lis.ulusiada.pt/>

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Lusíada University of Lisbon was evaluated in 2009/2010 by the Programme of Institutional Evaluation, carried out by the European Universities Association, whose goal is to assist participating institutions to develop an internal culture of quality and strategic management. The Institution's Self-evaluation Report was returned to this institution on 10 January 2011. The External Evaluation Report is available online at [http://www.lis.ulusiada.pt.](http://www.lis.ulusiada.pt/)

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Palácio – Biblioteca	685.23
Palácio – Administração (5 Gabinetes)	182.2
Palácio – Reitoria	143.75
Palácio – Gabinetes Administrativos (2); Gabinetes Docentes (2)	111.28
B – Serviços de Contabilidade/Processamento	313.81
B – Secretaria de Alunos	307.25
B – Gabinetes Administrativos (4); Gabinetes informática (3); Gabinete Acção Social; Gabinete de Imagem e Comunicação; Gabinete de Design Gráfico	285.13
C – Serviços informáticos – Apoio a Docentes e Alunos	202.12
C – Salas de Aula (6)	520.28
C – Laboratório de Informática; Laboratório Multimédia de Som	73.15
D – Gabinetes de Docentes (10); Sala de Reuniões; Secretariado; Instituto Lusíada de Investigação e Desenvolvimento	182.23
D – Área de Estudo	182.23
E – Cafetaria/Bar	353.12
E – Salas de Aula (10)	405.87
F – Auditórios (3); F – Salas de Aula (8)	2524.17
F – Sala de Professores/Foyer	479.9
F – Sala dos Conselhos	48
F – Estudio de Gravação – Filmagens	32
G – Arquivo	83.74
G – Salas de Aula (5)	339.4
H – Cantina/Economato de Audiovisual; Cozinha/Copa/Despensa	743.8
H – Salas de Aula (4)	342
M – Mediateca – Salas de Estudo (4)	1028.1

M – Gabinetes de Direcção e Secretariado de Faculdades e Institutos (9)	485.23
M – Gabinetes Administrativos (3); Sala de Reuniões	72.15
M – Instituto Lusíada de Pós-graduações	202.43
N – Gabinete de Investigadores	38
N – Sala de Aula; Sala de Consultas NET e Plotters	182.12
P – Reprografia; Estúdio de Fotografia	178.43
P – Salas de Aulas (20)	2009.2
Q – Salas de Aula (3); Ginásio; Balneários	381.2
R – Posto Médico; Laboratório de Psicologia; Gabinete de Materiais	104.5
R – Cantina	297.9
S – Núcleos de Estudantes (Tunas, Rádio, etc.)	207.2
S – Oficina de Design	114.22
S – Associação Académica; Centro de Cópias	107.14
T – Sala de Professores	64.16
T – Gabinetes Administrativos (4)	167.12
T – Salas de Aula (8)	622.11
U – Auditório; Salas de Aula (4)	374.89
U – Espaço Lusíada (Convívio/Trabalho de Alunos)	582.24
X – Salas de Aula (6 – Jazz e Música Moderna)	312
Economato/Manutenção	82.25
Jardins	1618.42
Estacionamentos (4)	3224.27
Instalações Sanitárias	76.2

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
HP, ASUS, APPLE iMac, Fugitsu-Siemens (Computadores Pessoais)	583
ASUS, APPLE MacBook, InMove (Computadores portáteis)	70
HP Z400 (Estações de trabalho)	12
HP DL380G4, BL460G6 (Servidores)	23
SAN HP Eva 6400 (Armazenamento de dados)	1
Discos FC 450GB / FATA 1TB (Armazenamento de dados)	62
HP SAN Switch B-Series (Armazenamento de dados)	2
HP MSL4048 LTO4 Tapes (Cópias de Segurança)	1
Core Router Nortel Passport 8610 (Rede de Dados)	1
Switch Nortel BPS2000/470/ERS/2550T (Rede de Dados)	25
Switch Enterasys VH (Rede de Dados)	3
Firewall Netscreen 500ES (Rede de Dados)	1
Appliance Wireless Alcatel OmniAccess 4604 (Rede sem fios)	1
Antenas Wireless Alcatel OmniAccess 1200 (Rede sem fios)	56
CANON IR5880i/IRC4080i/IR3080i (Impressão, cópia e digitalização)	14
Kyocera 30352025 (Impressão, cópia e digitalização)	7
Sharp ER-235 (Impressão, cópia e digitalização)	1
CANON, HP, Epson, Lexmark, OKI (Impressoras laser monoposto)	26
CANON IPF8000, HP 1055, OCE 9400 (Impressão de grandes formatos)	4
CANON ColorTrack 42C (Digitalização de grandes formatos)	1
Fujitsu FI-5650C (Digitalização de grandes quantidades)	1
Epson Perfection 4990, HP Scanjet 8220 (Digitalização A3)	5
Nikon Super CoolScan LS-9000D (Digitalização de películas)	2
Ideal 6550, Neolt 130/150 (Guihotinas)	3
Mosel, Renz, Bind-o-Matic (Encadernação)	3
Xerox Document Binder 120 (Encadernação grandes quantidades)	1
Risograph HC 5500 (Duplicadora digital)	1

Xerox Nuvera 120 (Impressão, cópia e digitalização de alto débito)	1
Projectores de Vídeo	80
Retroprojectores	76
Quadros Interactivos Smartboard	14
Videogravadores	3
Instalações de Som (Amplificador + Colunas + Micro)	5
Câmaras Vídeo	140
Projector Sony VPL-FW300L, VPL-PX41, VPL-PX40, VPL-FE110	4
Polycom VSX-6000 / VSX-7000 (videoconferência)	2
Sony SVO/UVW/DST, Tascam MK, Pioneer LX60 (Leitor/Gravador)	10
Sony DXC/SX, Panasonic AW-E650 (Captação de imagem e audio)	12
Sony MXP-210, Data-Video SE-500 (Mistura video/audio)	2
Mesas	1613
Estiradores, Bancadas e Tornos	473
Alcatel OS7700/OS6602 Switch/Router (Rede de Dados)	7
VELLEMAN (Pinças, Estação soldar, Gerador funções , Fontes 12V)	24
ENGINEER (Alicates de corte e Fluxo de Agulhas)	6
FLUKE (Osciloscópio e Multímetros)	11
NCS BOX 1950 / Coulor Design Max / Atlas / Index (Mapas de Cor)	6
YAMAHA 1/2 Cauda, 1/4 Cauda, Digial YDP-S31 (Pianos)	3
CREMONA 50/13/4 Contrabaixo acústico (Guitarra)	1
Millenia Media, Digidesign, SoundCraft, TC Electronics (Mesa Mistura)	10
Nikon D80, Canon HV10 (Câmaras de fotografia e video digital)	14

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

1. Programa Erasmus: Finlândia—Universidade de Tampere; França-Universidades Montesquieu Bordeaux IV e Sciences Sociales de Toulouse; Itália: Universidades de Bolonha, Pádua, Turim, Florença, Salento, Roma Tre e Roma la Sapienza; 2. Outras: Bélgica: Université Catholique de Louvain; Brasil-Universidade Estácio de Sá (RJ), Pontifícia Universidade Católica (RJ) e Centro Universitário de Curitiba – Unicuritiba; China: Shanghai International Studies University, Tianjin University; Rússia: Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University). Outros convénios no mesmo âmbito que concretizam actividades em parceria com instituições internacionais, são o WorldMUN (Model of the United Nations) da Universidade de Harvard, a NATO/OTAN, o College Universitaire de SciencesPo em Poitiers, a Sam Nunn School for International Affairs (USA), o International Policy and Leadership Institut (IPLI) de Paris, o Center for Strategic Research (SAM) da Turquia, o Nato Defense College de Roma.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Erasmus: Finland –Univ of Tampere; France- Univ of Montesquieu-Bordeaux and Sciences Sociales de Toulouse; Italy – Universities of Bologna, Padua, Turin, Florence, Salento, Roma Tre and Roma la Sapienza; 2. Others: Belgium: Univ Catholique de Louvain; Brazil-Estácio de Sá University (RJ), Pontifical Catholic Univ of Rio de Janeiro (RJ) and Centro Univ de Curitiba – Unicuritiba; China: Shanghai International Studies Univ, Tianjin University; Russia: Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University). There are other partnerships within the framework of the cycle of studies that include activities within international partnership with international institutions, such as WorldMUN (Model of the United Nations) of Harvard University, NATO/OTAN, College Universitaire de SciencesPo in Poitiers, Sam Nunn School for International Affairs (USA), International Policy and Leadership Institute (IPLI), Centre for Strategic Research (SAM) in Turkey, the Nato Defence College of Rome

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

A colaboração com outros ciclos de estudos tem sido feita com os cursos do mesmo nível em Direito e Economia, no âmbito de actividades curriculares desenvolvidas em parceria. Depois, há ainda uma intensa articulação com os recursos de âmbito semelhante ao do curso em apreço, quer a nível de responsabilidade da Direcção e da Docência, quer a nível dos núcleos de estudantes de Relações Internacionais de outras Instituições universitárias nacionais, designadamente, com o Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/UTL), com a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL) e com a Universidade Católica Portuguesa (UCP) de Lisboa. De referir, ainda, a colaboração com o IPRIS e, também, com IPRI (UNL). Com este último, em especial, na Coordenação Científica do Curso de Verão, desde 2007. Finalmente, com o Instituto de Defesa Nacional.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Cooperation with other cycles of studies has been organized with courses of the same level in Law and Economics within the framework of curricular activities planned in partnerships. Furthermore, there is intense articulation of resources of similar range of this course, particularly as far as the responsibility of the Principal and Teachers, students' associations of International Relations from other national universities are concerned, including the Higher Institute of Social and Political Sciences (ISCSP/UTL), Faculty of Social and Human Sciences (FCSH/UNL), the Portuguese Catholic University (UCP) of Lisbon. Worthy of mention is the cooperation with the IPRIS and with the IPRI (UNL). The latter is of particular mention due to the Scientific Coordination of the Summer Course, held since 2007. Finally, a cooperation with the Institute of National Defence.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

São negociados tanto procedimentos institucionais, quer formalizados em Protocolos de Cooperação, quer decorrentes de procedimentos pessoais da Coordenação do Curso, levando, a título de exemplo, a intercâmbios académicos de professores e alunos, a actividades extra-curriculares conjuntas, como Congressos, Seminários, Ciclos de Conferências, Exercícios de Simulação, Visitas de Estudo, "Cursos de Verão".

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Institutional procedures are negotiated and formalized through Protocols of Cooperation emerging from personal procedures of the coordination of the course and leading to academic exchange of teachers and students, joint extra-curricular activities, such as congresses, cycles of conferences, role-plays, study visits and summer courses.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Todos os anos lectivos são desenvolvidos contactos institucionais para visitas de estudos dos estudantes a instituições e diversos serviços, quer do sector público, quer empresarial, no âmbito das diferentes unidades curriculares, com o objectivo de aproximar a aprendizagem à realidade internacional e às actividades profissionais relacionadas com a mesma. Para além disso, são desenvolvidas actividades extracurriculares tais como palestras, seminários, e jornadas, quer de carácter nacional, quer de carácter internacional, onde são discutidos temas actuais da realidade internacional, nos seus diversos domínios, com oradores especialistas convidados, seja em proveniência do tecido empresarial, seja do sector público.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Every school year, institutional contacts are developed aimed organizing study visits of students to institutions and various services within the framework of subjects. The purpose is to bring learning closer to international reality and to related professional activities. Furthermore, there are extracurricular activities, such as national and international lectures, conferences and seminars on present-day topics dealing with international affairs, with keynote speakers from business and public personalities.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Carlos César Lima da Silva Motta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos César Lima da Silva Motta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Virgílio José Rapaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Virgílio José Rapaz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Patricia Vitória Pichler Barreiros Daehnhardt****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Patricia Vitória Pichler Barreiros Daehnhardt***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***17***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Francisco Lynce Zagalo Pavia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Francisco Lynce Zagalo Pavia***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Victor Manuel Ferreira Marques dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Victor Manuel Ferreira Marques dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Eduardo Marquês Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Eduardo Marquês Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
33

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Bernardo Nunes Mexia Castelo Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Bernardo Nunes Mexia Castelo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vasco Fernando Ferreira Rato**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Fernando Ferreira Rato***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Emanuel dos Santos Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Emanuel dos Santos Mendes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel André Elias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel André Elias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida do Rego da Costa Salema de Oliveira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida do Rego da Costa Salema de Oliveira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Bento Beja

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Bento Beja

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Fernando da Silva Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Fernando da Silva Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos César Lima da Silva Motta	Doutor	Sciences Historiques	100	Ficha submetida
Virgílio José Rapaz	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Patricia Vitória Pichler Barreiros Daehnhardt	Doutor	Relações Internacionais	17	Ficha submetida
José Francisco Lynce Zagalo Pavia	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Victor Manuel Ferreira Marques dos Santos	Doutor	Ciências Sociais (Relações Internacionais)	17	Ficha submetida
Luís Eduardo Marquês Saraiva	Doutor	Relações Internacionais	33	Ficha submetida
Elizabeth Accioly Rodrigues da Costa	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Luís Bernardo Nunes Mexia Castelo Branco	Doutor	Estudos Africanos Interdisciplinares em Ciências Sociais	25	Ficha submetida
Pedro Miguel Amakasu Raposo de Medeiros Carvalho	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	17	Ficha submetida
Vasco Fernando Ferreira Rato	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais		Ficha submetida
Pedro Emanuel dos Santos Mendes	Doutor	Relações Internacionais		Ficha submetida
Luís Manuel André Elias	Doutor	Ciência Política	50	Ficha submetida
Maria Margarida do Rego da Costa Salema de Oliveira Martins	Doutor	Direito	8	Ficha submetida
João Paulo Bento Beja	Doutor	Ciências Políticas e Sociais		Ficha submetida
Manuel Fernando da Silva Monteiro	Doutor	Ciência Política		Ficha submetida
			567	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

4

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

70,5

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

4

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

70,5

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

4

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

70,5

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Tal como previsto no Artigo 52º dos Estatutos da Universidade Lusíada, o desempenho dos Docentes da Universidade é objecto de avaliação regular, baseando-se tal avaliação, nomeadamente em inquéritos realizados sobre o seu desempenho pedagógico junto dos estudantes, em relatório sobre as actividades com relevância pedagógica e científica a apresentar pelos docentes e em outros elementos adequados para o efeito, tais como, a título de exemplo, a promoção de actividades extra-curriculares de relevância pedagógica e/ou científica, a participação em Júris de Mestrado e Doutoramento, quer internamente, quer externamente – a nível nacional e internacional – a participação em centros de investigação científica, a participação em projectos de investigação, a publicação de artigos e obras.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

As provided for in article 52 of the Statute of the University Lusíada, University Teachers ' performance is kept under regular review, the evaluation in on the basis of, especially in surveys about their educational performance among students, in a report on the activities with pedagogical and scientific relevance to be submitted by teachers and other appropriate elements for this purpose, such as for example, the promotion of extra-curricular activities of educational and/or scientific relevance, participation in panels of master and PhD, both internally and externally – domestically and internationally – the participation in scientific research centres, involvement in research projects, publication of articles and works.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente a Fundação Minerva tem ao serviço da Universidade Lusíada de Lisboa um quadro de pessoal não docente composto por 139 trabalhadores, sendo 57 homens e 82 mulheres. Todos estes trabalhadores têm um contrato de trabalho efectivo, sem prazo, com a Fundação Minerva. Atendendo à estrutura organizacional adoptada pela Fundação, que visa o melhor aproveitamento possível dos recursos disponíveis, não existem trabalhadores afectados exclusivamente, a determinados ciclos de estudos.

Tal como sucede com as instalações e equipamentos, que, regra geral, são utilizados por todos os ciclos de estudo, também quanto aos recursos humanos todos colaboram, dentro das suas áreas de actuação, para o funcionamento de todos os ciclos de estudo ministrados na Universidade Lusíada de Lisboa.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Nowadays, Minerva Foundation employed 139 non-teaching workforce, constituted by 57 men and 82 women. Every worker has a non-term labor contract, with the Minerva Foundation. In view of the organizational structure of the Foundation, which aims to make the best use of available resources, there are no workers exclusively committed to particular cycles of studies. As with what happens with facilities and equipment which are commonly used by every cycle of studies, personnel also collaborates, within their own particularities, for the functioning of every cycle of studies taught at Lusíada University of Lisbon.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Actualmente têm a seguinte distribuição, no que respeita a habilitações literárias do pessoal não docente da Universidade Lusíada de Lisboa:

1º, 2º e 3º Ciclos de Ensino Básico: 37

Ensino Secundário: 32

Bacharelato: 1

Licenciatura: 60

Mestrado: 4

Doutoramento: 1

Outros: 4

Para além destas habilitações, o pessoal não docente das carreiras técnicas (Informação e Documentação, Informática, Multimédia e Financeira) tem cursos profissionais das respectivas áreas.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Nowadays there is the following distribution as far as education and qualifications of the members of staff of Lusíada University of Lisbon:

1st, 2nd and 3rd Cycles of Basic Education: 37

Secondary Education: 32

Baccalaureate: 1

Undergraduate Course: 60

Master Degree: 4

PhD: 1

Others: 4

Besides those qualifications, the non-teachers members of staff of technical careers

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é anualmente avaliado pelos seus superiores hierárquicos de acordo com um sistema de avaliação baseado em 10 factores – qualidade de trabalho; quantidade de trabalho; conhecimentos profissionais; adaptação profissional; aperfeiçoamento profissional; relações humanas no trabalho; responsabilidade; disponibilidade; assiduidade e pontualidade.

Este sistema de avaliação está actualmente a ser revisto e actualizado, de forma a promover um maior envolvimento dos trabalhadores na sua própria avaliação, através da auto-avaliação e do diálogo, para que esta constitua um estímulo ao seu constante aperfeiçoamento profissional.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The non-teaching staff is assessed by their professional superiors every year in accordance with a system of assessment based on ten indicators: quality of work; quantity of work; professional knowledge; professional adaptation; professional improvement; labor relations; responsibility; availability; attendance and punctuality. This system of assessment is currently being revised and updated in order to strengthen the commitment of the workers to their own assessment through self-assessment and dialogue, and thus, become an encouragement to their constant professional improvement.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A Fundação Minerva tem desenvolvido um grande esforço no sentido da melhoria contínua das habilitações literárias do seu pessoal não docente. Tal esforço é bem patente nos quadros anexos – em 2005 tínhamos 45 funcionários (30,4%) com licenciatura e em 2012 temos 60 (43,16%). Isto para além de termos mais 4 a frequentarem o 1º ciclo (licenciatura), 5 a frequentarem o 2º ciclo (mestrado) e 1 a frequentar o 3º ciclo (doutoramento).

Para além disso, são frequentemente organizados internamente cursos de formação de diversas áreas, v.g. inglês, informática (A UL é uma Microsoft IT Academy), atendimento ao público, Aspectos práticos da Segurança Social, Seguros, etc., sendo também enviados frequentemente funcionários para cursos de formação externos.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Minerva Foundation has pursued the continuous improvement of the education of their non-teacher workforce. Such effort is clear in the following tables – whereas in 2005 only 45 members of staff were graduated (30, 4%), in 2012 this number rose to 60 (43, 16%). Besides this, there are 4 members attending the 1st cycle of studies (Undergraduate course), 5 attending the 2nd cycle of studies (Master's Degree) and

1 attending the 3rd cycle of studies (PhD).

Besides, training courses are usually organized, e.g. English, computers (Lusíada University is a Microsoft IT Academy), customer service, practical issues of Social Security, etc., and members of staff are regularly sent to external training courses.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	31.3
Feminino / Female	68.8

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	12.5
24-27 anos / 24-27 years	6.3
28 e mais anos / 28 years and more	81.3

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	6.3
Lisboa / Lisbon	50
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	6.3

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	19
Secundário / Secondary	23.8
Básico 3 / Basic 3	19
Básico 2 / Basic 2	9.5
Básico 1 / Basic 1	28.6

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	47.4
Desempregados / Unemployed	5.3
Reformados / Retired	26.3
Outros / Others	21.1

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	7
2º ano curricular do 2º ciclo	9
	16

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	30	15	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	10	5	7
N.º colocados / No. enrolled students	10	5	7
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	10	5	7
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	10	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	13	14	13

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Quanto às medidas de A. Pedagógico- destacar 3 áreas de intervenção: Horário semanal de atendimento aos alunos proporcionado pelos docentes; Planos orientados para alunos que revelem dificuldades na aquisição de conhecimentos em relação a determinadas u. c., fora do horário escolar; Acções de dinamização extra-curriculares, que permitam, sob coordenação das Dir. Faculdades ou dos Cursos, a superação das principais deficiências pedagógicas dos estudantes nas áreas das Metod. Investigação e Tecnologias de Informação. Quanto às medidas de aconselhamento do percurso académico -devem salientar-se 2 eixos de actuação: Ampla disponibilização no Portal da U Lusíada das grandes áreas científicas e disciplinares que a instituição oferece; Gabinete Apoio ao Estudante- em articulação com as Dir.Faculdade e o Provedor dos Estudante, que auxilia na orientação dos estudantes quanto às opções académicas dos vários ciclos de estudos e nas opções relacionadas com os Programas de Intercâmbio Internac..

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

On the action of the pedagogical support-highlight 3 intervention areas: Weekly Hours of attendance to students provided by teachers; Oriented plans to students that reveal difficulties in acquiring knowledge about certain c. u., outside school hours; Extra-curricular dynamization, which, under the coordination of Faculties direction, pretend to overcome the weaknesses of the students in the areas of pedagogical Metod. Research and information technology. Counseling measures of academic path -should be noted 2 axes of action: Wide availability on the website of information about the CUs and major scientific fields provided by Lusíada Student support Office-in conjunction with the Faculties Dir. and the student Ombudsman, which assists in the orientation of students regarding academic options of several cycles of

studies and on the options relating to International Exchange programs.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

As medidas de integração dos estudantes na comunidade académica, designadamente das que pela primeira vez chegam à Universidade Lusíada Lisboa, desenvolvem-se a vários níveis:

- a) Sessões de acolhimento para os alunos dos primeiros anos dos cursos, promovidas pelas Direcções de Faculdade/ Instituto e Coordenações dos Cursos;*
- b) Convite aos novos alunos para conhecerem e participarem os Núcleos Culturais, Sociais e Desportivos (Teatro, Cinema, Coro, Tunas, Acção Social, Desporto Universitário etc.);*
- c) Promoção de medidas efectivas de envolvimento dos alunos na comunidade académica- associadas a acções de apoio social ou de enquadramento de alunos que revelem maiores dificuldades sócio-económicas – pela concretização de estágios na Universidade adequados à formação prosseguida pelos estudantes.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- a) Host sessions for students in the early years of the study cycles, organized by the Faculties Directions/ Institute and Course Coordinators;*
- b) Call for new students to learn and participate in Cultural, Social and Sports Groups(Theatre, Film, Choir, Tunas, Social Welfare, University Sports etc.).*
- c) Promoting effective measures of student involvement in the academic community-associated actions of social support or integration of students who have higher socio-economic difficulties - through the creation of internships at the University of adequate training undertaken by students.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gab. de Estágio, Saídas Profissionais e Empreendedorismo tem como principal obj. a inserção na vida activa de todos os alunos que o procuram. É de grande importância a aproximação entre o meio académico e o tecido empresarial, promovendo a complementação dos conhecimentos adquiridos ao longo da lic. com a realidade profissional. Assim, o ESPE actua como impulsionador da capacidade de iniciativa dos nossos alunos, dotando-os de todas as ferramentas para que possam triunfar num cada vez mais competitivo mercado de trabalho, proporcionando-lhes atendimento personalizado em tudo o que é relacionado com esta temática. Anualmente e de uma forma geral, fazem parte das actividades do ESPE: Envio de Inquéritos aos Diplomados, Feira de Emprego e Empreendedorismo on-line (semestral); Feira de Emprego na UL; apresentações de Empresas no Auditório da Univ. (que visam a divulgação de estágios); Workshops, bem como as acções promocionais directas (por parte das empresas) junto dos discentes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Career and Entrepreneurship Office (GESPE) has the goal of integrating every student into the professional life every time he or she applies for it. It is of utmost importance bringing the academic and business areas together, promoting the complementarity of knowledge acquired with professional reality. Thus, the GESPE boosts the initiative of our students, endowing them with the skills required to make their way in an increasingly competitive working market, giving them customized assistance in every related area. Each year the GESPE activities are:

Questionnaires to survey the Graduates, Online Employment and Entrepreneurship Fair (semestral); Employment Fair at the Lusíada University; Companies' presentations at the University Hall (aiming at promoting internships); Workshops and direct promotional action (by companies) addressed to students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inq. realizados aos estudantes são de grande importância para verificar a satisfação e a capacidade da universidade promover a melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos os alunos são indagados em todas as unidades curriculares sobre:

- Como se auto-avalia a preparação académica do estudante e a sua adequação às unidades curriculares;*
- Como avalia a unidade curricular nomeadamente as provas de avaliação, trabalhos, elementos de estudo, biblioteca, textos de apoio, seminários;*
- Adequação do método de ensino aos objectivos da unidade curricular;*
- A frequência às aulas e o aumento do interesse pela matéria;*
- Como avalia o docente;*
- Como avalia os serviços e qualidade de atendimento.*

As respostas em envelope fechado, são entregues ao Gab. de Avaliação e Acreditação e os registos são analisados estatisticamente. Estas análises estatísticas são dadas ao docente da unidade curricular, ao Coordenador do curso, ao Director da Faculdade, ao Reitor e à Chancelaria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Questionnaires addressed to the students are essential to ensure satisfaction and promote improvement where needed. Students are asked about their opinion(s) about every subject, with regard to:

- *The student's self-assessment of her/his academic preparation and the usefulness of the subject;*
- *Opinion of evaluation method(s), the assignments, study elements, library services, bibliography, readings, seminars, etc.;*
- *Suitability of the teaching method to the goals of the curricular unit;*
- *Class attendance and interest in the material;*
- *The teacher's performance;*
- *Evaluation of the services and quality of customer care.*

Answers are delivered in a sealed envelope to the Evaluation and Accreditation Office, where they are compiled and analyzed. Findings are forwarded to the teacher, the Programme Coordinator, the School Dean, the Rector, and the Chancellery.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UL, ao abrigo do Programa LLP Erasmus e de protocolos específicos, promove a mobilidade e intercâmbio de estudantes, docentes e técnicos, entre IES da Europa e do Brasil. Pretende-se assim uma abertura a novas culturas e formas de pensar, a modelos de ensino distintos, a novos idiomas e metodologias de trabalho. Também a U E beneficia destes instrumentos de integração que a tornam mais eficaz, nomeadamente através do sistema ECTS e do Suplemento ao Diploma, já em utilização na UL. Este sistema foi também estendido aos protocolos assinados com universidades brasileiras, procurando-se assim harmonizar os vários tipos de avaliação a que estão sujeitos os alunos da UL envolvidos em mobilidades. Quando se aproxima a nova fase do Programa Erasmus, designada por ERASMUS FOR ALL, os contactos estabelecidos com todas as IES permitem-nos prever uma expansão significativa de parcerias, quer para a mobilidade de alunos quer para as mobilidades de estágios profissionalizantes, a nível mundial.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UL, under LLP Erasmus programme and specific protocols, promotes mobility and exchanges of students, teachers and administrative staff, among Institutions of Higher Education in Europe and Brazil. It is intended as an opening to new cultures and ways of thinking, different teaching models, new languages and working methodologies. Lusíada also benefits of these integration tools that make it more effective, namely through the ECTS system and the Diploma Supplement, already in use on UL. This system was also extended to the protocols signed with Brazilian universities, seeking to harmonize the various types of evaluation that UL students involved in mobility are subject of. When approaching a new phase of the Erasmus programme, called ERASMUS FOR ALL established contacts with all HEIs allow us to envisage a significant expansion of partnerships, whether for mobility of students and for vocational training, mobility worldwide.

6. Processos**6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

Este ciclo de estudos, conducente à atribuição do grau de Mestre em Relações Internacionais, visa dotar os detentores de um 1º ciclo de formação de aptidões globais mais especializadas, propiciadoras de desempenhos profissionais mais credenciados, bem assim como da aquisição de conhecimentos e competências habilitantes à natural progressão científica e académica. A operacionalização dos objectivos e a medição do grau do seu cumprimento vão sendo feitas ao longo do ciclo de estudos, quer através de avaliação contínua - com a análise e discussão quer de problemas mais complexos, quer de "papers" de investigação apresentados pelos estudantes, que em cada unidade curricular se finaliza com um "relatório" da mesma - quer de exame final em cada unidade curricular. Toda a avaliação individual culmina com a defesa pública, perante Júri, de uma dissertação de Mestrado.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

This cycle of studies oriented towards the degree of Master in International Relations aims to provide graduates of the first cycle of studies with more specialized global skills required to accredited professional performances and with knowledge and skills required to the scientific and academic progression. Operationalization of objectives and measuring the degree of fulfillment are carried out throughout this cycle of studies, both through continuous assessment- analysis and discussion of more and more complex issues and research papers delivered by students; each subject is completed with a

report— and through a final examination for each subject. Individual assessments are completed with a viva and a Master dissertation.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A formatação do plano curricular é feita de acordo com os princípios norteadores do Processo de Bolonha, tanto em termos de estrutura curricular como na concretização do modelo de ensino-aprendizagem. Em todas as unidades curriculares são definidas as horas de contacto e as horas de estudo individual. Dá-se uma maior ênfase ao trabalho do estudante, reforçador da sua crescente autonomia, quer com a aprendizagem à distância, a aprendizagem activa, a supervisão tutorial, a aprendizagem cooperativa, muito direccionada para a investigação, quer pura quer dirigida à resolução de problemas mais complexos, e orientada a projectos. O trabalho a desenvolver pode ser apresentado na plataforma e-learning da Universidade, à qual todos os estudantes têm acesso. Estas exigências pedagógicas obrigam a um maior acompanhamento dos estudantes por parte dos docentes e a um trabalho continuado por parte dos primeiros.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curricular structure is organized according to the guidelines of the Bologna Process, including the fulfilment of the teaching-learning model. Hours of contact and hours of individual study are calculated for each subject. There is a greater emphasis on the student's work, enhancing his/her autonomy, on distance learning, active learning, tutorial supervision, and pure and complex case study research-oriented cooperative learning. The work can be sent on the e-learning platform of the university, accessible to every student. These pedagogical requirements imply a greater supervision of students by teachers and the students' permanent commitment.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Todos os anos lectivos são preparados com antecedência, pedindo-se aos docentes responsáveis pelas unidades curriculares a revisão e a adequação dos conteúdos programáticos às mudanças ocorridas a nível científico, a actualização da bibliografia e a implementação de melhorias nas metodologias de trabalho e de ensino. Nos quadros curriculares em vigor, os docentes asseguram permanentemente a revisão programática das unidades curriculares, quer individual quer conjunta, a actualização científica dos conhecimentos e a adequação dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Every academic year is prepared in advance. Teachers are requested to revise and update their programmes following scientific and bibliographical updating, thus, improving their work and teaching methodologies. Teachers ensure the revision of their programmes both individually and in team and permanently update their knowledge and working methodologies.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Com a problematização dos temas em todo o processo de leccionação e de orientação tutória, os estudantes são estimulados no sentido da investigação científica, dos seus métodos e ética. Nada ou quase nada aparecerá como definitivamente adquirido, sendo os estudantes estimulados a ser autónomos, de acordo com este grau de conhecimento, que deverá culminar em investigação proporcionadora da elaboração de uma dissertação. Para o efeito, e para além das obras e textos de referência, é fornecida em todas as unidades curriculares uma bibliografia seleccionada e dirigida, com perspectivas diversas acerca dos principais problemas, bem como orientação tutória sobre a sua utilização. Assim, os estudantes apresentam trabalhos científicos, segundo princípios e métodos apropriados, sobre temáticas abordadas em diversas unidades curriculares, com discussão dos mesmos, devendo a partir das capacidades adquiridas estar em condições de investigar e estar habilitado a elaborar a referida dissertação

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

With the discussion on topics throughout the teaching and tutorial supervision process, students are encouraged to do scientific research, improve methods and follow ethics. Nothing is taken for granted and students are motivated to be autonomous and, for this degree, it implies that their research should be completed with a dissertation. Thus, and besides bibliographical references and texts, an oriented bibliography is provided for every subject, including various stands on the major issues and a tutorial guidance on their usage. Thus, students present their scientific work according to suitable principles and methods, on topics discussed in subjects and their skills should enable them to research and write a dissertation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - História das Relações Internacionais (Temas Avançados)

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Relações Internacionais (Temas Avançados)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor CARLOS CÉSAR LIMA DA SILVA MOTTA (TP - 15; OT - 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Aquisição do conhecimento e compreensão avançada da História das Relações Internacionais no arco cronológico de 1815 a 1945.

Objectivos Específicos: Aquisição das interpretações sistémicas da evolução política do sistema internacional, ao longo do período considerado, também com recurso às visões geopolíticas e geoestratégicas no âmbito da política internacional, centrada numa visão de raiz tendencialmente ocidental e "euro-centrista".

Competências: Aquisição de capacidades de investigação autónoma no domínio considerado, que permitam a elaboração de interpretações científicas sustentadas, eventualmente inovadoras para a História das Relações Internacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Aims: Gaining knowledge advanced understanding on the History of International Relations between 1815 and 1945.

Specific Aims: learning systemic interpretations of the political evolution of the international system during the period mentioned above, resorting to the geo-political and geo-strategic perspectives within the framework of international politics, based upon a fundamentally western and euro-centric point view.

Skills: those for autonomous research on this area, enabling formulating scientifically grounded interpretations potentially innovative to the History of International Relations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Criação e desenvolvimento do "Sistema de Viena".*
- 2. O colapso do "Sistema de Viena".*
- 3. Os "subsistemas" diplomáticos de estabilização.*
- 4. Os imperialismos e os desvios para a confrontação.*
- 5. A Primeira Grande Guerra Mundial.*
- 6. O "Sistema de Versalhes".*
- 7. Crise económica e novas crises políticas.*
- 8. A Segunda Grande Guerra Mundial.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The Set up and the Development of the 'Vienna System'*
- 2. The Collapse of the 'Vienna System'.*
- 3. The Diplomatic 'Sub-systems' of Stabilization.*
- 4. Imperialisms and Diversions towards Confrontation.*
- 5. The I World War.*
- 6. The 'Versailles System'.*
- 7. The Economic Crisis and the New Political crises.*
- 8. The II World War*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular dado que compreendem os factos e a sua relação sistémica numa perspectiva problematizante da História das Relações Internacionais no período considerado.

Tal perspectiva induz à aquisição do desenvolvimento de competências de contestação de conhecimentos considerados definitivos e ao desenvolvimento de apetências pela investigação científica autónoma.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the aims of the subject because they include the facts and their systemic relation within the framework of the History of International Relations during the period mentioned above. This view fosters learning skills of contesting granted knowledge and skills for autonomous scientific researching.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas: Exposição teórica, tendencialmente problematizante, dos factos e a sua integração sistémica, tendo em consideração os modelos mais consagrados de interpretação para o período considerado.

Aulas de orientação tutória: Esclarecimento de dúvidas, discussão de problemas e aconselhamento de leituras mais dirigidas.

AValiação: Regime específico de avaliação para o 2º Ciclo: Avaliação Contínua mais Exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Theoretical-practical sessions: theoretical expositions, discussing the facts and their systemic integration in view of the most consecrated models of interpretation of the period mentioned above.

Assessment: Specific Regulation of Evaluation for the second cycle of studies: Continuous Assessment and Exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, para além dos factos e da sua consagrada interpretação sistémica induzem à contestação do conhecimento considerado definitivo e desenvolvem a apetência pela investigação científica.

As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem na medida em que se avalia a progressão de conhecimentos, se discutem os problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas, se incutem métodos e processos para a aquisição de competências, visando a produção de investigação científica inovadora.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies comply with the learning aims because the theoretical expositions of the planned topics besides including facts and their consecrated systemic interpretation lead to contesting granted knowledge and develop the appetite for scientific research. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because they are meant to monitor learning, discuss more complex issues, advise on particular reading, foster methods and processes for acquiring skills aiming at producing innovative scientific research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRIDGE, F.R & Roger BULLEN, R. (2005). The Great Powers and the European States System, 1814-1914. (2ª ed.). Harlow, England and New York: Pearson Longman

ROSS, G. (1988). The Great Powers and the Decline of the European States System, 1914-1945. London and New York: Longman

DUROSELLE, J.B & KASPI, A. (2001). Histoire des Relations Internationales de 1919-1945. (12ª ed.). Paris: Armand Colin, impression de 2011

RÉMOND, R. (1994). Introdução à História do Nosso Tempo. Do Antigo Regime aos Nossos Dias. Lisboa: Gradiva

PELLISTRANDI, B. (2002). As Relações Internacionais de 1800 a 1871. Lisboa: Edições 70

Mapa IX - Os Grandes Problemas Contemporâneos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Os Grandes Problemas Contemporâneos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora PATRICIA VITORIA PICHLER DAEHNHARDT (TP - 15; OT - 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: Contribuir para o desenvolvimento da capacidade conceptual e analítica dos discentes na análise das grandes questões contemporâneas da política internacional.

Aptidões: Estimular os discentes para a análise diferenciada de conceitos como a ordem e as grandes potências, a segurança internacional, energética e humana. Estimular os discentes a desenvolver uma lógica de argumentação estruturada e fundamentada assim como conceptualizar cenários plausíveis.

Apoiar, através da realização de um trabalho de investigação a capacidade de investigação científica e a elaboração e defesa de uma tese.

Competências: Os discentes devem adquirir capacidade analítica e de decisão rápida para cenários de crises regionais e internacionais onde os grandes problemas contemporâneos acontecem. Devem ainda ser estimulados a compreender a aplicabilidade de conceitos específicos das Relações Internacionais na análise política.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: Contribute to the development of conceptual and analytical ability of the students in the analysis of major contemporary issues of international politics.

Skills: Encourage students to analyze relevant concepts such as international order and major powers, international security, energy and human security. Encourage students to develop logical and structured arguments and conceptualize plausible conflict scenarios. Provide constant feedback on the evolution of the development of students' skills. Support the development of research capacity for scientific research and the defense of a thesis.

Competences: Stimulate the process of conducting thorough research, academic writing and of developing analytical skills both for understanding long-term policies and quick decision scenarios for regional and international crises. The ability to do a literature review, design a research project, elaborate a substantial argument and present and defend it before the students peers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.O Realismo, o Liberal-institucionalismo e o Construtivismo na análise dos grandes problemas contemporâneos.

2.O problema da criação da ordem internacional. Os modelos de ordenamento. A teoria institucional de formação da ordem internacional. A posição dos Estados Unidos.

3.A ascensão de novas grandes potências e o seu posicionamento face à ordem internacional no pós-Guerra Fria: China, Índia, Rússia, Turquia, Brasil. A União Europeia como actor internacional.

4.Ameaças à segurança internacional: O terrorismo internacional e o cyber-terrorismo. A proliferação das armas nucleares e as armas de destruição maciça. Os Estados falhados. A escassez dos recursos naturais.

5.A segurança energética. As relações energéticas entre a União Europeia com a Rússia. A competição pelos 'global commons'.

6.A segurança humana e alimentar.

7.A globalização e a crise económica e financeira global.

8.A 'Primavera Árabe' e o Espaço Euro-Atlântico.

9.Cenários e desafios à ordem internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Realism, Liberal Institutionalism and Social constructivism in the analysis of major contemporary problems.

2. The problem of creation of international order. The models of order. The institutional theory of formation of the international order. The United States and international order.

3. The rise of new great and regional powers and changes in the international order: China, Russia, India, Turkey and Brazil.

4. Threats to international security: terrorism, proliferation of nuclear weapons and weapons of mass destruction, failed states and the scarcity of natural resources.

5. Energy security. Energy relations between the European Union and Russia. Competition of the 'global commons'.

6. Human security and food security.

7. Globalization and the economic and financial crisis.

8. The 'Arab Spring' and the Euro-Atlantic Space.

9. Scenarios of change of the international order.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A utilização das diferentes escolas teóricas das Relações Internacionais contribui para o desenvolvimento da capacidade conceptual e analítica dos discentes na análise das grandes questões contemporâneas da política internacional, tanto na compreensão dos problemas de ordenamento internacional e o papel das grandes potências assim como na análise das ameaças ou desafios globais. Como cada discente realiza um trabalho de investigação, a leccionação do conteúdo programático é direccionada tendo em conta que se pretende estimular os discentes para a análise científica e fomentar uma lógica de argumentação estruturada e fundamentada. O desenvolvimento da capacidade analítica dos discentes fica também demonstrada na apresentação e discussão do trabalho de investigação no decorrer do semestre, preferencialmente nos dias em que nas aulas teórico-práticas se lecciona a mesma temática de acordo com o conteúdo programático da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The use of different theoretical schools of international relations contributes to the development of conceptual and analytical ability of the students in the analysis of major contemporary issues of international politics, both in understanding the problems of international order and the role of the major powers as well as the analysis of threats or global challenges. As each student conducts a research project, the teaching of the curriculum is targeted towards encouraging students to pursue scientific analysis and a logical and structured argument. The development of students' analytical skills is also assessed in the presentation and discussion of the research assignment during the semester, in classes preceded on that day a lecture given by the teacher on the same subject matter according to the syllabus of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Debates estruturados sobre um tema previamente definido e apresentado por alunos. Fomentar o acompanhamento semanal de acontecimentos internacionais, por parte dos discentes, e a elaboração de comentários sucintos sobre um assunto específico a partir da bibliografia indicada. Estimular os discentes quanto à prática da investigação científica e vocacioná-los para realizarem a pesquisa bibliográfica focalizada no assunto pretendido.

AVALIAÇÃO: Participação nas aulas (preparação para debates sobre um tema previamente anunciado, e capacidade de construção e defesa de um argumento coerente). Avaliação do trabalho de investigação, apresentado e submetido, de cerca de 10.000 palavras. No fim do semestre, um exame escrito sobre toda a matéria contida no syllabus.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies: Structured debates on a topic previously defined and presented by students. Weekly monitoring of international events, discussed in class, and succinct written comments on a specific topic on the basis of the literature indicated. Encourage students to develop the practice of scientific research.

Evaluation: Oral participation in class (preparedness for debates on a topic previously announced, and ability to construct and defend a coherent argument). Assessment of the research project: conducting the research process, presenting and submitting a written assignment of about 10.000 words. At the end of term, a written exam on the whole subject matter of the syllabus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base na experiência dos últimos anos lectivos, a importância dada nesta unidade curricular à participação activa e estruturada nos debates e a realização de comentários escritos é vista pelos discentes como muito útil no aproveitamento da material leccionada e no desenvolvimento, ao longo do semestre, do trabalho de investigação. Por se tratar de uma unidade curricular do 2º Ciclo, o processo de investigação, desde a definição do tema e da questão central, à recolha bibliográfica especializada, à estruturação do trabalho, ao levantamento de uma hipótese de trabalho, até ao desenvolvimento de uma tese, com base numa argumentação sustentada, é de grande utilidade no aperfeiçoamento das capacidades científicas dos discentes, assim como serve de preparação vocacionada para a elaboração da Tese de Mestrado, no ano seguinte.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Based on the experience of my previous academic teaching at this University, the emphasis on structured and active participation in discussions and on written reviews by students is seen as very useful in applying the knowledge gained from the lectures taught throughout the semester. Because this is a curricular unit of the 2nd cycle at the Masters level, the complete research process, from defining the theme and its central question, working through the literature review, structuring the topic, raising a viable

hypothesis, to the development of a thesis based on a substantial argument, is very useful in improving students' scientific abilities, as well as it serves as a preparation aimed at the writing of Master's thesis, the following year.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

IKENBERRY, G. J. (2012). Liberal Leviathan: The Origins, Crisis, and Transformation of the American World Order. Princeton and Oxford: Princeton University Press

MEARSHEIMER, J. (2001). The Tragedy of Great Power Politics. Basingstoke: W. W. Norton & Company

ZAKARIA, F. (2008). O Mundo Pós-Americano. Lisboa: Gradiva

JONES, S. (2007). The Rise of European Security Cooperation. Cambridge: Cambridge University Press

MAHBUBANI, K. (2008). The New Asian Hemisphere: The Irresistible Shift of Global Power to the East. New York: Public Affairs

Mapa IX - Política Externa Portuguesa (Temas Avançados)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Externa Portuguesa (Temas Avançados)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor JOSE FRANCISCO LYNCE ZAGALO PAVIA (TP - 15; OT - 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: O objectivo da disciplina é abordar os principais vectores da política externa portuguesa.

Objectivos Específicos: Pretende-se estudar, através de uma análise política, económica, social e histórica, as razões que motivaram, e motivam, as opções dos governantes portugueses em matéria de política externa.

Competências: Os alunos deverão conhecer as linhas gerais da política externa portuguesa, enquadrar os seus diversos vectores, assim como ter uma noção prospectiva da matéria.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: study the main Portuguese external political vectors.

Specific Objectives: study the reasons that motivated and motivate Portuguese governments' options in terms of external policies, through a political, economic, social and historic analysis.

Skills: students will know the general lines of Portuguese external policies and frame its several vectors, as have a prospective notion of the themes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição e conceptualização da disciplina.*
- 2. As determinantes e linhas de força da política externa portuguesa.*
- 3. As relações com a União Europeia.*
- 4. A relação transatlântica: EUA e NATO.*
- 5. O Mundo Lusófono.*
- 6. As novas áreas de relevante interesse.*
- 7. As organizações Internacionais.*
- 8. Portugal no séc. XXI.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Definition and concepts of the discipline.*
- 2. Determinants and strengths of the Portuguese external policies*
- 3. Relations with the European Union.*

4. *Transatlantic relationship: USA and NATO.*
5. *The Portuguese World.*
6. *New relevant and interesting areas.*
7. *International organizations.*
8. *Portugal in the XXI Cent.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os objectivos atrás enunciados estão em total coerência com os conteúdos programáticos dada a relevância e actualidade das temáticas em causa e os actuais debates científicos sobre a matéria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The objectives listed above are fully in line with the syllabus given the relevance and topicality of the subjects concerned and the current scientific debates on the subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas de exposição da matéria e métodos de ensino-aprendizagem que se insiram no espírito e na letra do Processo de Bolonha.
AVALIAÇÃO: Os contemplados no Regulamento Geral de Avaliação das Universidades Lusíada

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Methodology: lectures and practice classes, and teaching methods part of the spirit and definition of the Bologna Process.
Evaluation: based on the University's General Evaluation Regulation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias de ensino utilizadas são aquelas que estão prescritas no Regulamento Geral de Avaliações da Universidade Lusíada e que consideramos mais adequadas com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular que foram enunciados atrás.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The teaching methodologies are those written in the University's General Evaluation Regulation, that we find appropriate and in line with previously defined objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:
Pinto, A. C. (Coord.). (2000). Portugal Contemporâneo. Madrid: Sequitur
Medeiros Ferreira, J. M. (2001). Política Externa e Política de Defesa do Portugal Democrático. Lisboa: Edições Colibri/Fundação Mário Soares
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS. (1995). Portugal - Dez Anos de Política de Cooperação. Lisboa: Biblioteca do MNE
Palmeira, J. (2006). O Poder de Portugal nas Relações Internacionais. Lisboa: Prefácio Editores
Rodrigues, T. F. et al (2012). Uma Estratégia de Segurança Energética para o Séc. XXI em Portugal. Lisboa: INCM/IDN

Mapa IX - Economia Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:
Economia Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Doutor VIRGÍLIO JOSÉ RAPAÇ (TP - 15; OT - 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Objectivos Gerais: Alargar o conhecimento da Economia Internacional, ampliando a compreensão adquirida na Licenciatura, de modo a permitir uma análise mais fundamentada dos aspectos essenciais de uma economia mundial cada vez mais globalizada.

Objectivos Específicos: Domínio dos conceitos básicos indispensáveis, partindo da balança de pagamentos e dos mercados cambiais, para a explicação dos movimentos comerciais e dos factores produtivos.

Em seguida, pretende-se um conhecimento adequado da crescente institucionalização da economia globalizada, a nível mundial, e a relevância dos blocos regionais.

Competências: Análise das balanças de pagamentos.

Capacidade de reflexão sobre a realidade cambial.

Compreensão da fundamentação dos movimentos internacionais de mercadorias e de factores produtivos.

Entendimento da institucionalização da economia internacional, numa perspectiva mundial e regional, em ambiente de crescente globalização.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: To deepen the knowledge of International Economics, expanding previous understanding, in order to allow a more supported analysis of the essential features of a growingly globalized economy.

Specific Objectives: To master the indispensable basic concepts, starting with balance of payments and foreign exchange markets, for the explanation of trade and productive factors movements. Afterwards, a proper knowledge of the increased institutionalization of the globalized economy, either at the world or the regional levels, is aimed at.

SKILLS: Balance of Payments analysis. Capacity for reflexion upon foreign exchange issues.

Understanding the fundamentals of trade and productive factors movements and institutionalization of the international economy, either world or regional, in the context of a growing globalization.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Balança de Pagamentos****1.1. Definição e composição****1.2. Contabilização****1.3. Significado****2. Taxas de Câmbio****2.1. Definições****2.2. Mercados cambiais****2.3. Regimes cambiais****3. Teoria da Troca Internacional****3.1. Comércio internacional****3.2. Movimentos de factores****4. Institucionalização da Economia Mundial****4.1. Fundo Monetário Internacional****4.2. Banco Internacional para a Reconstrução e o Desenvolvimento (Banco Mundial)****4.3. G.A.T.T. e Organização Mundial do Comércio****5. Integração Económica Internacional****5.1. Europa****5.2. África****5.3. América****5.4. Ásia****6. Globalização****6.1. Internacionalização, mundialização e globalização****6.2. Globalização e regionalização****6.3. Crise económica e financeira internacional****6.2.1.5. Syllabus:****1. Balance of Payments****1.1 Definition and Composition****1.2 Accountancy****1.3 Meaning****2 Foreign Exchange****2.1 Definitions****2.2 Markets****2.3 Regimes**

3. International Movements Theory

3.1. international Trade

3.2. Factors movements

4. Institutionalization of the World Economy

4.1. International Monetary Fund

4.2. International Bank for Reconstruction and Development (World Bank)

4.3. G.A.T.T and W.T.O.

5. International Economic Integration

5.1. Europe

5.2. Africa

5.3. America

5.4. Asia

6. Globalization

6.1. Internationalization and Globalization

6.2. Globalization and Regionalism

6.3. Economic and financial international crisis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem claramente aceder ao conhecimento e à exploração dos aspectos fundamentais para a compreensão da Economia Internacional. A escolha destes tópicos têm um inegável propósito instrumental em relação aos objectivos visados na Unidade Curricular

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This Syllabus clearly allows students to know and explore the fundamental features required to understand the International Economy. The choice of these issues has an undeniable instrumental purpose to reach the targeted objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas de exposição-debate, sempre abertas a uma alargada discussão, em função da especificidade dos temas e do interesse dos discentes, num contexto de apertada restrição temporal
Divulgação de textos ilustrando a matéria

Apresentações dos alunos

Orientação de trabalhos individuais e/ou de grupo

AVALIAÇÃO: O Regulamento de Avaliação de Conhecimentos vigente será aplicado, incluindo a realização de um ponto escrito e de um trabalho individual, sujeito a discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Lecture/Debate classes, always open to enlarged discussions, according to the specificity of the issues dealt with and the interest shown by students, in the framework of a stringent time restriction. Circulation of pertinent documents. Presentations by students. Support to individual/collective papers.

Evaluation: The knowledge Evaluation General Regulation in force will apply, namely as to the implementation of a written intermediate examination and the discussion of a paper presented by the candidate.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada é deliberadamente flexível, assumindo contornos distintos em função das características dos diferentes temas programados. Estes podem ser mais sumariamente analisados ou aprofundados, consoante a sua relevância e o interesse suscitado. A documentação de apoio facilita o desejado contacto com a realidade económica corrente. Os trabalhos dos alunos permitem reforçar a capacidade de examinar a caracterização e a Evolução da Economia Internacional

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted is deliberately flexible, with different features according to the distinct issues dealt with in the Syllabus. They may be more superficially analysed or deepened, following its relevance and the revealed interest. Support documentation eases the desired contact with current economic reality. Student's papers allow a strengthened capacity to examine the features and the evolution of the international economy.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Medeiros, E. (2007). Economia Internacional. (8ª ed.). Livraria Petrony

Krugman, P. & Obstfeld, M. (2009). International Economics. (8ª ed.). Pearson Addison Wesley

Medeiros, E. (1998). Blocos Regionais de Integração Económica no Mundo. Instituto Superior de Ciências

Sociais e Políticas

Carbaugh, R. (2008). International Economics. (11ª ed.). Mason, OH: Thomson/South Western

Appleyard, D., Field, A. Jr. & Cobb, S. (2008). International Economics. (6ª ed.). Boston, MASS: Mc Graw Hill

Mapa IX - Política Internacional. História do Presente**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Política Internacional. História do Presente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor CARLOS CÉSAR LIMA DA SILVA MOTTA (TP - 15; OT - 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: Aquisição do conhecimento avançado da Política Internacional Contemporânea, desde 1945 até ao presente

Objectivos Específicos: Aquisição da capacidade de interpretação avançada dos factos políticos mais relevantes para o desenvolvimento da política internacional contemporânea, quer ao nível da macroestrutura bipolar sistémica, enquanto existiu, quer ao nível das grandes áreas regionais e dos grandes problemas que moldaram o "sistema internacional" e o transformaram, no arco cronológico considerado.

Competências: Capacidade de investigação dos factos políticos, tendo em vista a compreensão e o domínio da visão sistémica da política internacional, quer ao nível macro, quer ao nível micro, tendo em vista a apresentação de trabalhos de investigação autónomos ao nível da formação adquirida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Objectives: Advanced knowledge on Contemporaneous International Politics, since 1945 up to present-day

Specific Objectives: Advanced interpretation of the most relevant political facts of the development of contemporaneous international politics as far as systemic Bipolar macro-structure, while it existed, and major regional areas and key problems that shaped and changed the 'international system' are concerned during the period mentioned above.

Skills: researching political facts, in view of their understanding and of a system perspective of international politics, macro and micro, and of presentation of autonomous research assignments of learning knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. O Mundo após a II Guerra Mundial.

II. Génese e desenvolvimento da "Guerra Fria".

III. "Guerra Fria" e "Coexistência Pacífica".

IV. Turbulência nos Blocos e "Détente".

V. A última confrontação dos Blocos.

VI. Segundo período de "Détente".

VII. Do fim da "Guerra Fria" à "Nova Ordem Mundial".

VIII. Temas e problemas da "Nova Ordem Mundial".

6.2.1.5. Syllabus:

I The World after the II World War

II The Creation and the Development of the 'Cold War'

III The 'Cold War' and the Pacific Coexistence

IV Turbulence in the Blocs and the 'Détente'

V The last Confrontation of the Blocs

VI Second Period of the 'Détente'

VII From the End of the 'Cold War' to the 'New World Order'

VIII Topics and Issues of the 'New World Order'

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular, dado que compreendem os factos da Política Internacional, enquanto História do Presente, desde 1945 até à actualidade. Cumulativamente, o enquadramento sistémico da abordagem leva à compreensão do "Sistema Internacional" e das suas sucessivas transformações no período considerado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the aims of the subject because they include the facts of international politics as History of the present, since 1945 up to present-day. In addition, the systemic framework of the approach leads to the understanding of the 'International System' and its successive changes during the period mentioned above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas: -Exposições teóricas com apoio audiovisual.

Aulas de orientação tutória: - Orientação de leituras, estudos de caso, incentivando a formulação avançada de asserções cientificamente sustentadas, análise da progressão de conhecimentos e de aquisição de competências.

AVALIAÇÃO: Regulamento de Avaliação para o 2º Ciclo.

Assiduidade às aulas; elaboração de trabalhos individuais; exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Theoretical-practical sessions: theoretical expositions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions: reading supervision, case studies, fostering advanced formulation of scientifically sustained assertion, analysing the progression of knowledge and skills.

Assessment: Regulation of Evaluation for the second cycle of studies

Attendance to sessions; individual assignments, written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição dos conhecimentos e, também, de competências pretendidas. As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem na medida em que se esclarecem dúvidas, se analisam as apresentações dos resultados da investigação, se discutem leituras recomendadas e feitas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos e de competências de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies comply with the learning aims because the theoretical expositions of the planned topics, with suitable audiovisual aids during theoretical-practical sessions, enable learning and acquiring skills. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because they are meant to clarify doubts, analyse presentations of research results, and discuss recommended reading texts and measure learning and the acquisition of skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

McWILLIAMS, W. C. & PIOTROWSKY, H. (2009). The World Since 1945: A History of International Relations. (7 ed.). London: Lynne Rienner Publishers

DUROSELLE, J-B. & KASPI, A. (2009). Histoire des Relations Internationales de 1945 a nos jours. (15 ed.). Paris: Armand Colin

VAISSE, M. (2011) Les Relations Internationales depuis 1945. (12 ed.). Paris: Armand Colin

NYE, J. (2003). The Paradox of American Power. Oxford: Oxford University Press

CALDWELL, D., WILLIAMS JR. & Robert, E. (2006). Seeking Security in an Insecure World. Lanham, Maryland and Oxford: Rowman and Littlefield Publishers

Mapa IX - A Decisão em Política Externa**6.2.1.1. Unidade curricular:***A Decisão em Política Externa***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Doutor VICTOR MANUEL FERREIRA MARQUES DOS SANTOS (TP - 15; OT - 20)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objectivos Gerais: Familiarizar os estudantes com os ambientes relacionais da tomada de decisão em política externa, bem como com os princípios gerais da tomada de decisão na perspectiva dos linkages entre política doméstica e política internacional.**Objectivos Específicos: Familiarizar os estudantes com os modelos de análise decisional, com a constituição e funcionamento dos aparelhos decisoriais, e com o desenvolvimento dos respectivos processos.**Competências: Desenvolver capacidades de análise, identificação, enquadramento e interpretação política estratégica de factos, atitudes, e comportamentos decisoriais, em termos de efeitos e consequências, bem como do inerente condicionamento das reacções e respostas em termos de decisão, em ambientes relacionais e situacionais complexos (crise, conflito, negociação) envolvendo contextos políticos internacionais, bilaterais e multilaterais.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General Objectives: introduce students to decision making contexts in foreign policy, as well as the general principals of decision making in terms of the relation between domestic and international policy.**Specific objectives: introduce students to models of decision analysis, through the constitution and functioning of decision mechanisms and development of such processes.**skills: develop the following skills: analysis, identification, framework and strategic policy interpretation of facts, attitudes and decisional behaviors, in terms of effect and consequence as well as the conditioning's of reactions and responses to decisions in complex situational and relational environments (crisis, conflict, negotiation), in international, bilateral and multilateral political contexts.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução*
- 2. O significado da política externa*
- 3. Elementos sobre a teoria das comunicações*
- 4. Elementos sobre a teoria da decisão*
- 5. O ambiente decisional*
- 6. Modelos de análise decisional*
- 7. A decisão em contexto de crise.*
- 8. A decisão em contexto de conflito.*
- 9. A decisão em contexto negocial*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Introduction*
- 2.The meaning of foreign policy*
- 3.Elements on the theory of communications*
- 4.Elements on the Theory of Decision*
- 5.Decision Environment*
- 6.Models of decision analysis*
- 7.Decision in a context of crisis*
- 8.Decision in a context of conflict*
- 9.Decision in a negotiable context*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*O programa da unidade curricular centra-se nas teorias da decisão. São abordados os vários modelos de tomada de decisão, relacionados com as diversas escolas de pensamento teórico das RI. Neste contexto, são estudadas as diferentes condições ambientais / contextuais da tomada de decisão, os processos*

decisionais e o funcionamento dos aparelhos de tomada de decisão, bem como as respectivas estruturas organizacionais e os enquadramentos políticos internos nos quais decorre a tomada de decisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The CU's syllabus is focused on Decision Theories. Several decision models are taught, part of several IR theoretical schools. In this context, different environmental/contextual conditions, decision processes and decision making tools, organizational structures and internal policy frameworks, in which decisions are made, are studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Transmissão de conhecimentos e aplicação dos mesmos a situações concretas, através de estudos de caso. Simulações com a participação activa dos alunos.

AVALIAÇÃO: Avaliação contínua: 2 ensaios escritos, participação em aula; prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: transmission of knowledge and its application to concrete situations, such as case studies. Simulations with active student participation.

Evaluation: continuous evaluation: 2 written essays, class participation, written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explanação dos conteúdos programáticos e a discussão em aula de conceitos e de casos práticos têm como objectivo desenvolver o espírito crítico dos discentes, bem como a sua capacidade de aplicar o conhecimento teórico à análise das práticas e discursos internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures on the syllabus' contents and class discussions on concepts and practical cases have the objective of developing students' critical thinking as well as their ability to apply theoretical knowledge to the analysis of international speeches and practices

6.2.1.9. Bibliografia principal:

SANTOS, V. M. (2012). Elementos de Análise de Política Externa. Lisboa: ISCSP-UTL

SMITH, S., HADFIELD, A. & DUNNE, T. (2012). Foreign Policy: Theories, Actors, Cases. (2nd ed.). Oxford: OxfordUniversity Press

MINTZ, A. & DEROUEN Jr., K. (2010). Understanding Foreign Policy Decision-making. Cambridge: Cambridge University Press

SANTOS, V. M. (2007). Introdução à Teoria das Relações Internacionais. Lisboa: ISCSP-UTL

HERMANN, M. G. & HERMANN, C. F. (1989). ?Who Makes Foreign Policy Decisions and How: An Empirical Inquiry?, International Studies Quarterly, vol. 33, No. 4 (Dec., 1989), pp. 361-387. International Studies Association e Blackwell Publishing, disponível em <http://www.jstor.org/stable/>

Mapa IX - Estratégia e Segurança Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégia e Segurança Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor LUIS EDUARDO MARQUÊS SARAIVA (TP - 15; OT - 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais: (i) compreender as grandes linhas de acção dos Estados e (ii) perceber os mecanismos e dinâmicas de segurança internacional. Os objetivos serão atingidos pelo desenvolvimento da capacidade analítica dos discentes nesta área, enquanto lhes é proporcionado um conhecimento aprofundado sobre mudanças que ocorreram após o final da II Guerra Mundial até ao presente.

Objetivos Específicos: criar os devidos estímulos nos discentes para a análise de problemas da Estratégia e da Segurança Internacional. Os discentes serão dotados de conhecimento aprofundado das estratégias das principais potências.

Competências: No final do semestre os discentes terão adquirido capacidade analítica e de decisão rápida quando confrontados com cenários de crises e conflitos regionais e internacionais. Serão ainda capazes de entender a importância de conceitos específicos de Estratégia e Segurança Internacional e estarão aptos a testar a sua aplicabilidade prática em diferentes contextos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students are to achieve comprehensive knowledge of the main action lines of States and to understand mechanisms and dynamics of international security. This will be achieved through development of Strategy and International Security analytic capacities while acquiring a sound knowledge of changes occurred since IIWW.

Specifically, the students will be encouraged to analyze a set of problems and difficulties concerning Strategy and International Security. They will acquire a good knowledge of the grand strategies of the main world powers, thus achieving adequate skills to perform basic tasks of information management and decision abilities. The competences include analytic capability and fast and adequate decision making when facing scenarios of regional and international crises and conflicts. Competences will also include understanding concrete Strategy and International Security concepts and the ability to test their applicability in different environments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos fund.. Pensamento estratégico clássico. Grande Estratégia
2. O debate sobre segurança internacional: da abordagem tradicional à atualidade
3. Grande Estratégia da Guerra Fria. A détente e a proliferação nuclear
4. O fim da Guerra Fria: Estratégia, Segurança e Ordem Internacional
5. O momento unipolar dos EUA
6. O 11 de Setembro de 2001 e a redefinição das grandes estratégias
7. Proliferação de ADM. Terrorismo Internacional. Competição pelos recursos. Estados falhados e Novas Guerras
8. Grandes estratégias dos EUA
9. Grandes Estratégias das Grandes Potências: China, Índia e Rússia
10. Grandes Estratégias das médias potências: Japão, Brasil e Turquia. As pequenas potências.
11. Que Grande Estratégia para a Europa? A Estratégia Europeia de Segurança de 2003
12. Alterações climáticas como questão de segurança. Ameaça das pandemias
13. Relações Cívico-militares. Guerra Justa. Guerra Humanitária. Dissuasão
14. Securitização. Segurança Humana
15. Novas ameaças: Crime transnacional

6.2.1.5. Syllabus:

1. General concepts. The classic strategic thought. Grand Strategy.
2. The debate about international security – from the traditional approach to present.
3. Grand Strategy of Cold War. Détente and nuclear proliferation.
4. The end of the Cold War – Strategy, Security and International Order.
5. The unipolar moment of USA.
6. November 11, 2001 and the redefinition of Grand Strategies.
7. WMD proliferation. International terrorism. Resources rush. Failed States and new wars.
8. The USA Grand Strategies.
9. The Grand Strategies of major powers – China, India, Russia.
10. The Grand Strategies of Medium powers – Japan, Brazil, Turkey. Small powers.
11. Grand Strategy for European Union? The European Security Strategy of 2003.
12. The climate changes as a security issue. The threat of pandemics.
13. Civilian-military relations. Just war. Humanitarian war. Deterrence. Asymmetric strategies.
14. Securitization. Human security – a paradigm change?
15. New threats – Transnational crime.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para a compreensão das grandes linhas de ação dos Estados, primeiro objetivo da UC, concorrem os conteúdos programáticos referentes sobre as Grandes Estratégias dos Estados. Por outro lado, tanto a compreensão dos mecanismos em jogo na guerra fria como a percepção das mudanças após esse período,

incluindo as devidas ao 11 de setembro de 2001, explicarão as opções dos Estados por grandes linhas de ação.

A análise da evolução do pensamento sobre segurança internacional, tanto pela abordagem histórica como dissecação da Guerra Fria e do período posterior, incluindo as grandes alterações à ordem mundial, servirão para melhor compreender os mecanismos e dinâmicas de segurança internacional, o segundo objetivo geral desta UC. A compreensão dos mecanismos de segurança internacional completa-se com o estudo dos grandes desafios de segurança contemporâneos, como o novo paradigma da segurança humana, as alterações climáticas, as relações civis-militares e o crime organizado transnacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The understanding of the major lines of action of the States, as a first objective of the curricular unit, will be achieved through the concurrence of the subjects concerning the Grand Strategies of the States. Moreover, the understanding of the mechanism played during the Cold War and the perception of changes occurred after that, including those due to 9 November 2001, explain the options of States concerning major lines of action.

The analysis of the evolution of the international security thought, through a historical approach or by studying the Cold War and the period that followed, including big changes to the world order, will be useful for a better understanding of the mechanisms and dynamics of international security. The awareness of international security mechanisms will be complete with the study of today's major security challenges, like the new paradigm of human security, the civilian-military relations and the transnational organized crime.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: As aulas serão divididas em duas partes. Primeiro serão discutidos aspetos da aula anterior e debater-se-ão os assuntos mais relevantes da semana, fomentando-se o acompanhamento por parte dos discentes de acontecimentos internacionais. Seguir-se-á período de debates sobre tema previamente definido e apresentado por alunos. Estimular-se-ão os discentes quanto à prática da investigação científica e para a realização de pesquisa bibliográfica focalizada no assunto pretendido.

AVALIAÇÃO: Participação ativa nas aulas. Preparação de pequenos textos para debates sobre um tema previamente anunciado, para desenvolver a prática da construção e defesa de um argumento. Realização de provas escritas e um trabalho de investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: each class will be divided in two parts. Firstly, the most relevant aspects of previous class will be briefly referred, followed by a debate on the relevant news of the week, promoting the motivation of the student to follow important international events. The second part, presented by a student or students, will consist on a debate concerning a previously indicated theme. The students will be encouraged to practice the scientific research methods and to do bibliographic research on the subject of research.

Evaluation: One important component of the evaluation will be the active participation during classes. Also, it will be considered for evaluation the writing of short papers as a support for the debates on the previously assigned themes. This work serves as a support to the practice of the construction and defense of an argument. Furthermore, the evaluation will be very much based in written exams and one research paper to be completed by the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tanto a apresentação de um tema nuclear em cada aula como a discussão dos assuntos internacionais relevantes da semana darão uma característica participativa às aulas, criando motivação e vontade de aprender e facilitando a compreensão das grandes linhas de ação dos Estados e dos mecanismos e dinâmicas da segurança internacional. O estímulo para a prática de investigação e de pesquisa bibliográfica, que será permanentemente incentivado, criará nos alunos à-vontade com as matérias e autores em estudo, levando ao desenvolvimento da sua capacidade analítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation by the students of a nuclear theme in each class, as well as the discussion of the most relevant international events of the week, will materialize the participative characteristics of the classes, therefore enabling motivation and will to learn and also facilitating the understanding of the major lines of action of the States and of the mechanisms and dynamics of international security. The motivation for the practice of research methods and for the bibliographic research, which will be permanently stimulated, will create familiarity of the students with the matters and the authors in study, therefore reinforcing their analytic ability.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Walton, C. D. (2012). Grand Strategy and the Presidency: Foreign policy, war and the American role in the world. New York: Routledge

Barrento, A. (2010). Da estratégia. Parede: Tribuna

Morgan, P. M. (2006). International Security: Problems and Solutions. Washington: CQ Press

Goldstein, A. (2005). Rising to the Challenge: China's Grand Strategy and International Security. Stanford: Stanford University Press

Hill, C. (2010). Grand Strategies: Literature, Statecraft, and World Order. New Haven, CT: Yale University Press

Mapa IX - Direito e Organização Internacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito e Organização Internacional

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutora ELIZABETH ACCIOLY RODRIGUES DA COSTA (TP - 15; OT - 20)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As Organizações Internacionais (O.I.) constituem importante objecto de estudo das relações internacionais contemporâneas, tendo em vista a compreensão dos novos rumos e desafios da comunidade internacional. O presente curso prende-se ao estudo das organizações universais, regionais e especializadas, os processos decisórios, o peso dos seus Estados membros quanto à capacidade de influenciar a tomada de decisões na cena internacional, e a sua discutível eficácia quanto à capacidade de acção no contexto actual.

Os temas serão discutidos em seminários apresentados pelos alunos durante os quais será valorizada a capacidade de síntese, as competências de expressão oral e o sentido crítico dos ensinamentos recolhidos no trabalho e na pesquisa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

International organizations are a major study object of contemporaneous international relations aiming at understanding the new courses and challenges of international community. This course is based upon the study of universal, regional and specializing organizations, decision processes, the importance of their State members as far as their ability to influence decision making in the international arena and their effectiveness on action in present-day context are concerned.

The topics are discussed in seminars which will value summarizing skills, oral expression and critical eye during learning and researching.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I Teoria Geral das Org. Internacionais

1. O DIP e o surgimento das O.I

2. Sujeitos de DIP: O.I

3. As características gerais das O.I

II Org. internacionais para-universais

1. A génese da ONU

2. Os princípios gerais da ONU

3. Os membros das Nações Unidas

4. Estrutura institucional das Nações Unidas

5. Reforma das Nações Unidas

III Organizações especializadas da ONU

1. Organização Mundial do Comércio

1.1. A estrutura institucional

2. Grupo Banco Mundial

2.1. Formação e objectivos

- 2.2.Estrutura orgânica
- 2.3.Meios financeiros e forma de actuação
- 3.O Fundo Monetário Internacional (FMI)
- 3.1.Antecedentes
- 3.2.O FMI e a evolução do sistema monetário internacional
- 3.3.Organização e funcionamento
- IV Organizações Económicas Regionais
- 1.A União Europeia
- 2.A União Africana
- 3.O Mercosul
- V O direito ao desenvolvimento
- 1.Génese e evolução do Direito Internacional do Desenvolvimento
- 2.O direito ao desenvolvimento no quadro dos direitos fundamentais
- 3.A redistribuição internacional da riqueza

6.2.1.5. Syllabus:

- I General Theory of Intern Org.*
- Public International Law and the setting up of the International Org.*
- Players of Public International Law: International Organizations*
- General features of the International Organizations*
- II Para Universal International Organizations*
- Setting up of the U Nations*
- General Principles of the U Nations*
- Members of the U Nations*
- Institutional Structure of the U Nations*
- III Specialized Organizations of the U Nations*
- World Trade Organizations*
- Institutional Structure*
- World Bank Group*
- Setting up and Goals*
- Organic Structure*
- Financial Media and Action Ways*
- International Monetary Fund*
- Background*
- IMF and the Evolution of the International Monetary System*
- Organization and Working*
- IV Regional Economic Organizations*
- European Union*
- African Union*
- Mercosul*
- V Right to Development*
- Setting Up and Evolution of the International Law of Development*
- Right to Development within the framework of Fundamental Rights*
- International redistribution of Wealth*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos gerais e específicos atrás enunciados estão em total coerência com os conteúdos programáticos, dado que estes proporcionam aos discentes o instrumental necessário para a plena realização e prossecução daqueles

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

General and specific aims mentioned above are in full compliance with the syllabus because they provide students with the tools required for reaching those aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Os alunos deverão fazer trabalho de campo junto das representações de O.I. de que Portugal seja parte, com o objectivo de compreender, na teoria e na prática, as principais características e os resultados mais evidentes de cada uma das O.I. As aulas teórico-práticas obedecerão uma análise do Direito Internacional Público, na perspectiva de um dos seus sujeitos. As aulas serão complementadas com seminários apresentados pelos alunos, seguidos de debates. Simulação internacional sobre a matéria.

AVALIAÇÃO: Trabalhos individuais e de grupo, participação em seminários, simulações e debates, avaliação contínua, frequência e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Students should do field study at the delegations of the International Organizations Portugal is a member of, in the pursuit of understanding, in theory and practice, the major features and most clear results of every international organization. Theoretical-practical sessions should comply to an analysis of the Public International Law as far as one of its subjects is concerned.

Sessions are complemented with seminars delivered by students, followed by discussion. International roleplaying on the issues.

Assessment: Individual and team work, participation in seminars, roleplaying and debates, continuous assessment, exam and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O presente curso visa proporcionar aos alunos um entendimento aprofundado das O.I. desde o seu surgimento até os dias actuais, com o objectivo de compreender os problemas internacionais contemporâneos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course pursues an in-depth understanding of the international organizations since their setting up to present-day in order to understand contemporaneous international issues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Campos, J. M. (Coordenador). (2010). Organizações Internacionais - Teoria Geral. (4ª ed.) Lisboa: Coimbra

Morais, L. D. S. (2011). O Novo Direito Internacional Económico - Uma introdução. Lisboa: AAFDL

Accioly, E. (2004). Sistema de Solução de Controvérsias em Blocos Económicos. Coimbra: Almedina

Dinh, N. Q., Daillier, P. & Pellet, A. (2003). Direito Internacional Público. (2ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Duarte, M. L. (2011). União Europeia. Coimbra: Almedina

Mapa IX - Desenvolvimento de Dissertação / Projecto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento de Dissertação / Projecto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Doutor Carlos César Lima da Silva Motta

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Doutores/Especialistas da Área Científica do Ciclo de Estudos OT-25]

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Doutores/Especialistas da Área Científica do Ciclo de Estudos OT-25]

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Acompanhamento da concepção e desenvolvimento da tese (dissertação) de mestrado do mestrando.

Análise da versão final da dissertação e emissão de concordância enquanto base de debate a apresentar ao júri.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Monitoring the design and development of the thesis (dissertation) of Master. Analysis of the final version of the dissertation and the issuance of agreement as a basis for discussion to present to the jury.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A elaboração da tese (dissertação) de mestrado em Relações Internacionais não obedece a um programa de ensino pré-definido, em termos de conteúdo e de praxis.

2. Na elaboração, a forma mentis do mestrando é o factor relevante, sendo o orientador meramente coadjuvante.

3. A essência do trabalho do orientando deve concentrar-se na pesquisa de ideias e factos, na reflexão

sobre esses dados, na criação intelectual e na exposição do resultado do seu trabalho.

4. O orientador ajuda a ultrapassar aspectos considerados duvidosos pelo mestrando e avalia os resultados, mas sempre em posição de colaboração e não de coordenação.

5. É desejável nesta fase um contacto quinzenal ou mensal entre o mestrando e o orientador, sendo aceitável outro espaçamento, se as circunstâncias o justificarem ou impuserem, designadamente tendo em conta deslocações ao estrangeiro.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The preparation of the thesis (dissertation) Master in International Relations did not follow a program of pre-defined in terms of content and praxis.*

2. *In preparation, the forma mentis of the student is the relevant factor, being the supervisor merely supportive.*

3. *The essence of the work of the student should focus on the research of facts and ideas, on the reflection on these data, on the intellectual creation and on the exhibition of the result of his work.*

4. *The mentor helps to overcome aspects considered doubtful by the student and evaluates the results, but always in a position of cooperation and not of coordination. The mentor helps to overcome aspects considered doubtful by the student and evaluates the results, but always in a position of cooperation and not of coordination.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O processo de investigação a realizar pelo mestrando ajusta-se ao programa, designadamente no apoio dado pelo orientador nos termos anteriormente referidos, pois este não determina os resultados, apenas colaborando na sua procura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The process of research to be undertaken by Master student adjusts to the support given by the advisor, the terms stated above, because this does not determine, but assists in search results

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Reuniões periódicas com o mestrando, a definir caso a caso mas em princípio com intervalo não superior a um mês, para debate de aspectos relativos à investigação e subsequente elaboração da dissertação.*

2. *Avaliação periódica do trabalho produzido, em prazo a definir caso a caso mas em princípio não superior a um mês.*

3. *Parecer sobre a versão preliminar do trabalho, a realizar cerca de dois meses antes da finalização*

4. *Resposta do mestrando com eventuais correcções.*

5. *Parecer sobre a versão final do trabalho.*

6. *Declaração de nihil obstat*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. *Periodic meetings with doctoral students, in principle with an interval not exceeding one month, to debate issues relating to research and subsequent writing their dissertation.*

2. *Periodic assessment of the work produced, in principle with an interval not exceeding a month.*

3. *Opinion on the preliminary work, to be held about three months before finalizing*

4. *Response of the student with any corrections.*

5. *Opinion on the final work*

6. *Statement nihil obstat*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia descrita acompanha a elaboração da dissertação. Está também de acordo com a prática seguida em trabalhos da mesma natureza. Em qualquer caso, tratando-se de elaboração de dissertação de mestrado, cada caso deve ser observado de modo particular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The described methodology follows the usual development of the dissertation. It is also in line with the practice in work of the same nature. Anyway, in the case of elaboration of a Master paper each case must be seen in a particular way.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se recomenda bibliografia específica para a elaboração da dissertação, uma vez que consta já da disciplina de Metodologia leccionada na parte escolar.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A adaptação das metodologias de ensino e das didácticas é permanente. O planeamento das aulas por parte dos docentes é incentivado de forma a dar lugar ao diálogo e à construção do conhecimento em conjunto entre docente e estudante, dinamizando e buscando meios novos de compreender os assuntos a serem objecto de investigação tendo em vista a apresentação de resultados. As metodologias seguidas pelos docentes visam fazer com que os estudantes reflitam sobre os problemas abordados, mesmo os mais complexos, e aprendam a desenvolver e a aplicar metodologias de investigação. No decorrer do período lectivo os estudantes são avaliados de forma regular, contínua e final, permitindo ao docente fazer uma análise do cumprimento dos objectivos inicialmente previstos, quer na progressão da aquisição de conhecimentos, quer no desenvolvimento das capacidades e competências de investigação a serem adquiridas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Adapting teaching methodologies is a permanent process. Session planning by teachers is encouraged to enable discussion and joint knowledge building with teachers and students, pursuing new ways to address issues. Teaching methodologies pursue the students' discussion and their substantiation of topics. Students are assessed regularly, continuously, and in final examinations so that teachers are in position to analyse their compliance with planned objectives, including their progression of knowledge and developed skills.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em todas as unidades curriculares são pedidos aos estudantes que apresentem exposições sobre matéria de leituras recomendadas, de "papers", resultantes de investigação autónoma e preferencialmente original, de resolução de exercícios e de interpretação de estudos de caso que, por si, demonstram a utilização de tempo de pesquisa, de estudo, de reflexão e de redacção com aparelho de notação, e proporcionam a verificação da adequação dos tempos previstos e estimados em ECTS.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

For each subject, students are requested to make presentations on topics and papers that result from autonomous and, preferably, original research, discuss and resolve case studies that show time and research commitment, with a care for references, thus evidencing the suitability to time allocation planned in the ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É considerado um mínimo de 70% de presença em aulas, nas horas de contacto estabelecidas, quer nas aulas teórico-práticas (TP), quer nas aulas de orientação tutorial (OT) dos estudantes, tendo em consideração a avaliação contínua. No decurso da mesma, estão previstos diversos meios de avaliação de conhecimentos e de aquisição de competências referentes a cada unidade curricular, sendo que a presença nas aulas é um pré-requisito para a avaliação. Cumulativamente à verificação desta, é obrigatória a apresentação, pelo aluno, de "papers" de investigação e sua exposição oral. Todo o processo de avaliação da aprendizagem culmina num exame final, garantindo-se assim que a avaliação da aprendizagem de conhecimentos e de competências está coerente com os respectivos objectivos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

A minimum of 70 per cent class attendance, in the planned hours of contact, both in the theoretical-practical sessions (TP) and tutorial supervision sessions (OT) is required from students to qualify to continuous assessment. Several ways to assess knowledge and skills required for each subject are planned, but class attendance is a pre-requirement for qualification. In addition, students must deliver research papers. The whole process of assessment of learning is completed with a final examination and, thus, the evaluation of learning of skills is according to objectives.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Para além do que já foi referido, relativamente à garantia da integração dos estudantes na actividade científica regular inerente à aprendizagem curricular, estes têm de assistir ao longo de cada período lectivo, a Seminários, Congressos, Conferências e Comunicações científicas, que claramente os induzem e aproximam das preocupações, das metodologias e da ética da actividade de investigação científica que se encontra a ser realizada no âmbito da investigação em Relações Internacionais. São ainda promovidos Seminários de apresentação de projectos de dissertação e de tese por estudantes em situação mais avançada, quer ao nível do Mestrado, quer ao nível do Doutoramento, que são frequentemente assistidos pelos estudantes deste ciclo de estudos. Suplementarmente faz-se um esforço muito significativo no

sentido da utilização sistemática das TIC, designadamente das Bases de Dados que a Universidade subscreveu e disponibiliza.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Besides what is mentioned above, and as regards guaranteeing integration of students into the regular scientific activity inherent to learning, they must attend seminars, congresses, conferences and scientific paper delivering throughout the year, thus bringing them close to the concerns, methodologies and ethics of scientific research carried out within the framework of International Relations. Seminars are organized with on dissertation project presentation by students who are in more advanced stages of Master and PhD research. Students of the second cycle of studies often attend them and, in addition, there is also a great effort towards motivating their systematic use of the TIC, including databases subscribed by the University.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	1	8	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	7	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A comparação é feita com regularidade, procurando-se saber as causas de diferenças eventualmente existentes. Apesar dos níveis de sucesso serem na generalidade das unidades curriculares na ordem dos 98-100%, a Faculdade tem tido a preocupação de adoptar metodologias que permitam avaliar a qualidade dos projectos educativos através da criação de vários instrumentos de diagnóstico, os dados estatísticos sobre aproveitamento escolar. De uma forma geral, nota-se um maior insucesso no 2º ano do ciclo de estudos, em particular na unidade curricular correspondente à Dissertação, dado que nem todos os alunos a chegam a apresentar.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

Comparisons are regularly made in order to ascertain reasons of potential divergence. Despite success rates of all subjects broadly reach 98-100%, the Faculty has been concerned with adapting methodologies enabling the evaluation of the quality of educational projects through the introduction of tools for diagnosis, statistical data on school success. Broadly speaking, failure occurs more often in the second year of this cycle of studies, in particular, Dissertation because not all students reach this stage.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Reforço da componente de orientação tutória que tem demonstrado ser a mais aconselhada acção de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Strengthening the tutorial guidance component link which has been shown to be the most advisable action for improvement.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

CEPESE - Centro de Estudos População, Economia e Sociedade - Univ.Porto/Ulusiada Muito Bom
CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais Bom
CLEGI - Centro Lusiada de Investigação e Desenv. em Engenh. e Gest. Industrial Muito Bom
CITIS - Centro de Investigação em Turismo, Inovação e Serviços Suficiente

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CEPESE - Centro de Estudos População, Economia e Sociedade - Univ.Porto/Ulusiada Very Good
CEJEA - Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais Good
CLEGI - Centro Lusiada de Investigação e Desenv. em Engenh. e Gest. Industrial Very Good
CITIS - Centro de Investigação em Turismo, Inovação e Serviços Fair

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

5

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Total Publicações: 87
Livros Estrangeiros: 4
Artigos e Capítulos de Livros estrangeiros: 5
Actas Internacionais: 9
Artigos em revistas nacionais com referee internacional: 36
Outros Artigos em revistas estrangeiras: 2
Livros Portugueses: 12
Artigos e Capítulos em Livros Nacionais: 10
Artigos em Revistas nacionais: 8
Actas nacionais: 1

7.2.3. Other relevant publications.

Total of Publications: 87
Foreign Books: 4
Articles and chapters in international books: 5
International Proceedings: 9
Articles in national journals with international referee: 36
Other articles in foreign journals: 2
Portuguese Books: 12
Articles and chapters in National Books: 10
Articles in National Journals: 8
National Proceedings: 1

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Tratando-se de um Mestrado em Relações Internacionais, o impacto real das actividades de investigação prende-se com a valorização do conhecimento nesta área de ensino. Já não terá um impacto imediato e de qualquer forma quantificável no desenvolvimento económico. Mas face ao relevo crescente das relações económicas internacionais, no quadro europeu e no quadro mundial, relevo muito particular para Portugal,

com uma economia muito aberta ao exterior, pode afirmar-se que é real o contributo das pessoas bem formadas em relações internacionais, também na área do desenvolvimento económico. A formação de mestres representa, para o mercado de trabalho, para a investigação e para o País uma mais-valia importante para o desenvolvimento e o progresso, quer em termos específicos, quer em termos gerais, sejam científicos, sejam sociais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

In view of the fact that it is a Master Degree in International Relations, the real impact of research activities is related to the valuing of knowledge in this area. Therefore, its impact is neither immediate nor quantitative measurable for the economic development. However, and given the growing importance of international economic relations and the present-day situation of the country, within the framework of Europe and of the world at large, it is of utmost importance to Portugal. In fact, and because this is a country whose economy is strongly open market oriented, we claim that the contribution of highly qualified persons to the economic development in the area of international relations is real. The education of Masters represents to the job market and to the country an asset to the development of particular and broad scientific and social progress.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Vários docentes deste ciclo de estudos participam em projectos de investigação nacionais e internacionais, quer financiados pela FCT, quer em programas de pós-doutoramento, quer através de projectos inseridos em centros de investigação, nomeadamente no Centro de Estudos Jurídicos Económicos e Ambientais (CEJEA, ULL), no Centro de Estudos em Turismo Inovação e Serviços (CITIS, ULL), no Centro de Estudos da População Economia e Sociedade (CEPESE), no Instituto Português de Relações Internacionais (IPRI, UNL).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Various teachers of this cycle of studies participate in national and international research projects, financed by the FCT, in Post-Doc Programmes, projects conducted at Research Centres, including the Centre for Research and the Science of Law (CEJEA, ULL), the Centre for Studies in Tourism, Innovation and Services (CITIS-ULL), the Centre for Studies of Population, Economy and Society (CEPESE), the Portuguese Institute for International Relations (IPRI, UNL).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todos os anos é pedido aos docentes a actualização do Curriculum Vitae e a elaboração de um relatório de desenvolvimento de actividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Every year, teachers are requested to update their curriculum vitae and to write down their report on their scientific activity.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

As actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico e de prestação de serviços à comunidade são realizadas através do Instituto Lusíada de Pós-Graduações. A sua principal função é a disponibilizar a formação academicamente avançada com os Cursos de 2º e 3º Ciclo.

Mas oferece ainda Cursos de Pós-Graduação não conferentes de grau, Cursos de Especialização, Cursos de Preparação, Cursos Livres, Cursos APEX (Aliança para a Excelência na Administração Pública) e, ainda um Curso de Especialização Tecnológica (CET). Assim, coloca a experiência dos recursos humanos da Universidade Lusíada à disposição das empresas através da incorporação e partilha de conhecimento nas organizações. Para tal é, anualmente, efectuado um estudo de mercado que avalia a necessidade formativa e de consultoria das organizações e o plano de oferta é actualizado mediante o resultado desse estudo.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The activities of technological and artistic development and service providing to the community are carried out by the Lusíada Institute of Postgraduate Studies. Its major responsibility is to offer advanced academic education with the courses of second and third cycle of studies. Moreover, it also offers Postgraduate courses, specializing courses, preparation courses, free courses, APEX courses (Alliance for the

Excellence in Public Administration) and also a technological specialization course (CET). Thus, the experience of the human resources of Lusíada University is offered to companies through the incorporation and share of knowledge in organizations. Therefore, every year a market research on needs in education and corporate consulting is carried out and the range of supplies is updated according to findings.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O curso de Mestrado em Relações Internacionais e os seus estudantes contribuem para o desenvolvimento nacional, regional e local através de diversos protocolos entre a Faculdade e as mais diversas instituições no âmbito de parcerias de cooperação em estudos, consultoria e, por vezes, até em estágios.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The Master Programme in International Relations and its students contribute to the national, regional and local development through various protocols between the Faculty and various institutions within the framework of cooperation in studies, consultancy and, sometimes, through internships.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são essencialmente divulgadas através da Página Web da Universidade Lusíada de Lisboa; com carácter suplementar, através da newsletter, de brochuras e, pontualmente, através de anúncios nos órgãos de comunicação social.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Information on the institution, the cycle of studies and teaching is promoted outdoors on the website of Lusíada University of Lisbon; other media include a newsletter, leaflets and occasionally media advertisements.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	37.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	6.3
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	6.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Um dos principais pontos fortes deste ciclo de estudos é a conjugação de várias áreas científicas (Direito, Economia, História e Relações Internacionais), conferindo aos licenciados uma formação interdisciplinar favorecedora de um acesso a variadas saídas profissionais. Por outro lado, este ciclo tem quase duas décadas de história na ULL, antes e depois do Processo de Bolonha, o que constitui um valor muito considerável, enquanto Escola, também na medida em que é sequenciado com outro ciclo de estudos superiores, tudo contribuindo para a projecção externa. Por outro lado, considerando a missão e os objectivos deste ciclo, destaca-se que o prestígio externo, é favorecedor de rápida colocação no mercado de trabalho. A capacidade de adaptação, e a formações adquiridas, proporcionam uma credível progressão nas carreiras. Ainda a destacar o personalizado acompanhamento pelos docentes, indutor da aquisição de uma sólida e completa formação.

8.1.1. Strengths

One of the strengths of this cycle of studies is the combination between various scientific areas (Law, Economics, History and International relations), giving graduates an interdisciplinary education and

opening possibilities to various professional careers. Furthermore, this cycle has existed for more than twenty years at Lusíada University, before and after the Bologna Process and is followed by higher cycles of studies, thus, contributing to external promotion. Besides, and in view of the mission statement of this cycle, external prestige favours quick professional placements. Capacity of adjustment and education provide credible progression in the career ladder. Worthy of mention is also the fact that teachers supervise students closely leading to a solid and complete education.

8.1.2. Pontos fracos

Não proporcionar a mesma formação a um leque mais vasto de estudantes que certamente procuraria este Ciclo de Estudos, não fora a clara incapacidade dos mesmos em frequentarem a Universidade e este ciclo de estudos devido à enorme crise económica e social que o País presentemente atravessa, com evidentes dificuldades das Famílias e a desmotivação dos candidatos, para quem a aquisição de um curso universitário de 2º Ciclo deixou de ser motivador na inserção no mercado de trabalho por brutal retracção do mesmo.

8.1.2. Weaknesses

Not providing the same education to a wider range of students who could pursue this cycle of studies should they not be clearly unable to attend this university and this cycle of studies due to the serious economic and social national crisis. Families go through difficulties and applicants are clearly demotivated to get higher education of the second cycle in order to find a job because the job market has severely decreased.

8.1.3. Oportunidades

Aumentar e adequar a comunicação institucional ao período especial de crise profunda e generalizada, de modo a reforçar a informação divulgada ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos, a qualidade do ensino ministrado e a mais-valia, pessoal e profissional, que sempre representa a frequência e a obtenção de uma formação universitária ao nível de um 2º Ciclo, porque mais profunda e especializada.

8.1.3. Opportunities

Increasing and adjusting corporate communication during a particular period of severe widespread crisis in order to strengthen promotion of the information on the institution, the cycle of studies, the quality of teaching and the fact that attendance and higher education provided by the second cycle represent a personal and professional asset because it is in-depth and specialized.

8.1.4. Constrangimentos

Dentro dos constrangimentos existentes destaca-se, em primeiro lugar, e cada vez mais determinante, a enorme crise económica e social que se abateu sobre a sociedade portuguesa, com consequências muito complexas sobre as famílias dos alunos, e dos potenciais candidatos, pressionando em baixa a procura. Depois, a forte concorrência que existe na área de implantação do curso, com a oferta de cursos similares e, sobretudo, algumas situações preocupantes de “dumping” académico que desvirtuam as regras de salutar competitividade.

8.1.4. Threats

Among constraints, the severe economic and social crisis affecting Portuguese society is worthy of particular mention, with complex consequences, thus hitting families of students, potential applicants and restraining demand. Then, the strong competition in the area where this course is mostly implanted, the offer of similar courses and, above all, the concerning situation of academic ‘dumping’ harm healthy competition.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Como ponto forte destaca-se, em primeiro lugar, o funcionamento centralizado com uma definição clara dos aspectos regulamentares. Depois, em todos os órgãos académicos, há uma cultura de grande preocupação pela melhoria, quer ao nível pedagógico, quer ao nível do funcionamento, nomeadamente em relação à formação dos estudantes, quer a nível curricular quer a nível extra-curricular. Para além do referido, sublinhe-se a existência, ainda, de uma grande sofisticação e generalização de todo o sistema de TIC, igualmente disponível para os estudantes, que serve de suporte, quer à organização interna, quer à implementação dos mecanismos de qualidade. Insiste-se e promove-se a utilização das Bases de Dados que a Universidade subscreveu e disponibiliza.

8.2.1. Strengths

Centralized working and a clear definition of regulations are strengths worthy of mention. In every academic organ, there is a clear concern with improvement, pedagogical and operational, in particular as far as the curricular and extracurricular education of students is concerned. Besides all that was mentioned above, the TIC system is sophisticated and of widespread use, available to students and being a support to internal organization and to mechanisms of quality. The use of databases subscribed by the university is widely encouraged.

8.2.2. Pontos fracos

Existem algumas dificuldades devido ao facto de a maioria dos estudantes deste ciclo ser constituída por estudantes-trabalhadores o que sempre tem uma incidência importante, embora não determinante, sobre a garantia da qualidade da aprendizagem. Todavia, dado o cuidado que é prestado ao nível das estruturas e mecanismos de garantia da qualidade, designadamente com a escolha do corpo docente, baseada na sua preparação científica e nas suas qualidades pedagógicas, com as análises dos programas de estudos e dos syllabi de cada unidade curricular e no seu efectivo cumprimento, através do controlo aleatório do lançamento de sumários, com o inquérito aos alunos, com o acompanhamento do desempenho e do desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem pelos órgãos institucionais da Universidade, com especial relevância para a Direcção de Faculdade, os Conselhos Escolares de Faculdade, os Conselhos Científicos e os Conselhos Pedagógicos, pensa-se que as mesmas são quase negligenciáveis.

8.2.2. Weaknesses

There are a few deterrents due to the fact that most students of this cycle are working students and this fact has a strong impact on the guarantee of quality of learning. However, and given the concern with structures and mechanisms to ensure quality, including the choice of the teaching staff based on their scientific background and pedagogical skills, the analysis of programmes and syllabi of each subject and effective compliance, random control of summaries, surveys submitted to students and supervision of performance and development of the teaching-learning process by university institutional organs, in particular the Principal of the Faculty, the School Boards of the Faculty, the scientific and Pedagogical Boards, we assume that such deterrents are insignificant.

8.2.3. Oportunidades

Constância e reforço das atitudes e processos promotores da cultura universitária própria deste ciclo de estudos, caracterizada pela responsabilidade, pela maturidade e por um grau razoável de autonomia individual já adquirida pelos estudantes. Em simultâneo, uma reflexão constante sobre os mecanismos de garantia da qualidade, ajustando-os na exacta medida em que se forem verificando, ou não, as melhorias esperadas na referida prestação universitária. A simplificação dos mecanismos, no sentido da averiguação do seu impacto, assente em informação ampla e rigorosa, é a oportunidade mais garantida de melhoria da organização interna e da superação das limitações apontadas.

8.2.3. Opportunities

Perseverance and strengthening attitude and processes promoting a university culture characterized by responsibility and maturity within the framework of the development of the students' individual autonomy. Simultaneously, constant discussion on the mechanisms to ensure quality, adjusting them to the situation should expected improvement in university aculturation not be verified. Simplification of mechanisms in order to analyse their impact, based on widespread and accurate information is the most certain opportunity to improve internal organization and overcoming of weaknesses mentioned above.

8.2.4. Constrangimentos

A implementação dos adequados mecanismos de garantia da qualidade e o seu permanente processo de ajustamento, dada a complexidade dos problemas existentes e a diversidade dos domínios em que se manifestam, é de difícil concretização e avaliação de impacto num curto período de tempo, dado se relacionarem com processos de mentalidade adquirida, ou não, por parte dos sujeitos dos mesmos, bem assim por variáveis externas, como a da natureza de estudante-trabalhador, comum à maioria dos estudantes deste ciclo de estudos.

8.2.4. Threats

Implementation of suitable mechanisms to ensure quality and their permanent adjustment process, given the complexity of existing problems in various fields is hard to be reached and so is assessing their impact within a short deadline because they are related to the prevailing way of thinking by intervenients. They are also related to external variables, including the fact that most students are working students, a fact common to most studnets of this cycle of studies.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Pelas razões indicadas anteriormente, ainda que incompletas pela limitação de espaço, desde há muito que se levam a cabo realizações, em parceria nacional ou internacional, de carácter científico, ou pedagógico, ou de ambos, utilizando os mais evoluídos recursos materiais disponibilizados pela Universidade, que testemunham o prestígio da “Escola de Relações Internacionais” onde o curso se insere e contribuindo para a excelência da formação, ao nível do 2º ciclo, em Relações Internacionais nele adquirida. Tal naturalmente se reflecte no mercado de trabalho, garantindo à partida ao potencial empregador, nacional ou estrangeiro, recursos humanos detentores de uma formação já avançada de muito boa qualidade.

8.3.1. Strengths

In view of the reasons mentioned above and despite incomplete due to limits of space there have been national and international scientific and pedagogical partnerships, using the most evolved material resources made available by the University that prove the excellence of the ‘School of International Relations’ which is the framework of this course and, thus, contributing to the excellence in the education of the second cycle of studies in International Relations. This is shown in the job market, ensuring the prospect employer, national and foreign, highly qualified human resources with advanced education.

8.3.2. Pontos fracos

Há sempre a possibilidade de verificação de pontos menos bons em algumas das parcerias, nacionais ou internacionais, quer pela quantidade das existentes, quer pela qualidade de resposta dos parceiros, quer ainda pelo seu grau de concretização. Em algumas dessas parcerias, sobretudo as internacionais ao abrigo do Programa Erasmus, o grau de concretização não é integralmente satisfatório, quer por virtude das reduções orçamentais da Agência Nacional para a concessão de bolsas, quer pelo facto das enormemente crescentes dificuldades económicas dos discentes e docentes para enfrentar as inevitáveis despesas de mobilidade internacional, não cobertas pelas bolsas. Acresce que, dado o facto de parte dos estudantes ser constituída por estudantes que trabalham, tal não é, senão muito dificilmente para eles, compatível com o efectivo aproveitamento das parcerias, quer nacionais, quer internacionais.

8.3.2. Weaknesses

There is always the possibility of pinpointing less positive aspects in a few national and international partnerships, both due to the number and to quality in the response by partners within the framework of the Erasmus Programme. The degree of fulfilment is not fully satisfactory due to budget constraints of the National Agency in charge of funding and to the increasing economic difficulties of students and teachers to tackle inevitable expenses related to international mobility not covered by bursaries. In addition, most students are working students and this fact is not compatible to making the best use of national and international partnerships.

8.3.3. Oportunidades

Procura imaginativa de patrocínios internacionais no apoio à concretização de parcerias internacionais, dada a contracção do mercado nacional, sobretudo através da evidência da atractividade que o ciclo de estudos e a universidade podem oferecer, quer por via dos seus recursos materiais instalados, quer por via da consistência da própria “Escola de Relações Internacionais” da Universidade Lusíada. Essa procura abrange igualmente hipóteses novas para os estudantes trabalhadores, aqueles que precisamente têm mais dificuldades na utilização das parcerias, quer nacionais, quer internacionais.

8.3.3. Opportunities

Creative demand of international sponsorships to support international partnerships due to the narrowing of national market, mainly through the emphasis on the appeal of the cycle of studies and this university, through the existing material resources and through the consistency shown in the ‘School of International Relations’ at Lusíada University. This demand also opens up new possibilities to working students because they are the ones who have more difficulty in using national and international partnerships.

8.3.4. Constrangimentos

Trata-se de um processo que, pela sua própria natureza, é muito complexo e exigente e que depende de factores dificilmente controláveis. Conta-se com a criatividade para superar não apenas as muito adversas condições económicas e financeiras que o País atravessa, que atinge enormemente os estudantes, como ainda pugnar para o alargamento e aprofundamento das parcerias internacionais que sejam profícuas em termos de concretização. De qualquer modo, os diversos constrangimentos a que os estudantes estão submetidos são, na presente conjuntura, determinantes.

8.3.4. Threats

It is a very complex and demanding process depending on hardly controllable factors. Creativity is urged to overcome economic and financial hardships affecting the country and students in particular and also to expand and invest in international partnerships potentially beneficial. Anyhow, various constraints hitting students are decisive in the present-day situation.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

O corpo docente é claramente adequado para o ciclo de estudos em questão, pois todos os docentes são Doutorados nas áreas científicas do ciclo de estudos e tal é, necessariamente, um ponto forte. Depois, é um corpo docente estável e dedicado, com baixos níveis de absentismo, e tal terá, igualmente, de ser considerado um ponto forte. Finalmente, é de referir a notória e elevada qualificação do pessoal não docente.

8.4.1. Strengths

The teaching staff is clearly suitable to this cycle of studies, despite the fact that it can also be strengthened with experts in International Relations. A stable and committed teaching staff, with poor levels of absenteeism should also be regarded as a strength. Finally, worthy of mention is the fact that the non-teaching staff is highly qualified.

8.4.2. Pontos fracos

Não há, sendo que é sempre possível aumentar os índices mínimos de produtividade científica, bem como melhorar as taxas de mobilidade dos docentes a nível internacional. Para além disso, o regime de avaliação de competências e de desempenho dos docentes pode também ser aperfeiçoado.

8.4.2. Weaknesses

There are not any, although it is always possible to increase the minimum levels of scientific productivity and improve rates of international mobility of teachers. Furthermore, the regime of assessment of skills and performance of teachers can also be improved.

8.4.3. Oportunidades

Neste momento de grandes transformações na vida nacional e também da vida universitária, a superação das eventuais fragilidades encontradas poderá constituir uma especial oportunidade no desenvolvimento da Universidade e do ciclo de estudos em apreço. Pode ainda ser aprofundado, e desenvolvido em novos moldes, o relacionamento do corpo docente, quer junto ao tecido social nacional, quer a nível internacional.

8.4.3. Opportunities

In a period of major national and university changes, overcoming occasional weaknesses could be a special opportunity to develop the university and the cycle of studies under analysis. The relations of the teaching staff with the national and international social spheres could be deepened and expanded.

8.4.4. Constrangimentos

À semelhança do que já foi anteriormente referido, os maiores constrangimentos na contínua melhoria do pessoal docente, que existe e é permanente, situam-se na muito forte escassez de recursos financeiros, quer aqueles que são proporcionados institucionalmente através da FCT, quer aqueles que os próprios têm que disponibilizar para a sua própria promoção científica, num ambiente conjuntural altamente desfavorável.

8.4.4. Threats

As already mentioned above, major constraints in the continuous improvement of the teaching staff have to do with the shortage of financial resources provided by the FCT institutionally and in possession of those who pursue scientific promotion at harsh times.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Comparando a preparação “à entrada”, com a preparação “à saída” dos estudantes deste ciclo de estudos, sobretudo em alguns daqueles que fizeram o 1º ciclo de estudos em outras instituições, verifica-se um aumento significativo das competências e capacidades de resposta às necessidades do mercado. Por outro lado, pelos dados de que dispomos, verifica-se que quando os estudantes avançam para o 3º ciclo de estudos, necessariamente ainda mais avançado, apresentam bons resultados. Tal verifica-se mesmo a nível externo, demonstrando a existência de uma preparação de excelência, tanto de conhecimentos como de capacidades e competências adquiridas, que lhes permitem, até em ambiente estranho e em competição formativa, superar muitas vezes os seus colegas.

8.5.1. Strengths

If we compare the preparation at the outset of academic life and as postgraduating, in particular a few students of the first cycle of studies from other institutions, there is a significant increase in their skills to respond to the needs of the market. Furthermore, and in view of the data in our possession, when students continue to their third cycle of studies, more advanced by nature, they show good results. This is also clear outside, with the existence of an education of excellence, including the knowledge and skills, that makes them overcome their colleagues in a foreign and competitive environment.

8.5.2. Pontos fracos

Deficiências num maior aproveitamento das possibilidades teóricas de mobilidade por parte dos estudantes, mobilidade essa proporcionadora de uma formação cosmopolita no âmbito do processo de ensino-aprendizagem, dado o reduzido número e montante das bolsas do Programa Erasmus e, sobretudo, as dificuldades financeiras dos próprios estudantes e suas Famílias para assegurarem as despesas não cobertas pelas bolsas. A tudo isto acresce o facto de parte dos estudantes ser constituída por estudantes-trabalhadores, o que constitui uma particularidade a ter em conta na dispensa de um maior esforço no sucesso do processo de ensino-aprendizagem.

8.5.2. Weaknesses

Shortenings in the making the best possible use of theoretical possibilities of mobility by students, generating a cosmopolitan education within the framework of the teaching-learning process, in view of the reduced number and amount of bursaries for the Erasmus Programme and, particularly, of the financial difficulties of studnets and families to ensure expenses not covered by bursaries. In addition, the fact that most studnets are working students is a specificity to take into consideration because they have to invest greater effort to succeed in the teaching-learning process.

8.5.3. Oportunidades

Como oportunidades destacam-se o aumento da participação dos estudantes deste ciclo de estudos, em actividades de investigação científica, sobretudo as decorrentes da adesão a programas de mobilidade, estas essencialmente asseguradas quase integralmente, por entidades estrangeiras, cuja disponibilidade assenta na procura imaginativa das mesmas, quer pela Coordenação do curso, quer pelos restantes docentes.

8.5.3. Opportunities

Among various opportunities, worthy of mention is the increase in the participation of students of this cycle of studies in educational extra-curricular activities and in activities of scientific research as far as they can, and also their participation in programmes of mobility, these mainly supported by foreign entities whose availability relies on the creative supply pursued by the coordinators of the course and by other teachers.

8.5.4. Constrangimentos

Correndo o risco de uma repetição fastidiosa dos argumentos de constrangimento, aponta-se a relativa escassez de bolsas de acção social da DGES para suportar as anuidades de frequência do ensino superior proporcionadora de uma relativa tranquilidade financeira dos estudantes, de modo a que possam dedicar toda a sua atenção ao ciclo de estudos da Universidade Lusíada, e que são necessariamente mais elevadas que as das universidades públicas. Depois, a outro nível, que se relaciona com a mobilidade internacional, sobretudo a falta de disponibilidade de recursos financeiros dos estudantes e das suas Famílias, para suporte das despesas não cobertas pelas mesmas, com a agravante dos mais altos níveis de vida existentes nos países de acolhimento, onde se encontram as universidades parceiras. Refira-se, também a propósito, que as oportunidades de mobilidade se encontram condicionadas a factores mais numerosos que ao nível de outros ciclos de estudos.

8.5.4. Threats

Running the risk of repeating arguments related to constraints, worthy of mention is the scarce number of bursaries of welfare by the DGES to support tuition fees for higher education and, thus, ensure stability of students and the fact that they might be committed to the cycle of studies at Lusíada University because tuition fees are more expensive than those at State universities. Then, and as far as international mobility is concerned, and given the fact that students cannot afford expenses not covered by tuition fees and that the standards of living of the countries where host universities are located are higher. Furthermore, the opportunities of mobility have severe constraints due to more factors than those affecting other cycles of studies.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Como pontos fortes destacam-se o interesse no esforço desenvolvido por parte dos docentes no sentido de conseguir implementar o que já foi referido no ponto 6.3.1. e que resulta de uma estratégia articulada com a Direcção da Faculdade. Ainda, a existência de uma grande preocupação pela avaliação rigorosa e exigente, traduzida nos processos de orientação tutória e plasmada no Regulamento de Avaliação próprio deste ciclo. Finalmente, destaca-se o esforço de desenvolvimento junto dos estudantes de uma preocupação na apresentação e defesa pública de trabalhos de investigação de carácter científico, e publicamente apresentados e discutidos, ou até objecto de apresentação, quando da realização de jornadas, nacionais ou internacionais.

8.6.1. Strengths

Strengths include the interest in the effort developed by teachers to being able to implement what was mentioned in 6.3.1., resulting in a strategy articulated with the Principal of the Faculty. There is also a particular concern with severe and accurate assessment shown in the processes of tutorial supervision and in the General Regulations of Assessment of Knowledge and Skills. Finally, worthy of mention is the fact that students develop, discuss, go through public vivas of assignments of scientific research or present them in posters at national and international seminars and workshops, participated by personalities with public credits.

8.6.2. Pontos fracos

Ainda não muito elevada participação completa de todos os estudantes nas actividades de mais exigente dedicação temporal na investigação científica e na sua consequente apresentação pública, especialmente fora do ambiente estritamente curricular do processo de ensino-aprendizagem.

8.6.2. Weaknesses

Students do not widely participate in those time consuming activities of scientific research and their subsequent public presentation outside the curricular environment of the teaching-learning process.

8.6.3. Oportunidades

Determinação e perseverança na potenciação da participação dos estudantes nas actividades de carácter científico e no permanente incentivo ao seu protagonismo em todo o processo de aprendizagem decorrente da aplicação do paradigma introduzido pela adopção do “Processo de Bolonha” ao 2º Ciclo de Estudos, sobretudo para alguns daqueles estudantes que adquiriram uma formação de primeiro ciclo externamente.

8.6.3. Opportunities

Determination and perseverance in the potential participation of students into scientific activities and permanent encouragement to their participation in the whole process of learning resulting of the paradigm application introduced by the Bologna Process to the second cycle of studies, in particular those students who graduated from other institutions of higher education.

8.6.4. Constrangimentos

Os principais constrangimentos decorrem de factores externos, designadamente a situação de crise económica e social devastadora que se abateu sobre a sociedade e consequentemente sobre os estudantes e suas Famílias. Por um lado, há uma grande pressão económica e social sobre os estudantes, o que necessariamente afecta as suas capacidades de dedicação; por outro, tal facto não facilita a operacionalização dos objectivos de ensino-aprendizagem decorrente da adopção do “Processo de Bolonha”.

8.6.4. Threats

Major constraints have to do with external factors, including the devastating economic and social crisis hitting society and, consequently on students and their families. On the one hand, there is a high economic and social pressure on students and this affects their commitment; on the other hand, that fact does not ease the operationalization of the pursuits of learning and teaching model emerging from the Bologna Process.

8.7. Resultados**8.7.1. Pontos fortes**

Apesar dos factores externos adversos, o que é facto é que a formação e a aquisição de competências levadas a efeito, têm proporcionado condições em que os estudantes tenham níveis de desempenho e de aproveitamento bastante bons e adequados para os desafios colocados pelo mercado de trabalho. O

número de dissertações, a sua qualidade e a diversidade de temáticas de Relações Internacionais abordadas são o mais eloquente testemunho do trabalho levado a efeito neste ciclo de estudos e na “Escola de Relações Internacionais” da Universidade e que é objecto de público reconhecimento por muitos docentes de outras universidades, designadamente quando integram Júris na qualidade de arguentes. A propósito, cabe referir que uma das Dissertações de Mestrado apresentadas, ainda recentemente, foi distinguida com o “Prémio Jacques Delors”, em 2010, como o melhor estudo académico sobre temas comunitários e outra, em 2011, galardoada com Bolsa de Estudo por Mérito do Ministério da Educação e Ciência.

8.7.1. Strengths

Despite adverse external factors, education and the acquisition of skills has led students to reach very satisfactory rates of performance, suitable to the challenges of the job market. The number of dissertations, their quality and diversity of topics approached are a clear evidence of the work carried out in this cycle of studies and of the ‘School of International Relations’ of the university. Thus, several teachers of other universities have publicly recognized this fact, particularly when our teachers are appointed for juries of examination. One of our Master Dissertations was awarded with the Jacques Delors Award in 2010 for the best academic research on communitarian topics and another was awarded with the Bursary of Merit Award by the Ministry of Education and Science in 2011.

8.7.2. Pontos fracos

Com efeito, o nível de empregabilidade, antes da crise nacional, era bastante alto, sendo que face à situação actual se encontram igualmente preparados para não terem constrangimentos no mercado internacional, como é eloquente testemunho o facto de os recém-licenciados estarem a aproveitar, de modo significativo e crescente, bolsas disponibilizadas por Embaixadas em Portugal. Apesar disso, como é público e notório, as capacidades de colocação dos Mestres não é a que seria expectável. Como modo adicional de potenciação dos resultados, são disponibilizados cursos de formação complementar e direccionada, no sentido de ajudar à obtenção de melhores resultados na procura de emprego por parte dos estudantes.

8.7.2. Weaknesses

Actually, employment rates were quite high before the national crisis, and in view of the present-day situation, graduates are equally prepared to venture in the international market. The fact that many recent graduates get bursaries provided by Embassies in Portugal is worthy of mention. In addition, and in order to enhance results, courses of complementary education targeting better results in the pursuit of jobs are also offered.

8.7.3. Oportunidades

Reforço do modo adicional de potenciação dos resultados, através da disponibilização, aliás já existente, de cursos de formação complementar e direccionada, no sentido de ajudar à obtenção de melhores resultados na procura de emprego por parte dos estudantes.

8.7.3. Opportunities

Additional reinforcement of potential results, through the existing offer of complementary and oriented courses aiming at the students succeeding in finding jobs.

8.7.4. Constrangimentos

Os principais constrangimentos, já abundantemente referidos em relação a outros aspectos, decorrem de factores externos, designadamente a situação de crise económica e social devastadora que se abateu sobre a sociedade e consequentemente sobre os estudantes e suas Famílias. Tal facto, pela sua dimensão, não deixará de se reflectir nos resultados.

8.7.4. Threats

Major constraints, already mentioned as far as other aspects are concerned, have to do with alien factors, including the devastating economic and social crisis hitting society and, consequently on students and their families. This, in view of its magnitude, will have an effect on results

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

As debilidades eventuais a respeito dos objectivos gerais relacionam-se com o referido em 8.1.2. a 8.1.4. e resultam de factores esmagadoramente exteriores à Universidade e ao Ciclo de Estudos, alguns deles até relativamente recentes e em relação aos quais, não existem soluções suficientemente estudadas e muito menos consolidadas.

9.1.1. Weaknesses

Occasional weaknesses as far as general objectives are concerned, are related to what was mentioned in 8.1.2. to 8.1.4. and emerge from factors that have nothing to do with the university and to the cycle of studies; some of them are recent and sufficiently discussed and consolidated solutions have not yet been reached.

9.1.2. Proposta de melhoria

Relativamente às eventuais debilidades verificáveis na concretização dos objectivos gerais do ciclo de estudos, dado que o mesmo Ciclo de Estudos está em permanente processo de adequação e melhoria, será de explorar mecanismos institucionais novos para os novos problemas económicos e sociais dos alunos e dos potenciais alunos. Explora-se já até uma maior mobilização do dinâmico Núcleo de Estudantes de Relações Internacionais, numa melhor compreensão da dimensão social desses constrangimentos e na procura de soluções que adequadamente contribuam para os esbater e bem assim as suas consequências.

9.1.2. Improvement proposal

As far as occasional weaknesses when fulfilling general pursuits of the cycle of studies, and in view of this cycle of studies being in continuous adjustment to improvement, further institutional mechanisms to address the new economic and social problems hitting students and prospect applicants should be taken into consideration. The Nucleum of Students of International Relations is already being explored to better understand the social dimension of those constraints and to seek solutions that better tackle them and their consequences.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Já em execução.

9.1.3. Implementation time

Already being done

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Aumento de candidatos e, no mínimo, a sua não diminuição, e redução de desistências por motivos económicos e sociais.

9.1.5. Implementation marker

Increase in the number of applicants and, at least, the fact that it will not decrease and reduce the number of withdrawals due to professional and social reasons.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Os prémios externos ganhos pelos alunos deste ciclo de estudos são a melhor prova da qualidade do mesmo. Todavia, as debilidades eventualmente detectáveis respeitantes à organização interna e a mecanismos de garantia de qualidade relacionam-se, no que diz respeito a estas últimas, essencialmente com o assinalado em 8.2.2. a 8.2.4., e situam-se primordialmente ao nível da natureza de estudante-trabalhador da maioria dos estudantes, em ambiente de fortes pressões económicas e sociais da conjuntura, que decorrem exclusivamente de factores externos à universidade e ao ciclo de estudos.

9.2.1. Weaknesses

External awards to students of this cycle of studies are the best evidence of the quality of this cycle. However, potential detectable weaknesses related to internal organization and mechanisms for the quality

assurance have to do, as far as the latter are concerned, to what was answered in 8.2.2. to 8.2.4. and are mainly related to the fact that students are mostly working students within an environment of strong economic and social pressure emerging from factors alien to the university and to the cycle of studies.

9.2.2. Proposta de melhoria

Definição de estratégias e valores, participados por todos os docentes, na perseverança de superação dos problemas ou, no mínimo, na sua extrema limitação. Como já se referiu, também uma simplificação dos mecanismos, tendo sempre em conta a avaliação do seu impacto, assente em informação ampla e rigorosa, é um meio de se alcançarem melhorias, quer na garantia da qualidade, quer na organização interna e, sobretudo, na superação do quadro das limitações apontadas.

9.2.2. Improvement proposal

Definition of mission statement, informed to every teacher, in the pursuit of overcoming problems or, at least, minimizing them. As already mentioned above, a simplification of mechanisms, given the appraisal of their impact, based on wide range accurate information is a means to reach improvement in the assurance of quality, internal organization and, mainly, overcoming the highlighted constraints

9.2.3. Tempo de implementação da medida

As medidas são de aplicação contínua, e enquanto se verificarem as fortes incidências dos problemas externos já apontados.

9.2.3. Improvement proposal

Measures are applied continuously given the recurrence of external problems.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Por um lado, verificação da rápida adaptação pretendida à conjuntura; por outro, potenciação adequada do funcionamento do DÁIA aos novos dados decorrentes da mesma.

9.2.5. Implementation marker

On the one hand, verification of quick intended adaptation to the situation; on the other hand, suitable potentiality of the DAIA to the emerging findings.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Não existem debilidades que careçam de ser assinaladas, dado que os recursos materiais colocados á disposição do ciclo de estudos, pela Universidade, são bons e respondem cabalmente às necessidades, embora possam ser sempre melhorados, como se vem verificando. Salientam-se a este propósito as Bases de Dados postos igualmente à disponibilização dos alunos. Quanto às parcerias, as eventuais debilidades prendem-se com um menor grau de concretização em relação a algumas delas, situação que, relativamente às nacionais, tenderá a não melhorar face à crise económica e financeira. Acresce, ainda, o facto de a natureza de estudante-trabalhador, maioritária neste ciclo de estudos, não ser compatível com a mobilidade quase sempre inerente à concretização das parcerias.

9.3.1. Weaknesses

There are no weaknesses worthy of mention as material resources used for this cycle of studies at this university are good and fully meet the needs. Nevertheless, improvement is always possible. Databases are worthy of particular mention and they are available to students. As far as partnerships are concerned, occasional weaknesses are related to a lesser degree of fulfilment of a few of them which, as regards those national, will not to improve in view of the present-day economic and financial crisis. In addition, the fact that this cycle is mostly attended by working students deters their participation in mobility, particular to the fulfilment of partnerships.

9.3.2. Proposta de melhoria

Reforço de uma maior operacionalização possível das parcerias existentes, com a preocupação acrescida de uma definição de objectivos realistas e resultados igualmente realistas face às actuais condições.

9.3.2. Improvement proposal

Greater operationalization of existing partnerships in course, with the concern of defining realistic objectives and results in view of the present-day situation.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Em execução, mas com um período de avaliação de resultados de, no mínimo, 2 anos.

9.3.3. Implementation time

Running, but with a trial period of at least 2 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Aumento anual do número de parcerias, sobretudo internacionais, e num prazo de avaliação de resultados de dois a três anos. Verificação, sobretudo, de aumento no grau de concretização das parcerias.

9.3.5. Implementation marker

Annual increase in the number of partnerships, mainly international, and within a deadline of a two or three year period for appraisal of results. Verification of the strengthening in the level of fulfilment of partnerships.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Não há. O número de docentes com grau de Doutor que lecciona nas áreas científicas do ciclo de estudos é pleno e preenche cabalmente os rácios legalmente exigidos, sendo que a sua maioria é especificamente possuidor do grau de Doutor em Relações Internacionais. Além dos docentes doutorados especificamente adstritos há leccionação do ciclo de estudos há ainda outros, igualmente doutorados nas áreas do ciclo de estudos, incluindo naturalmente a área das Relações internacionais, disponíveis para a orientação de dissertações de Mestrado com que se conclui o ciclo de estudos. O pessoal não docente é, como se referiu, suficiente e qualificado.

9.4.1. Weaknesses

There is not any. The number of teachers with a PhD teaching in the scientific areas fully covers the legally required ratios and most hold a PhD in International Relations. Besides teachers with a PhD, there are others who also hold a PhD in areas related to the cycle of studies including that of International Relations, who are available to supervise Master dissertations that complete this cycle of studies. The non-teaching staff is, as already mentioned above, in sufficient number and qualified.

9.4.2. Proposta de melhoria

É possível o reforço do número de docentes com grau de Doutor, abrindo o leque de Doutores disponíveis para orientar dissertações de Mestrado em Relações Internacionais.

9.4.2. Improvement proposal

It is possible to increase the number of teachers with a PhD, widening the offer to supervise Master dissertations on International Relations.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Se necessário, 6/12 meses.

9.4.3. Implementation time

If necessary, 6 to 12 months

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Baixa***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***low***9.4.5. Indicador de implementação***Inclusão de novos docentes Doutorados no sentido apontado.***9.4.5. Implementation marker***Inclusion of new teachers with a PhD as already pointed out.***9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

9.5.1. Debilidades

Face ao referido em 8.5.1. a 8.5.6. há dificuldades num maior aproveitamento das possibilidades teóricas de mobilidade por parte dos estudantes, mobilidade essa proporcionadora de uma formação mais cosmopolita no âmbito do processo de ensino-aprendizagem, dado o reduzido número e montante das bolsas do Programa Erasmus e, sobretudo, as dificuldades temporais e, sobretudo, financeiras dos próprios estudantes e suas Famílias para assegurarem as despesas não cobertas pelas bolsas. A tudo isto acresce o facto de parte dos estudantes ser constituída por estudantes-trabalhadores, o que constitui uma particularidade a ter em conta, quer naquele tipo de formação, quer na dispensa de um maior esforço no esperado sucesso do processo de ensino-aprendizagem.

9.5.1. Weaknesses

As already pointed out in 8.5.1. to 8.5.6., due to the reduced number and amount of bursaries from the Erasmus Programme and particularly due to time and financial constraints of students' families to ensure expenses not covered by bursaries, there are deterrents to a greater use of the theoretical possibilities of students' mobility which would enable a cosmopolitan education within the framework of the teaching-learning process. In addition, most students are working students and this is a specificity to take into consideration as far as that education and the greater effort required to succeed in the teaching-learning process are concerned.

9.5.2. Proposta de melhoria

Por um lado, procura imaginativa de alternativas novas aos mecanismos mais tradicionais de mobilidade; por outro lado, possível reforço no apoio à ultrapassagem das fortes condições adversas da conjuntura externa, sobretudo aos estudantes-trabalhadores.

9.5.2. Improvement proposal

On the one hand, a creative demand of alternative ways to the most traditional mechanisms of mobility; on the other hand, possibly strengthening to supporting the overcome the harsh external conditions, mainly those hitting working students.

9.5.3. Tempo de implementação da medida*1 ano.***9.5.3. Implementation time***1 year***9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.5.5. Indicador de implementação**

Resposta positiva, com maior grau de participação na mobilidade, maior grau de disponibilidade em actividades de produção científica não exclusivamente curricular

9.5.5. Implementation marker

Positive reply, with a greater degree of participation in mobility, greater degree of availability in activities of non-exclusively curricular scientific production.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Tal como já se referiu, há uma forte conjuntura adversa que condiciona e limita fortemente o desempenho esforçado dos estudantes, sobretudo dos estudantes-trabalhadores. Assim, ainda uma não muito elevada participação completa de todos os estudantes nas actividades de mais exigente dedicação temporal na investigação científica e na consequente apresentação pública, especialmente fora do ambiente estritamente curricular do processo de ensino-aprendizagem.

9.6.1. Weaknesses

As already mentioned above the present-day adverse slowdown constrains and strongly limits students' performance, mainly that of working students. Thus, a not too high participation of students in the most time-consuming activities of scientific research and their public presentation outside the typical curricular environment of the teaching-learning process.

9.6.2. Proposta de melhoria

Determinação e perseverança na potenciação da participação dos estudantes nas actividades de carácter científico e no permanente incentivo ao seu protagonismo em todo o processo de aprendizagem decorrente da aplicação do paradigma introduzido pela adopção do "Processo de Bolonha" ao 2º Ciclo de Estudos, sobretudo para os estudantes-trabalhadores e para alguns daqueles estudantes que adquiriram uma formação de primeiro ciclo externamente.

9.6.2. Improvement proposal

Determination and perseverance in the increase of the attendance of students in scientific activities and permanently encouraging them to participate in the whole process of learning that emerged from the application of the new paradigm introduced by the Bologna Process to the 2nd cycle of studies, mainly addressed to working students and to those students who were educated with the first cycle outside this university.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Em processo de execução, avaliável entre 1 a 2 anos.

9.6.3. Implementation time

In the process of implementation, with evaluation within 1 to 2 years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Monitorização do reforço das tutorias e verificação do grau de aumento da participação dos estudantes-trabalhadores.

9.6.5. Implementation marker

Monitoring the increase in tutorial sessions and increase in the number of attendance of working students.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Face à crise nacional, verificam-se dificuldades de colocação de Mestres no Mercado de trabalho. Todavia, considerando que se encontram igualmente preparados para não terem constrangimentos no mercado internacional, reforço nos incentivos ao aproveitamento de bolsas disponibilizadas por Embaixadas em Portugal para prosseguimento de estudos.

9.7.1. Weaknesses

In view of the national crisis, holders of Master degrees experience some difficulty in finding a job. However, and in view of the fact that they are equally prepared to overcome constraints particular to the national job market, they are encouraged to use the funding available by the Embassies of Portugal to continue their studies.

9.7.2. Proposta de melhoria

Como modo adicional de potenciação da melhoria dos resultados, são disponibilizados cursos de formação complementar e direccionada, no sentido de ajudar à obtenção de melhores resultados na procura de emprego por parte dos estudantes. Cabe aqui referir, entre outras actividades de formação complementar, o “Curso de Formação Diplomática, com grande tradição e prestígio face aos resultados alcançados, que vai na 8ª Edição.

9.7.2. Improvement proposal

As an addition to potentiating improvement in results, courses of complementary education and oriented towards students achieving better results in the job seeking efforts. It is worthy of mention, among other activities of complementary training, the Course of Diplomatic Training, a course with tradition and excellence in view of results and already in its 8th edition.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Em processo de execução.

9.7.3. Implementation time

In the process of implementation

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Aumento do número de Mestres em Relações Internacionais colocados; aumento do número de candidatos ao ciclo de estudos.

9.7.5. Implementation marker

Increase in the number of placed holders with M.A. in International Relations; increase in the number of applicants to the cycle of studies

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais***10.1.2.1. Study Cycle:***International Relations***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais***10.2.1. Study Cycle:***International Relations***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>